

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с №3 «Светлячок»

ПРОЕКТ «ПОЧВА – ЖИВАЯ ЗЕМЛЯ»

(старшая группа)

Воспитатель: Ускова Т.Г.
1 квалификационная категория

Кировград 2019 год



**«Мир окружающей ребёнка –
это мир природы с безграничным
богатством явлений, с неисчерпаемой
красотой.**

**Вся природа вокруг нас, как из кубиков,
сложена из удивления и загадок.**

**Здесь, в природе, вечный источник
разума»**

В.А.Сухомлинский.



Актуальность:

Почвенные ресурсы земного шара ограничены. В результате неправильной эксплуатации почвенного покрова имеется место разрушения почв, утрата ими плодородия.

Почва, как и любая другая среда обитания, является важным условием существования жизни.

В данном проекте предлагается решение задачи подготовки детей к пониманию экологических проблем через организацию в детском саду экспериментирования.



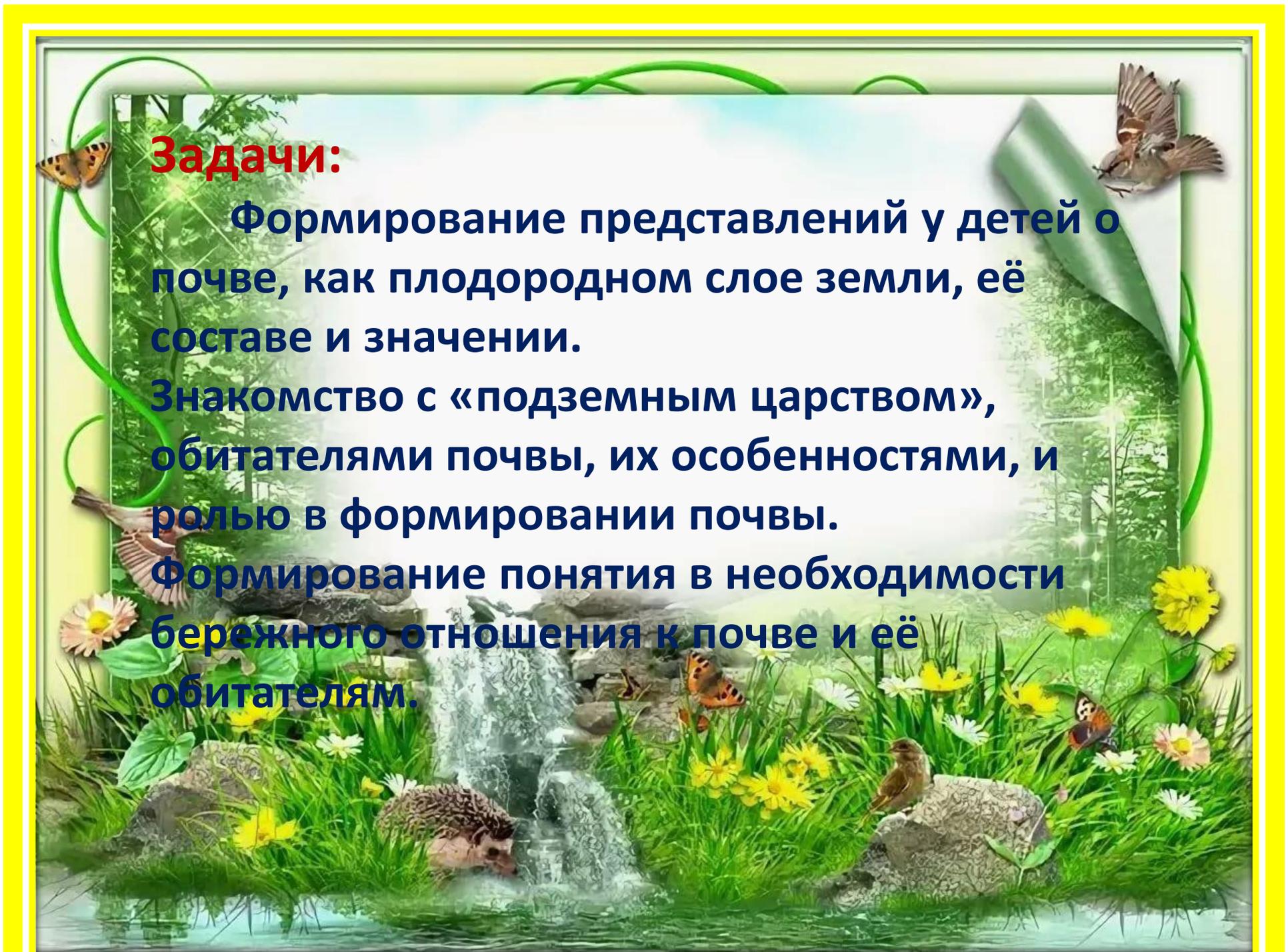
Проблема: Что такое почва? Выяснить свойства почвы и её значение.

