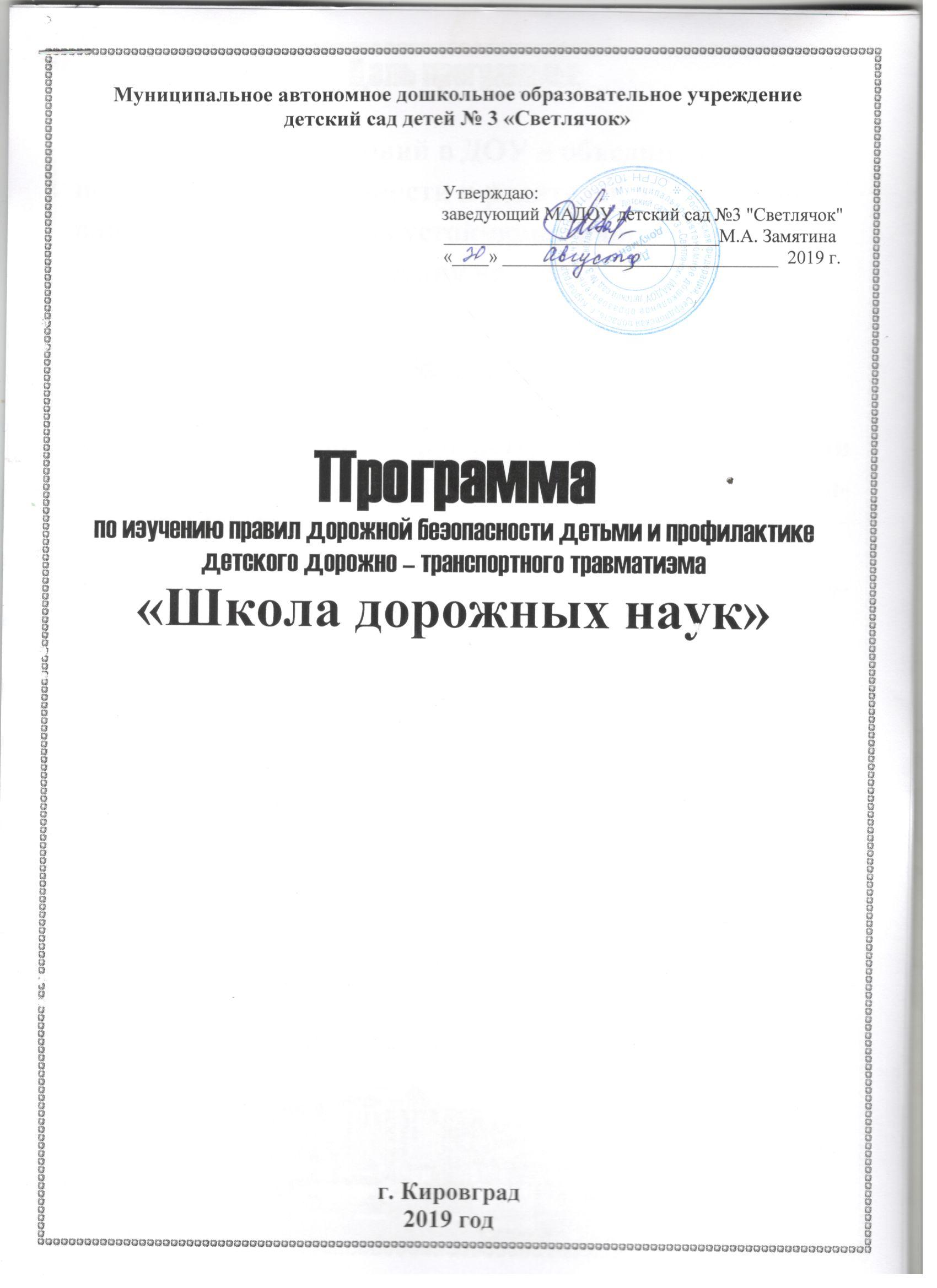
****

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 3 «Светлячок»**

Утверждаю:

заведующий МАДОУдетский сад № 3 «Светлячок»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Замятина

