

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №3 «Светлячок»*

# *Проект «Волшебница - вода»*

*Тип проекта: информационно – исследовательский*

*Проект : краткосрочный*

*Участники проекта: дети, воспитатель, родители  
воспитанников*

*Проект разработала и провела  
воспитатель 1 кв. категории  
старшей группы Полозникова Л. И.*



## *Актуальность проекта:*

- ✓ *Вода – это живительная сила, первое вещество с которым знакомится малыш. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем.*
- ✓ *Вода- живительная сила, чудо природы и богатство планеты.*
- ✓ *Она источник жизни.*
- ✓ *Вода обладает психотерапевтическими свойствами, снимает напряжение, способствует релаксации, расслаблению.*
- ✓ *Вода играет огромную роль в нашей жизни, она наша постоянная спутница.*

## *Цель проекта :*

*Формирование представлений детей о воде  
Важности воды для всех живых организмов  
Расширение знаний детей о свойствах воды.*

## *Задачи проекта:*

- ✓ Расширять знания детей о воде и ее свойствах;*
- ✓ Познакомить детей с круговоротом воды в природе;*
- ✓ Дать представление об очистных сооружениях и способах очистки воды;*
- ✓ Развивать любознательность умение рассуждать и высказывать свое мнение.*
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.*

# Содержание работы в процессе реализации проекта

- ✓ *Опыты, эксперименты;*
- ✓ *Беседы;*
- ✓ *Рассматривание иллюстраций;*
- ✓ *Чтение художественной литературы;*
- ✓ *Наблюдения в природе;*
- ✓ *Подвижные игры;*
- ✓ *Загадки, пословицы и поговорки о воде;*
- ✓ *Упражнения на развитие мелкой моторики рук;*
- ✓ *Художественное творчество (рисование, конструирование, аппликация);*
- ✓ *Экскурсии;*
- ✓ *Взаимодействие с родителями.*

# *Ожидаемые результаты*

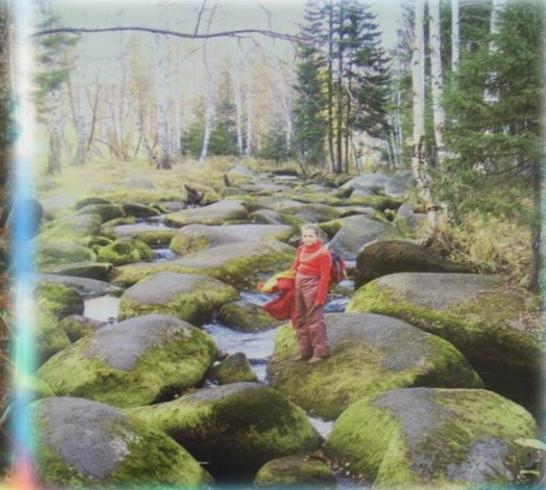
- ✓ *Расширение кругозора детей;*
- ✓ *Развитие исследовательских умений;*
- ✓ *Развитие любознательности, мышления, речи и творческих способностей;*
- ✓ *Воспитание экологической культуры.*

*Развивающая предметно -пространственная среда*  
*Книга уральских ребят о природе о родниках и о себе*  
*«Нам здесь жить»*

**НАМ**

**ЗДЕСЬ  
ЖИТЬ**

КНИГА УРАЛЬСКИХ РЕБЯТ О ПРИРОДЕ,  
О РОДНИКАХ И О СЕБЕ



# Развивающая предметно -пространственная среда

## Без воды нет жизни на земле

Без воды нет жизни на земле



Выставка иллюстраций  
«Как человек использует воду»

Художественная литература

# Развивающая предметно -пространственная среда



Коллаж «Кому нужна вода»



Коллаж «Где живет вода»



Плакат  
«Круговорот воды в природе»

*Познавательное развитие*  
*Большая часть Земли покрыта водой –*  
*это моря и океаны*



*Рассматривание глобуса*



*Рассматривание атласа*



# *Познавательное развитие*

## *Опыт №1 «Что растворяется в воде»*



*Вывод: соль и сахар растворяются в воде*

# Познавательное развитие

## Опыт № 2 «Чем пахнет вода»



*Вывод: вода начинает пахнуть теми веществами, которые в неё добавляют.*

## *Познавательное развитие*

### *Опыт № 3 «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»*



*Вывод: Что может произойти с водой, если в неё добавить краску?  
(Вода легко окрашивается в любой цвет). Через окрашенную воду не видны  
картинки.*

# *Познавательное развитие*

## *Опыт № 4 «Вода бесцветная»*



*Вывод: вода бесцветная,  
прозрачная, через нее хорошо видны  
картинки, а молоко белое через  
него не видны картинки.*

# Познавательное развитие

## Опыт № 5 «Растения тоже пьют»



Объяснение (цитата из книги) «Внутри стебля находятся капилляры, по которым к листьям и цветкам поступают питательные вещества. С лепестков каждого цветка испаряется вода. Поэтому в капилляры втягивается подкрашенная вода, чтобы растение не засохло. Лепестки тоже состоят из тончайших капилляров. Когда в них попадает вода с краской, они окрашиваются в соответствующий цвет».