Цель: Дать представление о почве, её значении
Практически доказать в какой почве лучше
выращивать культурные растения.

Развивать умение анализировать проблему
(определять и сравнивать влажную и сухую почву,
свойства песка, камня и глины)

Развивать способность
аргументировать сделанные
выводы, применять
их в жизнедеятельности.





Задачи:

Формирование представлений у детей о почве, как плодородном слое земли, её составе и значении.

Знакомство с «подземным царством», обитателями почвы, их особенностями, и ролью в формировании почвы.

Формирование понятия в необходимости бережного отношения к почве и её обитателям.

Задачи для педагога:

**Повысить уровень наблюдательности у детей.
Формировать у детей опыт выполнение правил
техники безопасности при проведении
экспериментов.**

**Ввести детей в проблемную ситуацию,
доступную к их пониманию.**

**Совершенствовать уровень знаний
экологической компетентности родителей по
теме проекта.**

**Накопление практических навыков проектной
деятельности.**

Задачи для детей:

Знакомство детей со свойствами почвы и входящих в её состав песка, камня и глины.

Развитие познавательного мышления и творческих способностей детей в процессе исследовательской деятельности.

Развивать умение размышлять, формулировать, обобщать результаты опытов, взаимодействовать друг с другом.

Развивать умения детей пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов (увеличительное стекло, чашечные весы, песочные весы, , линейка)

Прививать бережное и гуманное отношение к природе в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи для родителей:

Развивать у детей познавательный интерес, желание получить новые знания.

Создание в семье атмосферы общности интересов и взаимопонимания.

Развивать словарный запас детей.

Воспитывать аккуратность и бережное отношение к природным ресурсам, дружелюбие, взаимную поддержку.



Участники проекта:

Дети, родители, педагоги.