«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

# Программа

по изучению правил дорожной безопасности детьми и профилактике

детского дорожно – транспортного травматизма

**«Школа дорожных наук»**

**г. Кировград**

**2019 год**

**Цель программы:**

**Оптимизация условий в ДОУ и объединение усилий педагогов, общественности и родителей для формирования у дошкольников устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.**

**Направления программы:**

* **Изучение Правил дорожного движения педагогами и персоналом ДОУ; привлечение к ВОП работников ГИБДД.**
* **Изучение дошкольниками правил дорожной безопасности.**
* **Профилактическая работа с детьми с использованием ООД, бесед, дидактических игр, просмотров видеоматериалов, чтением художественной литературы, обсуждением ситуаций.**
* **Разъяснительная работа с родителями.**
* **Оптимизация в группах ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию и развитию умений, навыков безопасного поведения у дошкольников.**

****

**Задачи программы:**

* **Создать систему работы по профилактике ДТП путем взаимодействия ДОУ, социума, родителей;**
* **воспитывать в детях грамотных пешеходов;**
* **формировать системы представления ребенка об окружающем мире через знакомство с Правилами дорожного движения, формировать опыт познавательной деятельности, сохранив индивидуальность каждого ребенка;**
* **научить детей сознательно изучать Правила дорожного движения и пользоваться ими на практике;**
* **развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке, развивать способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;**
* **формировать у дошкольников умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику), самостоятельно находить решение проблем;**
* **повышать педагогическое мастерство в работе с дошкольниками по вопросам безопасного поведения на улицах города с использованием разных форм, методов в организации обучения и воспитания детей ПДБ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников на основе ФГОС ДО;**
* **осуществлять педагогическое просвещение родителей по вопросам «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»; вовлекать родителей в ВОП через совместную творческую деятельность детей и взрослых.**

**Принципы построения программы:**

* **Систематичность**
* **Психологический комфорт**
* **Смысловое отношение к миру**
* **Наглядность**
* **Доступность**
* **Непрерывность**
* **Смысловое отношение к миру**
* **Дифференциация**

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

* Конвенция ООН о правах ребенка
* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения
* Закон РФ «Об образовании»

****

**Взаимосвязь образовательных областей:**

**Формы работы с детьми:**

* **Экскурсии**
* **Проектная деятельность**
* **Игровая деятельность**
* **Продуктивная деятельность**
* **Целевые прогулки**
* **Наблюдения**
* **Экспериментирование**
* **Беседы**
* **Презентации**
* **Театрализация**
* **Ситуативный разговор**
* **Спортивные праздники**
* **Досуговая деятельность**
* **Основная образовательная деятельность**
* **Конструирование**

**Обучение детей ПДД осуществляется через ООД, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельную деятельность детей.**

**Технологии и методы,применяемые в работе с детьми:**

* **ИКТ**
* **Интерактивный метод обучения**
* **Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций**
* **Личностно-ориентированная технология**
* **Технология игрового обучения**
* **Методы (наглядный, словесный, практический, игровой)**

**Участники программы:**

* **Дети МАДОУ № 3 «Светлячок»**
* **Коллектив МАДОУ**
* **Родители детей посещающих МАДОУ**
* **Социальные партнеры ДОУ (ГИБДД, ЦДТ, автошкола…)**

****

**Структурное построение программы.**

***Программа рассчитана на работу с детьми 3-7 лет.***

**Iблок программы – работа с сотрудниками детского сада, цель– помочь педагогическому коллективу организовать учебно-воспитательный процесс для решения вышеуказанных задач. Применять на практике современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах города.**

**IIблок – работа с родителями.Цель – формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми. Пробудить у законных представителей желание помочь педагогам реализовывать мероприятия, направленные на формирование у детей знаний о правилах дорожной безопасности, уважения к людям, которые следят за порядком на дорогах и помогают попавшим в беду.**

**IIIблок – работа с детьми, включающая формирование культуры поведения на улицах города, нравственных качеств, познавательных потребностей, стремления выполнять правила дорожного движения, желания помочь в трудную минуту.**