# *Познавательное развитие*

## *Опыт № 6 «Прозрачная вода может стать мутной»*



*Вывод: чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная- в ней предметы невидны.*

# *Познавательное развитие*

## *Опыт № 7 «Очистка воды, фильтрация»*



*Вывод: взрослым людям, которые трудятся на очистных сооружениях приходится затрачивать много сил и средств и времени для получения чистой воды. Поэтому воду нужно беречь и относиться к ней бережно.*

# *Познавательное развитие*

## *Опыт № 8 «С воздушным шариком»*



*Вывод: воздух из воздушного шарика выталкивает воду из бутылки через коктейльную трубочку. т.е. повышенное давление в бутылке изменяет уровень жидкости в ней.*

# *Познавательное развитие*

## *Опыт № 9 «Буря в стакане»*



*Создание положительно-эмоционального настроения у детей,; развитие органов дыхательной системы.*

# Познавательное развитие

## Опыт № 10 «А можно ли сделать мыльные пузыри самим»



**Вывод:** мыльные пузыри действительно можно сделать самим. Выдувая мыльные пузыри, поднимается настроение, хорошо разрабатываются лёгкие. Всё это благотворно влияет на здоровье.

# Познавательное развитие

## Опытно экспериментальная деятельность проводилась в группе и дома



### Мои первые научные опыты.

**Олеумы -силити:**  
Олеуми бери пакетики из фая  
иногда бумагу и трубку бумажную  
или бумагу, которые лежат  
иногда сами вычитывают буквы. (16)



**Опыт с мыльницей:**  
1. Соль  
2. Вода  
3. Мыльница



**Таяние:**  
1. Соль  
2. Вода  
3. Вода



**Лякает или тонет:**  
1. Плотный картон и бумага  
2. Шпатель  
3. Клей  
4. Клей  
5. Клей



**Смеси свои не смешиваются:**  
1. Соль  
2. Вода  
3. Вода



**Кто быстрее?**  
1. Соль  
2. Вода  
3. Вода



**Смеси свои не смешиваются:**  
1. Соль  
2. Вода  
3. Вода



# *Познавательное развитие*

## *Просмотр познавательных мультфильмов*



*«Путешествие капельки»*

*Уроки тетушки Совы  
«О безопасности жизни на воде»*

# *Познавательное развитие*

## *Просмотр презентации «Вода вокруг нас»*



ВОДА ВОКРУГ НАС



# Познавательное развитие

## Рассматривание книг об обитателях водного мира



*Познавательное развитие*  
*Рассматривание и пояснение иллюстраций книги*  
*«Нам здесь жить»*



# Познавательное развитие

## Экскурсии



К колодезю



К водонапорной башне

*Художественно -эстетическое развитие*  
*Совместная творческая деятельность создание коллажа*  
*«Кому нужна вода»*



# Художественно – эстетическое развитие

## Раскрашивание раскрасок морских обитателей



*Художественно – эстетическое развитие*  
*Коллективная работа выкладывание из камушков*  
*«Обитатели водного мира»*



*Художественно – эстетическое развитие  
Конструирование корабликов*



# Социально – коммуникативное развитие Игры детей с водой



Ловись, рыбка, и мала и велика,  
ловись рыбка, и мала и велика!



# Социально - коммуникативное развитие Игры детей с водой



Мы любим играть с водичкой. Ее мы наливаем, выливаем, слушаем как она капает

*Социально – коммуникативное развитие  
Игры детей с водными часами*



# *Речевое развитие*



*Чтение и рассматривание книги  
«Капля, речка, океан»*

# Физическое развитие Подвижные игры



«Ходят капельки по кругу»



«Море волнуется»



# Физическое развитие Подвижные игры



«Рыбаки и рыбки»



# Физическое развитие

## Игровая конкурсная программа «Водные забавы»



Конкурс «Водочерпалка»



Конкурс «Сокровища со дна моря»

Конкурс «Переносим воду»

*Физическое развитие*  
*Игровая конкурсная программа «Водные забавы»*



*Конкурс «Водоносы»*



*Конкурс «Под водой»*



*Конкурс «Водоносы»*

*Взаимодействие с родителями*  
*Родители Елисея Фомина оформили коллаж*  
*«Где живет вода»*



# *Взаимодействие с родителями*

- ✓ *Изготовление плакатов на тему: «Где живёт вода?»;*
- ✓ *Круговорот воды в природе» ;*
- ✓ *Поисковая деятельность: «Где живёт вода?», «Берегите воду»;*
- ✓ *Проведение экспериментов с водой в домашних условиях.*