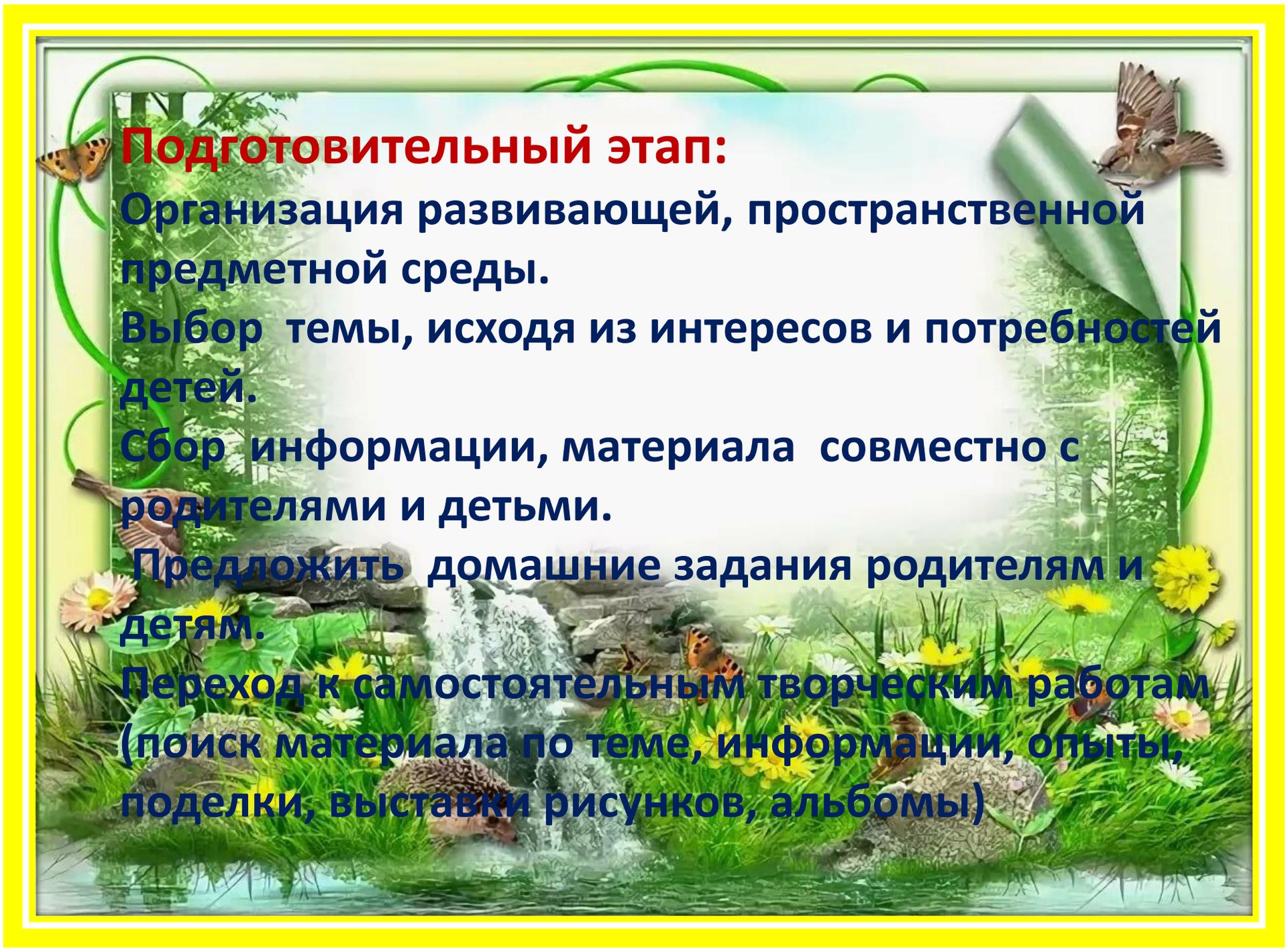
Длительность:

Краткосрочный.

Тип проекта:

Познавательно – исследовательский.





Подготовительный этап:

Организация развивающей, пространственной предметной среды.

Выбор темы, исходя из интересов и потребностей детей.

Сбор информации, материала совместно с родителями и детьми.

Предложить домашние задания родителям и детям.

Переход к самостоятельным творческим работам (поиск материала по теме, информации, опыты, поделки, выставки рисунков, альбомы)

Ожидаемый результат:

- * знания о значении природы для растительного и животного мира, разнообразие почвы, свойства глины и песка.
- * развитие у детей познавательной активности в процессе экспериментирования с почвой;
- * повышение уровня мотивации к экспериментированию.
- * развитие наблюдательности у детей, их умений сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать выводы.



Мероприятия по образовательным областям

Познавательное развитие.

Беседы: «Опасности в ходе проведения опытов», «Что такое почва и как её сохранить?», «Песок и глина в природе», «Обитатели подземного царства».

Дидактические игры: «Живая – неживая природа», «Узнай на ощупь», «Чем похожи, чем отличаются», «Лабиринты», «Найди клад», «Удивительный песок», «Вершки – корешки», «Волшебное сито»



Экспериментирование: «Из чего состоит песок», «В почве есть вода», «Что лучше пропустит воду – песок или глина», «В почве есть воздух», «Дождевые черви – ценные «сотрудники» природы», «Что тяжелее глина или песок», «Земля зависит от температуры, песок бывает мокрый и сухой»