***1Раздел*включаетзнания детей олегковом, грузовом и пассажирском транспорте; знаниядетей о сигналах светофора, умение их выполнять;знания о профессии водителя, стремление освоить ее основы; знания об элементарном поведении на улице, дороге, тротуаре;знания правил перехода через проезжую часть.**

***2Раздел* включает знания правил дорожного движения (о правилах перехода улицы, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте, знакомство с понятиями «перекресток» и «двухстороннее движение»…);знания о машинах специального назначения;знания детей о дорожных знаках, их значении и начертаниях («Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно дети», «Подземный переход», «Автобусная остановка»). Цель – воспитать готовность ребенка к правильным действиям в сложившихся ситуациях на улицах города.**

***3Раздел* включает в себя углубленные представленияобучающихся о правилах дорожного движения; умения применять правила в различных жизненных ситуациях; знание правил для пешеходов, пассажиров применение их на практике;знания о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движения на улице.**

**IVблок-создание материально-технического обеспечения в группах (уголков ПДД, библиотеки методической и художественной литературы, наглядно-дидактических пособий, создание видеотеки и др.).**

****

**Ожидаемый результат:**

Овладение обучающимися прочными знаниями о правилах дорожного движения,приобретение устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения,воспитание устойчивой привычки соблюдать правила безопасности.

**Активное участие родителей в ВОП процессе ДОУ, наличие у родителей устойчивого интереса к безопасности детей как участников дорожного движения.**

**Повышение педагогической грамотности сотрудников ДОУ, пользование в работе с детьми современными формами, методами обучения и воспитания, направленных на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах.**

**Программа предполагает:**

* **Регулярное планирование и проведение ООД по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах (не менее 2 раз в месяц), бесед (не менее 1 раза в неделю).**
* **Разработка старшими дошкольниками безопасного маршрута «Дом – детский сад».**
* **Проведение «Недели по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» 2 раза в год.**
* **Консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД.**
* **Проведение тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми.**
* **Проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе (на начало и конец учебного года).**

**Работа с сотрудниками детского сада – I блок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятие*** | ***Срок выполнения*** | ***Ответственный*** |
| 1.Издание приказа о назначении ответственного за работу по ДДТТ. | август | Зав. МАДОУ детский сад № 3  Замятина М.А |
| 2. Проведение инструктажа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и правилам безопасности на дорогах города. | 2 раза в год | Зав. МАДОУ детский сад № 3  Замятина М.А. |
| 3. Обзор статей изданий периодической печати по теме «Профилактика ДДТТ и ПДД» («Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «ВоспитательДОУ», Сайт ГИБДД) | постоянно | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 4.Организация практических занятий по использованию правил дорожного движения в жизненных ситуациях с участием сотрудников ОГБДД. | 2 раза в год | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 5.Проверка знаний правил дорожной безопасности. | 1 раз в год | Зав. МАДОУ детский сад № 3  Замятина М.А. |
| 6.Систематическое знакомство с материалами, публикуемыми в периодической печати и буклетах выпущенных управлением ОГБДД. | постоянно | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 7.Сезонное проведение производственных совещаний, пед.линеек, включающих изучение информационных материалов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. | ежеквартально | Зав. МАДОУ детский сад № 3  Замятина М.А. |
| 8.Оформление папок-передвижек:   * «Нет детскому травматизму на дорогах!» * «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения» * «Внимание, гололед!!!». | в течение года | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 9.Корректировка паспорта дорожной безопасности МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок» | август | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 10. Организация регулярного оформления агитации по дорожной безопасности. | постоянно | Мельник А.Н  Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 11. Организация выставок методической литературы по профилактике дорожной безопасности. | в течение года | Ст. воспит. МБДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 12. Участие в акциях:   * «Внимание дети»; * «Катушка»; * «Водитель! Сохрани мне жизнь»; * «Родительский патруль» | в течении года | Мельник А.Н.  Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3 |
| 13.Организация встреч с работниками ОГБДД:  «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки | 2 раза в год | Мельник А.Н.  Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3 |
| 14. Консультации для воспитателей:   * «Организация работы с детьми по предупреждению ДДТТ в разных возрастных группах»; * «Оказание первой помощи в случае ДДТТ». * «Разработка и использование маршрута «Дом – детский сад» * «Современные образовательные игровые технологии в обучения детей безопасному поведению на улице» * «Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе» * «Организация РППС в группе по обучению детей правилам дорожного движения» | в течение года | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 15. Обновление игровых уголков в группах по ПДД | постоянно | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 16. Участие в городских мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | в течение года | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 17. Изготовление пособий и игр для обучения  детей безопасному поведению (обогащение  предметно-развивающей среды» | в течение года | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 18. Прохождение КПК педагогами ДОУ, по проблеме. | в течение года | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 19.Обсуждение проблемы профилактики ДДТТ на педлинейке «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма; система планирование» | в течение года | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |

**Работа с родителями – II блок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятие*** | ***Срок выполнения*** | ***Ответственный*** |
| 1. Проведение общего родительского собрания с участием инспектора ОГБДД « Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода » с информацией о состоянии и причинах детского травматизма на дорогах. | в течение года | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н.М.А. |
| 2.Во всех дошкольных группах проведение профилактических консультаций для родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:   * «Правила дорожного движения – закон для всех!» * «Осторожно дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма» * « Внимание! Наступила зима» * « Чтоб не случилось беды» - означении обучения детей правилам дорожного движения. * «Детское удерживающее кресло – гарантия безопасности» * «Светоотражающие элементы на детской одежде» | в течение года | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 3.Оформить ширму передвижку:   * «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:   ребенок на руках,  ребенок на санках,  посадка в автобус,  выход из автобуса;   * «Как научить ребенка безопасному поведению на улице» | в течение года | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 4. Анкетирование. Знание правил дорожной безопасности. | в течение года | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 5.Обновление информации по ПДБ в родительских уголках. | в течение года | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 6.Выстовка семейных творческих работ:   * «Новый дорожный знак» * «Мой надежный друг – светофор»» | апрель | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 7.Совместная тематическая игра «Дорожная азбука» | декабрь | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 8.Спортивное совместное развлечение:   * «Байки старого Светофора»; * «Минутки безопасности». | май | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 9. Распространение буклетов для родителей от ОГБДД. | в течение года | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н. |
| 10. Родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД  «Влияние на безопасность детей поведения взрослого» | февраль | Ст. воспит. МАДОУ детский сад № 3  Мельник А.Н |

**Работа с детьми – III блок**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Задачи:

* формировать представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем: - различать предметы впереди, сзади, вверху, внизу;
* сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
* воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг ДОУ;
* знакомить с понятиями «улица», «тротуар», «водитель», «светофор» (учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, желтый - стоять, зеленый – идти);
* учить детей останавливаться у проезжей части;
* знакомить с некоторыми видами транспорта;
* учить детей играть в обстановку на дороге (водителя за рулем автомобиля, мотоцикла, мопеда, велосипеда; движение транспорта на проезжей части; выполнение обязанностей его участников);
* читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой.

Методика работы с детьми младшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге:

* показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, необходимо показать разницу при движении: игрушка - автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении;
* учить ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивать,

что дети видят;

* рассматривать с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо – у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампер - он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;
* прививать детям привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть - для автомобилей, тротуар – место для движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека», «Дорога не страшна, дорога опасна» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;
* проводить целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;
* после прогулок обязательно опросом закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Какой транспорт вы видели?», «Где пассажиры садятся?»;
* читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой.

Формы работы:

* рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);
* целевые прогулки: «Знакомство с улицей, «Знакомство с видами транспорта», «Наблюдение за работой светофора»;
* чтение стихов В. Лебедева – Кумача из сборника «Про умных зверюшек»;
* рассматривание иллюстративного материала «Улица города», «Транспорт»;
* сюжетно-ролевая игра «Мы - водители», «Путешествие по городу на автобусе»;
* аппликации на темы: «Автобус», «Светофор»; рисование «Наша улица»;
* целевая прогулка к перекрестку;
* дидактическая игра «Собери светофор», «Для чего нужны машины»;
* ООД «Семейка дорожных знаков», «Машины, которые спешат на помощь»;
* Досуг «В гостях у светофора».