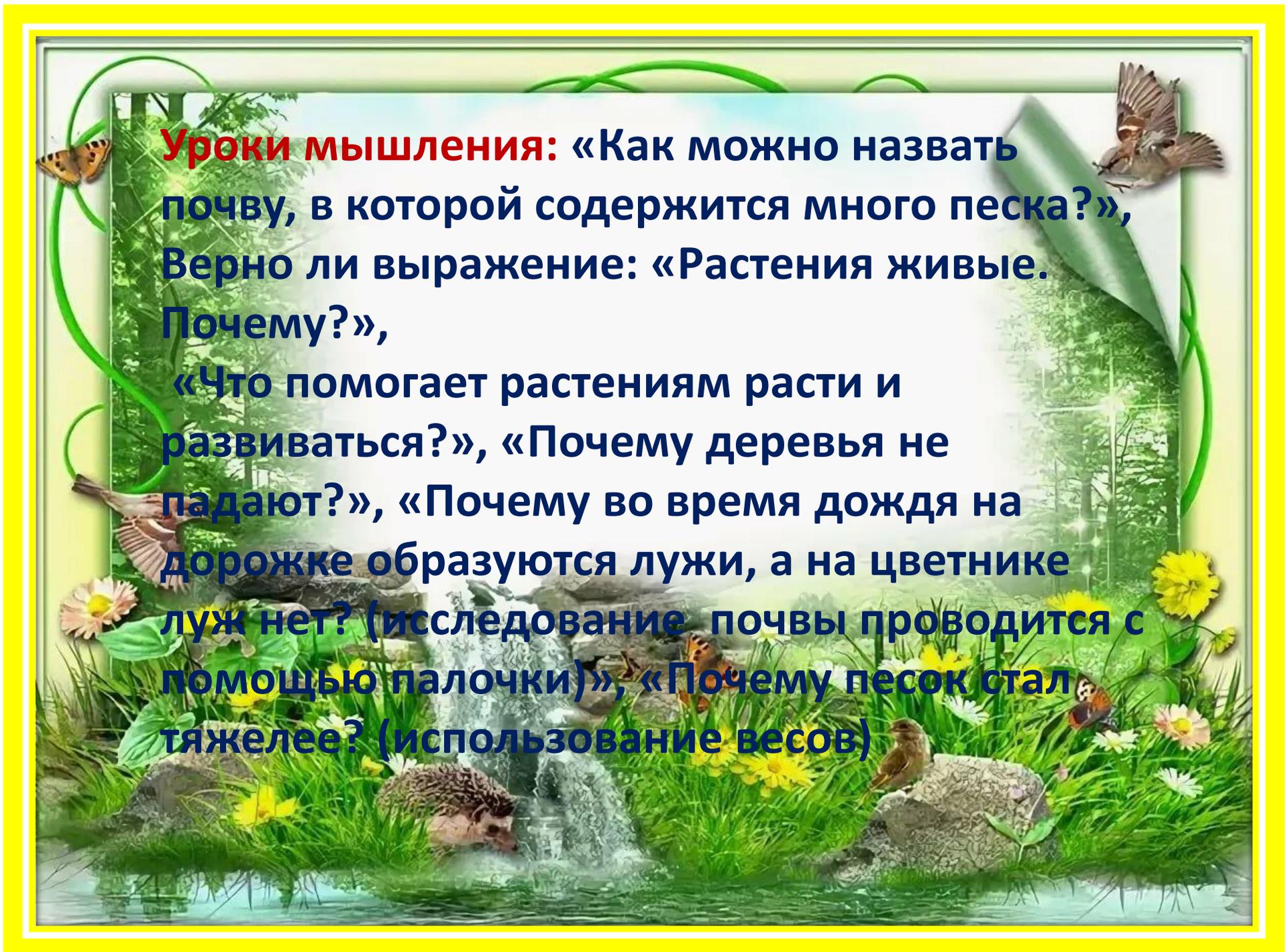
Рассматривание коллекции «Мир камня»

Рассматривание альбома «Уральские самоцветы»

Рассматривание глобуса.

Знакомство с песочными часами.





Уроки мышления: «Как можно назвать почву, в которой содержится много песка?»,
Верно ли выражение: «Растения живые. Почему?»,

«Что помогает растениям расти и развиваться?», «Почему деревья не падают?», «Почему во время дождя на дорожке образуются лужи, а на цветнике луж нет? (исследование почвы проводится с помощью палочки)», «Почему песок стал тяжелее? (использование весов)



Прогулка: Серия игр с песком, во время которых дети закрепляют свойства сухого и мокрого песка. Какая бывает глина.

Наблюдения: за почвой в дождливую погоду, влияние солнца на почву, за дождевыми червями в дождливую погоду, за муравьями.

Экскурсия по участку детского сада

«Что у нас под ногами?»

Экскурсия в огород.



Речевое развитие.

Чтение художественной литературы: А. Гризик «Познаю мир», Е. Алексеева «Я иду по берегу», С. Михалков «Сами виноваты», Е. Алябьева «Наша кормилица земля», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»

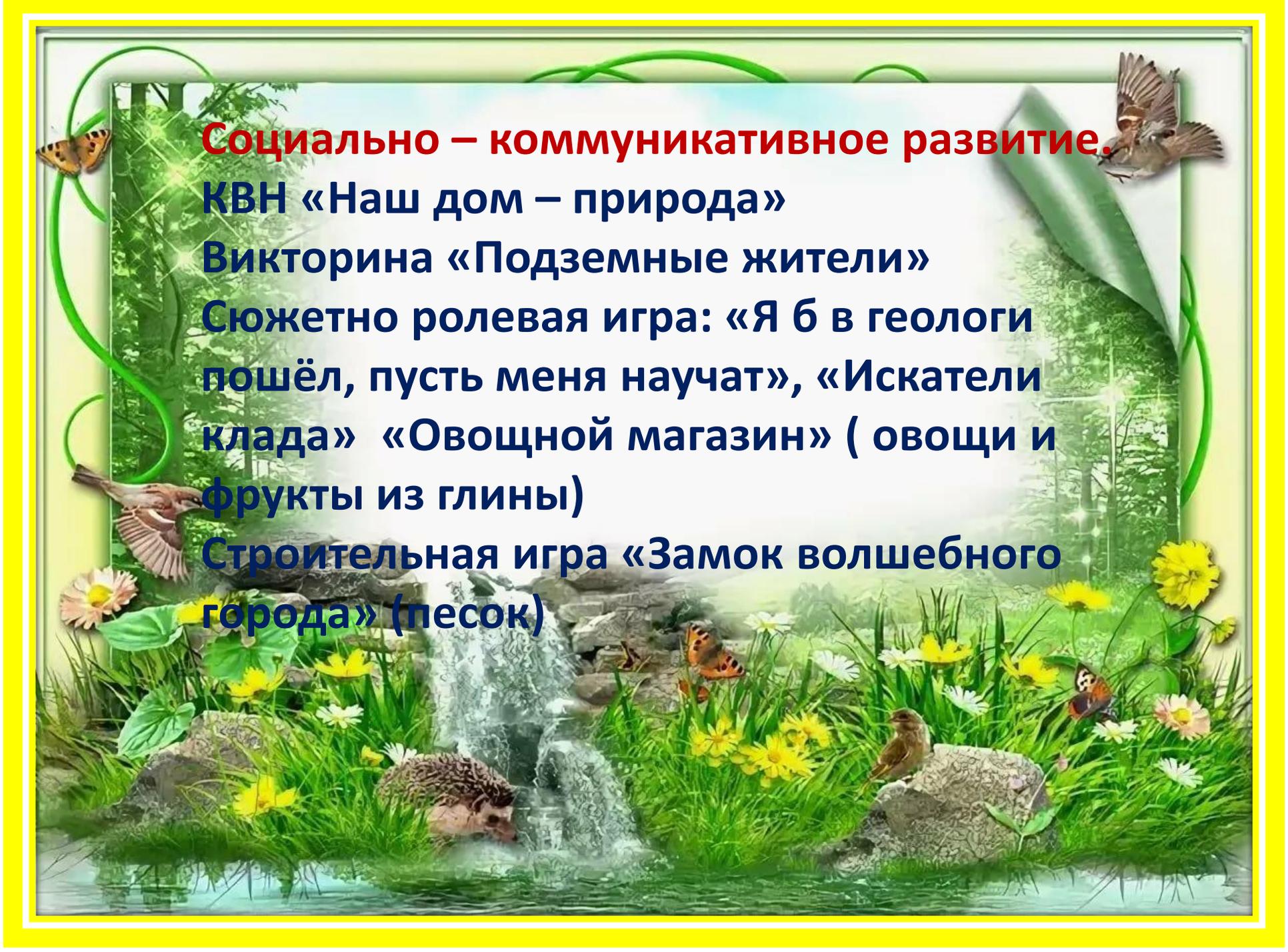
Рассматривание и чтение энциклопедии «Мир вокруг нас»