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Задачи:

* повторять содержание программы, пройденное в младшей группе;
* учить детей выполнять требования сигналов светофора;
* воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
* познакомить с классификацией видов транспорта;
* формировать навыки культурного поведения в транспорте;
* учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;
* учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе;
* расширить представление детей об улице, проезжей части, перекрестке;
* дать элементарные знания о правилах безопасного поведения;
* учить определять опасные места на дороге; читать книги на тему безопасного движения по дорогам.

Методика работы с детьми средней группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге (полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить):

* основными навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать знание и определение мест безопасного перехода проезжей части (по пешеходному переходу, перекрестку), переходить проезжую часть только в сопровождении взрослого;
* пешеходы ходят по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии – по краю проезжей части (неправильно учат детей, что по краю проезжей части надо идти навстречу транспортному потоку - это только вне населенного пункта, а в населенном пункте можно идти по краю проезжей части как по ходу, так и навстречу);
* прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;
* учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел - обязательно остановись, впереди опасность;
* объяснять причины возможных ДТП;
* показывать ребенку те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода);
* использовать ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывать, как кусты, деревья, заборы, дома, 12 стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращать разговоры.
* называть все сигналы светофора (а не «цвет» или «свет» светофора) и их значение: красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди» (зеленый сигнал разрешает движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть, необходимо убедиться в том, что все автомобили остановились);
* закреплять полученные знания во время игр;
* чтение художественной литературы по правилам дорожного движения

Формы работы:

* тематический разговор «Улица, на которой расположен детский сад»;
* чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», М.Дружининой «Наш друг светофор»;
* целевая прогулка «Пешеходный переход»;
* рассматривание фотографий «Улицы нашего города»;
* рисование «Грузовой автомобиль», «Островок безопасности»;
* конструирование «Наша улица», «Гараж», «Автобус»;
* дидактическая игра «Транспорт», «Три веселых глаза», «Для чего нужны машины»;
* подвижные игры на развитие координации движений «Светофор», «Веселые автомобили», «Красный, желтый зеленый»;
* беседа «Будем вежливыми», «Как правильно перейти дорогу», «воспитанные пешеходы», «Велосипед и проезжая часть» и др.;
* игры на настольном перекрестке «Путешествие на зеленый свет»;
* просмотр тематических мультфильмов, презентаций.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Задачи:

* повторять содержание программы, пройденное в предыдущих группах;
* учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
* продолжать закреплять и дополнять представление детей о правилах дорожного движения (основные термины и понятия, элементы дорог);
* воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте (обязанности пешеходов и пассажиров);
* познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
* пояснить детям назначение и других видов транспорта (кроме автомобильного) водного, железнодорожного и воздушного. Воспитатель 13 должен подчеркнуть необходимость соблюдение правил безопасного поведения всеми участниками движения. Хорошее знание ПДД в детском возрасте и привычка

их соблюдать позволят детям в школьные годы безопасно ездить на велосипеде, а взрослым на наземном транспортном средстве.

Методика работы с детьми старшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге(в старшей группе необходимо учить и обязанностям пассажира, при этом различают следующие моменты):

* Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта - стоять надо на тротуаре, подальше от проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.
* Поведение пассажира во время посадки - не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.
* Поведение пассажира во время движения - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.
* Поведение при выходе - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

Формы работы:

* целевая прогулка «Дорожные знаки», «Наблюдение за регулировщиком»;
* рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц;
* чтение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева;
* рассматривание иллюстративного материала «Улица города», «Дорожные знаки», «Дорожные ситуации»; «Световые сигналы автомобилей»,

«Как правильно ребенку сидеть в автомобильном кресле», «Светоотражающие элементы на одежде»

* коллективное рисование на тему: «Улица нашего города», «В стране дорожных знаков»; «Дорожная азбука»…
* дидактические игры: «Прогулка по городу», «Дорожные знаки»; «Грамотный пешеход», «Знаки бывают разные», «От колеса до машины»…
* сюжетно-ролевая игра «На перекрестке», «СТО», «Автопарк»;
* решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
* просмотр тематических мультфильмов, презентаций;
* развлечение «Школа пешеходных наук»;
* экскурсия ы ГИБДД, Автошколу;
* спортивный праздник «Мои друзья велосипед и самокат»

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Задачи:

* повторять содержание программы, отработанное в предыдущих группах;
* проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
* продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
* совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;
* познакомить с работой регулировщика; сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение.
* только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение всем и предупреждает о смене сигнала, но не обязательно запрещающий меняется на разрешающий, и наоборот, т.е. этот сигнал может соответствовать сигналу светофора красный и желтый одновременно - приготовиться к движению, а может соответствовать и желтому, когда готовиться к движению еще не надо - будет опять запрещающий сигнал для пешехода или водителя, нет необходимости детям это объяснять. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика и в каком направлении разрешено движение пешехода (используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится); помнить, что сигналы регулировщика главнее сигналов светофора;
* научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном

движении по дороге;

* учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
* учить детей выбирать наиболее безопасный путь к детскому саду;
* учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения; выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
* обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения; разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Методика работы с детьми подготовительной группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге (в подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп и добавляются следующие):

* разъяснять детям, что они - будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Знакомить детей с безопасным движением по схеме микрорайона;
* развивать у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам:

а) оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т.д., услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем или свистком регулировщика);

б) воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);

в) развивать мышление - обрабатывать полученную информацию, умение подключать знания, полученные на занятиях, от родителей, взрослых, от средств массовой информации (телевидение, кино, радио), от сигналов, даваемых водителем или средствами регулирования дорожного движения;

г) убеждать ребенка в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения (отношения); д) учить ребенка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения). *Учите ребенка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее*: неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт; стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него транспорт; кусты, деревья, забор, которые закрывают видимость

и транспорт за ними; движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его и выезжающий из-за него.

* Ребенок должен привыкнуть к обстановке, убедиться, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее. Сам вид предметов, мешающих свободному обзору улицы, должен восприниматься ребенком как сигнал опасности, как команда к повышенной осторожности.
* Проводить целевые прогулки по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. При этом обращать внимание на такие важные моменты, как 16 погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.
* Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнять, закреплять, расширять, добавляя новые понятия.

Формы работы:

* рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский, специальный, военный, грузовой и т.д.;
* знакомство с трудом взрослых – наблюдение за работой регулировщика, инспектора ГИБДД;
* дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Воспитанный пешеход», «Путешествие в страну дорожных знаков»…
* целевая прогулка «Перекресток»;
* беседа «Дорога – не место для игр», «Как правильно вести себя в автобусе», «Где кататься на велосипеде, самокате, роликах»…
* рисование на тему «Помни правила дорожного движения», 2опасные ситуации на городской дороге»
* аппликация на тему «Дорожные знаки»;
* конструирование на тему «Автопарк», «Транспорт будущего»;
* чтение произведений С. Михалкова, Г. Юрмина, С. Волкова, Я. Пишумова по соответствующей тематике;
* сюжетно-ролевая игра «Регулировщик, «МЧС»;
* рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на дорогах», «Правила поведения в общественном транспорте»;
* решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
* музыкально-игровые и спортивные досуги для родителей и детей;
* совместное составление коллажа детьми и родителями «Мой двор»;
* разгадывание ребусов и кроссвордов «Дорожная азбука»;
* просмотр тематических мультфильмов, презентаций;
* беседа с инспектором ГИБДД.

**Произведения для детей:**

* «Моя улица» -С. Михалков;
* «Светофор» - С. Михалков;
* «Наш друг светофор» - М. Дружинина;
* «Умный светофор» - М. Дружинина;
* «Мяч» - С. Маршак;
* «Светофор» - А. Северный;
* «Светофор» - В. Кожевников;
* «Бездельник светофор» - С. Михалков;
* «Машины» - Я. Пишумов;
* «Это еду я бегом» - В.Берестов;
* «Стоп, машина» - М.Пляцковский;
* «Если свет зажегся красный» - С. Михалков;
* Нужно слушаться без спора» - С. Яковлев;
* «Дядя Степа - милиционер» - С. Михалков;
* «Какое такси» - Б. Житков;
* «Автомобиль» - Н. Носов;
* Скверная история» - С. Михалков;
* «Милиционер» - С. Маршак;
* «Самокат» - С. Кончаловская;
* «Если бы» - О. Бедарев;
* «Запрещается – разрешается» – В. Семернин;
* «Песенка о правилах» - Я. Пишумов;
* «Азбука безопасности» - О. Бедарев;
* «Улица. Где все спешат – И. Серяков.

****

**Создание предметно-развивающей среды – IVблок**

**Содержание уголка дорожной безопасности:**

* **наглядно-иллюстрационный материал**: «О чем говорят дорожные знаки», «Правила и    безопасность дородного движения для дошкольников», «Правила дорожного движения», «Школа светофорных наук»;
* **настольно печатные игры**: «Азбука пешехода», «Транспорт», «Улица», «Правила дорожного движения», «Шофёр первого класса», «Знаки на дорогах», «Законы улиц и дорог», «Большая прогулка», «Светофор», «Час пик», «Улица». Кубики «Транспорт».
* **трафареты** «Транспорт», раскраски по теме;
* **домино**: «Дорога», «С дорожными знаками», «Транспорт»;
* **лото**: «Лото пешехода», «Водитель – пассажир», «Внимание дорога»;
* **конструкторы**: «Весёлый городок», «Транспорт», «МЧС»;
* **набор игрушечных транспортных средств;**
* **магнитная доска «Азбука дорожного движения»;**
* **атрибуты для сюжетно-ролевых игр:**костюм инспектора ДПС, жезлы регулировщика ДД, накидки с изображением различных транспортных средств, рули, дорожные знаки, пешеходная дорожка, светофор для водителей, светофор для пешеходов;
* **подборка по теме детской художественной литературы**;
* **настольный макет улицы с перекрёстком;**
* **дидактические игры:**«Играй, да смекай!», «Разрезные дорожные знаки», «Собери дорожные ситуации», «Поставь дорожный знак»;
* **авторские дидактические игры:**«Наш район», «Поможем медвежонку», «Наш друг светофор» (автор Ганецкая Л.В.)
* **дидактические игры для детей с ОНР:**«Угадай транспорт», «Наша улица», «Подумай – отгадай», «Научим незнайку ПДД», «Что будет, если…», «Весёлый жезл», «Улица города».

**Уголок для родителей (примерное содержание):**

* папка – передвижка: «Правила дорожного движения для дошкольников»;
* папка – передвижка: «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей»;
* стенд для статей и консультаций, на котором материал меняется 1 раз в квартал, а так же содержит анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей произошедших в нашем городе;
* с участием родителей разработаны безопасные маршруты «Дом – детский сад»;
* организация выставок детских работ по теме.

**Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе.**

Младшая группа

Дети должны знать:

* знать, как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
* владеть понятиями: водитель, пассажир, пешеход; использовать их в речи;
* знать название транспортных средств: легковой автомобиль; машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; трамвай, автобус, поезд;
* иметь представление, что такое проезжая часть, тротуар.

Средняя группа

Дети должны знать:

* называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении6 красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди»;
* узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
* называть правила поведения в транспорте, на улице;
* знать, где можно переходить проезжую часть.

Старшая группа

Дети должны знать:

* знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Место стоянки», «Въезд запрещен».
* иметь представление об опасных правилах дорожного движения;
* узнавать разные виды транспорта, иметь объяснение их назначение;
* называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Подготовительная группа

Дети должны знать:

* уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
* узнавать разные виды транспорта, уметь квалифицировать: пассажирский, строительный, военный;
* иметь представления о работе регулировщика и его функциях;
* уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие,
* запревающие, информационно-указательные.

****