Речевая игра: «Какой, какая» (песок, земля, глина)

Развлечение «Загадки под ногами»

Составление описательных загадок.

Словесная игра: «Да – нет», «Закончи предложение», «Хорошо – плохо», «Небылицы»



Социально – коммуникативное развитие.

КВН «Наш дом – природа»

Викторина «Подземные жители»

Сюжетно ролевая игра: «Я б в геологи пошёл, пусть меня научат», «Искатели клада» «Овощной магазин» (овощи и фрукты из глины)

Строительная игра «Замок волшебного города» (песок)



Художественно – эстетическое развитие.

**Рисование «Чудо чудное, диво дивное»
(дымковская игрушка)**

Лепка «Земляные черви» (пластилин)

**Аппликация «Волшебное дерево»
(из камней)**

**Рисование на песке «Песочные
фантазии»**

**Рисование мелом на асфальте «Что растёт
на земле»**

**Музыка: слушаем аудиозапись
«Музыка природы»**

Физическое развитие.

**Утренняя гимнастика «Путешествие
дождевых червячков»**

Ходьба по дорожке здоровья.

**Игровое упражнение «Собираемся на
прогулку по песочным часам»**

**Подвижные игры: «Мы – песчинки», «1- 2 -3
дотронься до земли», «Берег – река»,
«Выше ножки от земли», « Палочка и два
муравья»**



Работа с родителями.

Консультация «Игры с водой и песком в домашних условиях»

Беседа с детьми «Для чего нужны: песок и глина людям»

Участие в оформлении книжки «Земля кормит и радует нас»

Организация выставки «Шедевры природы»

Изготовление куклы Корней Корнеевич.

Сбор природного материала для «Мастерской природы»

Совместная с детьми опытно – экспериментальная деятельность «Найди бусинку»

РПС в группе



Реализация проекта в ДОУ «Почва – живая земля»

Познавательное развитие.



Д/и «Вершки – корешки»



Д/и «Живое – неживое»



Д/и «Забиваем гвозди в песок»



Д/и «Отгадай что это?»



Д/и «Секрет крота»



Д/и «Сюрприз в песке»



Д/и «Волшебное сито»

Познавательно – исследовательская деятельность.



Что тяжелее?



Д/и «Живое – неживое»



Где быстрее вырастет лук?
(земля, песок, глина)



Д/и «Отгадай что это?»
(песок, глина, земля)



Д/и «Сюрприз в песке»



Земля зависит от температуры.

Познавательно – исследовательская деятельность.



Из чего состоит песок?



В почве есть воздух.



Экспериментирование «Земля дышит» Дождевые червяки – ценные «сотрудники» природы.



Песок бывает сухой и мокрый.



Глина, песок и земля пропускают воду.



**Рассматривание альбома
«Почва и ее подземные жители»**



**Рассматривание альбома
«Уральские самоцветы»**



Рассматривание глобуса.



Знакомство с песочными часами.



Рассматривание коллекции «Мир камня»



Уроки мышления.



Почему глина тяжелее песка?



Почему на клумбе не растут цветы?

Познавательное развитие.



Экскурсия «Собирайся народ, мы идем в огород»



Наблюдение:
Влияние температуры на почву



Ох, уж эти муравьи!

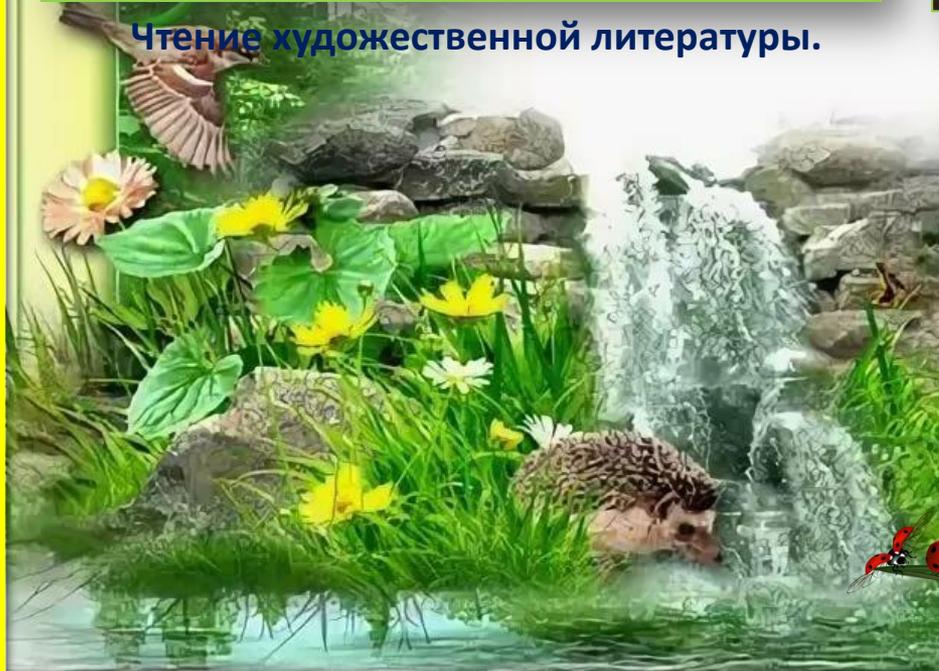
Речевое развитие



Чтение художественной литературы.



Словесная игра «Хорошо – плохо»



Словесная игра Загадки под ногами.



Социально – коммуникативное развитие.



Театрализация
«У нас в гостях Корней Корнеевич»



КВН «Наш дом природа»



С/р игра «Искатели клада»



Викторина
«Подземные жители»



Художественно – эстетическое развитие.



Рисование «Чудо чудное, диво дивное»



Рисование на песке палочками
«Песочные фантазии»



Рисование на асфальте «Что растёт на земле»



Лепка «Дождевые червяки»

Художественно – эстетическое развитие.



Конструирование «Замок из песка»



Коллективная работа «Волшебное дерево»



«Фантазии из камней»



Физическое развитие.



П/и «Попади в цель»



«Путешествие дождевого червяка»



Ходьба по дорожке «Здоровья»



П/и «Палочка и 2 муравья»



П/и «1-2-3 – дотронься до земли»

Работа с родителями.



Совместная опытно – экспериментальная деятельность «Найди бусинку» семья Трифионовых.



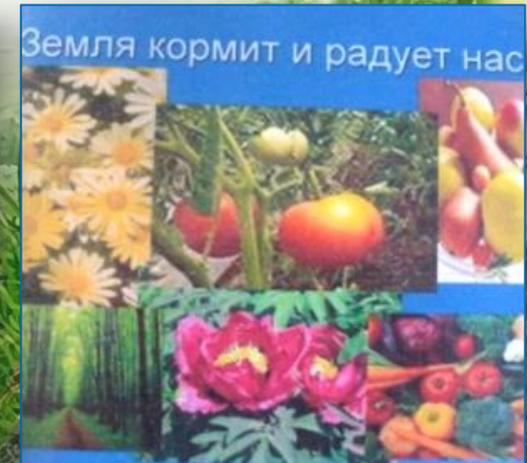
Участие в организации выставки «Шедевры природы»



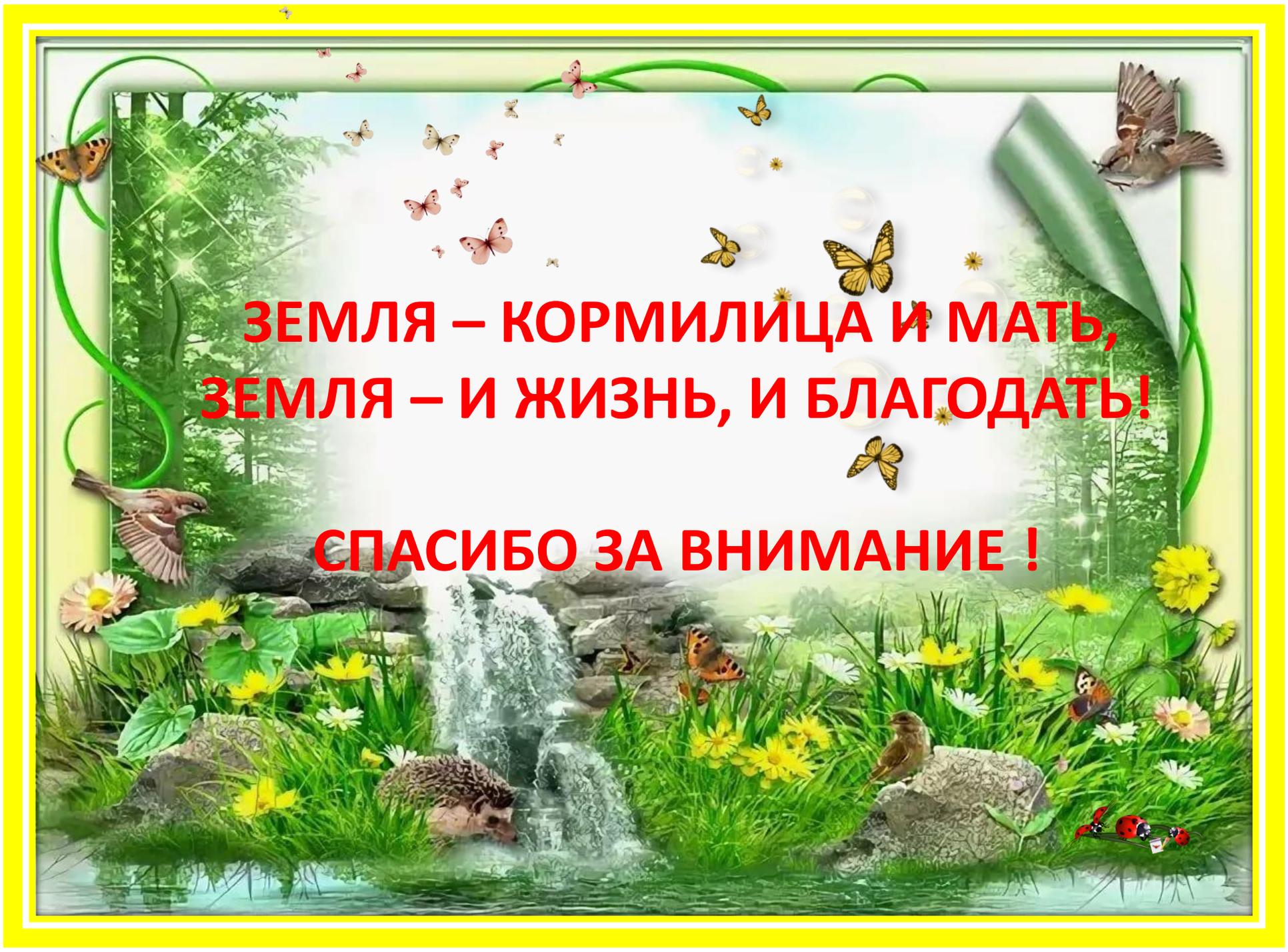
Изготовление куклы Корней Корнеевич (Зотеева С.С)



Консультация «Игры с песком и водой»



Участие в оформлении книжки «Земля кормит и радует нас»



**ЗЕМЛЯ – КОРМИЛИЦА И МАТЬ,
ЗЕМЛЯ – И ЖИЗНЬ, И БЛАГОДАТЬ!**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !