




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение д/с №3 «Светлячок»

ПРОЕКТ «ПОЧВА – ЖИВАЯ ЗЕМЛЯ»

(старшая группа)

Воспитатель: Ускова Т.Г.
1 квалификационная категория

Кировград 2019 год



**«Мир окружающей ребёнка –
это мир природы с безграничным
богатством явлений, с неисчерпаемой
красотой.**

**Вся природа вокруг нас, как из кубиков,
сложена из удивления и загадок.**

**Здесь, в природе, вечный источник
разума»**

В.А.Сухомлинский.



Актуальность:

Почвенные ресурсы земного шара ограничены. В результате неправильной эксплуатации почвенного покрова имеется место разрушения почв, утрата ими плодородия.

Почва, как и любая другая среда обитания, является важным условием существования жизни.

В данном проекте предлагается решение задачи подготовки детей к пониманию экологических проблем через организацию в детском саду экспериментирования.

Проблема: Что такое почва? Выяснить свойства почвы и её значение.

Цель: Дать представление о почве, её значении
Практически доказать в какой почве лучше
выращивать культурные растения.

Развивать умение анализировать проблему
(определять и сравнивать влажную и сухую почву,
свойства песка, камня и глины)

Развивать способность
аргументировать сделанные
выводы, применять
их в жизнедеятельности.



The background is a lush, colorful illustration of a natural scene. It features a waterfall cascading over rocks into a pool of water. A hedgehog is visible near the base of the waterfall. Several birds are scattered throughout the scene, including one in flight in the upper right and another perched on a rock in the lower right. Butterflies are also present, with one in the upper left and another in the lower right. The scene is filled with green grass, yellow daisies, and pink flowers. The entire illustration is framed by a yellow border with green vine-like decorations.

Задачи:

Формирование представлений у детей о почве, как плодородном слое земли, её составе и значении.

Знакомство с «подземным царством», обитателями почвы, их особенностями, и ролью в формировании почвы.

Формирование понятия в необходимости бережного отношения к почве и её обитателям.

Задачи для педагога:

**Повысить уровень наблюдательности у детей.
Формировать у детей опыт выполнение правил
техники безопасности при проведении
экспериментов.**

**Ввести детей в проблемную ситуацию,
доступную к их пониманию.**

**Совершенствовать уровень знаний
экологической компетентности родителей по
теме проекта.**

**Накопление практических навыков проектной
деятельности.**

Задачи для детей:

Знакомство детей со свойствами почвы и входящих в её состав песка, камня и глины.

Развитие познавательного мышления и творческих способностей детей в процессе исследовательской деятельности.

Развивать умение размышлять, формулировать, обобщать результаты опытов, взаимодействовать друг с другом.

Развивать умения детей пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов (увеличительное стекло, чашечные весы, песочные весы, , линейка)

Прививать бережное и гуманное отношение к природе в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи для родителей:

Развивать у детей познавательный интерес, желание получить новые знания.

Создание в семье атмосферы общности интересов и взаимопонимания.

Развивать словарный запас детей.

Воспитывать аккуратность и бережное отношение к природным ресурсам, дружелюбие, взаимную поддержку.



Участники проекта:

Дети, родители, педагоги.

Длительность:

Краткосрочный.

Тип проекта:

Познавательно – исследовательский.





Подготовительный этап:

Организация развивающей, пространственной предметной среды.

Выбор темы, исходя из интересов и потребностей детей.

Сбор информации, материала совместно с родителями и детьми.

Предложить домашние задания родителям и детям.

Переход к самостоятельным творческим работам (поиск материала по теме, информации, опыты, поделки, выставки рисунков, альбомы)

Ожидаемый результат:

- * знания о значении природы для растительного и животного мира, разнообразие почвы, свойства глины и песка.
- * развитие у детей познавательной активности в процессе экспериментирования с почвой;
- * повышение уровня мотивации к экспериментированию.
- * развитие наблюдательности у детей, их умений сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать выводы.




Мероприятия по образовательным областям

Познавательное развитие.

Беседы: «Опасности в ходе проведения опытов», «Что такое почва и как её сохранить?», «Песок и глина в природе», «Обитатели подземного царства».

Дидактические игры: «Живая – неживая природа», «Узнай на ощупь», «Чем похожи, чем отличаются», «Лабиринты», «Найди клад», «Удивительный песок», «Вершки – корешки», «Волшебное сито»



Экспериментирование: «Из чего состоит песок», «В почве есть вода», «Что лучше пропустит воду – песок или глина», «В почве есть воздух», «Дождевые черви – ценные «сотрудники» природы», «Что тяжелее глина или песок», «Земля зависит от температуры, песок бывает мокрый и сухой»

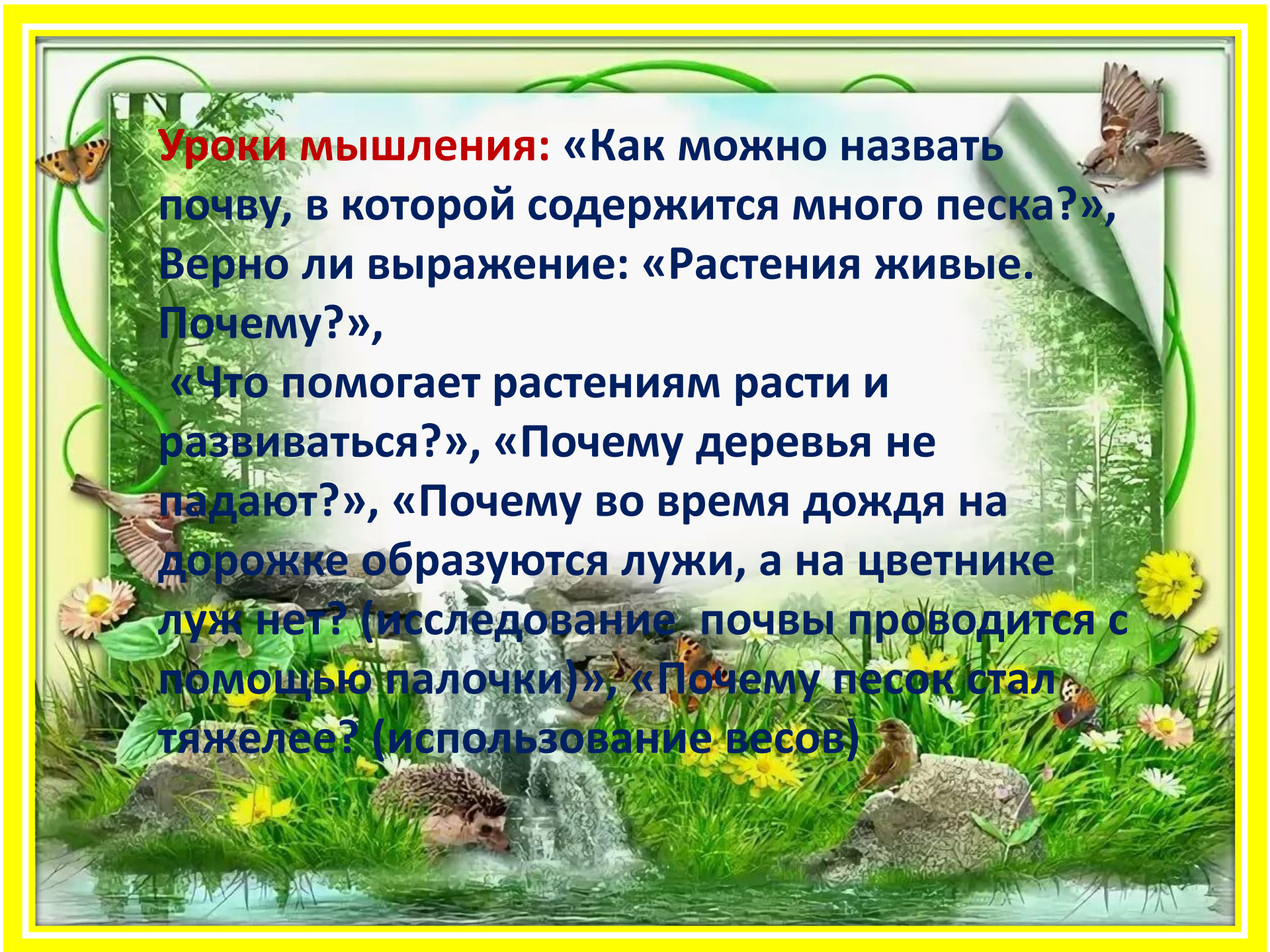
Рассматривание коллекции «Мир камня»

Рассматривание альбома «Уральские самоцветы»

Рассматривание глобуса.


Знакомство с песочными часами.





Уроки мышления: «Как можно назвать почву, в которой содержится много песка?»,
Верно ли выражение: «Растения живые. Почему?»,

«Что помогает растениям расти и развиваться?», «Почему деревья не падают?», «Почему во время дождя на дорожке образуются лужи, а на цветнике луж нет? (исследование почвы проводится с помощью палочки)», «Почему песок стал тяжелее? (использование весов)



Прогулка: Серия игр с песком, во время которых дети закрепляют свойства сухого и мокрого песка. Какая бывает глина.

Наблюдения: за почвой в дождливую погоду, влияние солнца на почву, за дождевыми червями в дождливую погоду, за муравьями.

Экскурсия по участку детского сада

«Что у нас под ногами?»

Экскурсия в огород.



Речевое развитие.

Чтение художественной литературы: А. Гризик «Познаю мир», Е. Алексеева «Я иду по берегу», С. Михалков «Сами виноваты», Е. Алябьева «Наша кормилица земля», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»

Рассматривание и чтение энциклопедии «Мир вокруг нас»

Речевая игра: «Какой, какая» (песок, земля, глина)

Развлечение «Загадки под ногами»

Составление описательных загадок.

Словесная игра: «Да – нет», «Закончи предложение», «Хорошо – плохо», «Небылицы»



Социально – коммуникативное развитие.

КВН «Наш дом – природа»

Викторина «Подземные жители»

Сюжетно ролевая игра: «Я б в геологи пошёл, пусть меня научат», «Искатели клада» «Овощной магазин» (овощи и фрукты из глины)

Строительная игра «Замок волшебного города» (песок)



Художественно – эстетическое развитие.

**Рисование «Чудо чудное, диво дивное»
(дымковская игрушка)**

Лепка «Земляные черви» (пластилин)

**Аппликация «Волшебное дерево»
(из камней)**

**Рисование на песке «Песочные
фантазии»**

**Рисование мелом на асфальте «Что растёт
на земле»**

**Музыка: слушаем аудиозапись
«Музыка природы»**

Физическое развитие.

**Утренняя гимнастика «Путешествие
дождевых червячков»**

Ходьба по дорожке здоровья.

**Игровое упражнение «Собираемся на
прогулку по песочным часам»**

**Подвижные игры: «Мы – песчинки», «1- 2 -3
дотронься до земли», «Берег – река»,
«Выше ножки от земли», « Палочка и два
муравья»**



Работа с родителями.

Консультация «Игры с водой и песком в домашних условиях»

Беседа с детьми «Для чего нужны: песок и глина людям»

Участие в оформлении книжки «Земля кормит и радует нас»

Организация выставки «Шедевры природы»

Изготовление куклы Корней Корнеевич.

Сбор природного материала для «Мастерской природы»

Совместная с детьми опытно – экспериментальная деятельность «Найди бусинку»

РПС в группе



Реализация проекта в ДОУ «Почва – живая земля»

Познавательное развитие.



Д/и «Вершки – корешки»



Д/и «Живое – неживое»



Д/и «Забиваем гвозди в песок»



Д/и «Отгадай что это?»



Д/и «Секрет крота»



Д/и «Сюрприз в песке»



Д/и «Волшебное сито»

Познавательно – исследовательская деятельность.



Что тяжелее?



Д/и «Живое – неживое»



Где быстрее вырастет лук?
(земля, песок, глина)



Д/и «Отгадай что это?»
(песок, глина, земля)



Д/и «Сюрприз в песке»



Земля зависит от температуры.

Познавательно – исследовательская деятельность.



Из чего состоит песок?



В почве есть воздух.



Экспериментирование «Земля дышит» Дождевые червяки – ценные «сотрудники» природы.



Песок бывает сухой и мокрый.



Глина, песок и земля пропускают воду.



**Рассматривание альбома
«Почва и ее подземные жители»**



**Рассматривание альбома
«Уральские самоцветы»**



Рассматривание глобуса.



Знакомство с песочными часами.



Рассматривание коллекции «Мир камня»



Уроки мышления.



Почему глина тяжелее песка?



Почему на клумбе не растут цветы?

Познавательное развитие.



Экскурсия «Собирайся народ, мы идем в огород»



Наблюдение:
Влияние температуры на почву



Ох, уж эти муравьи!

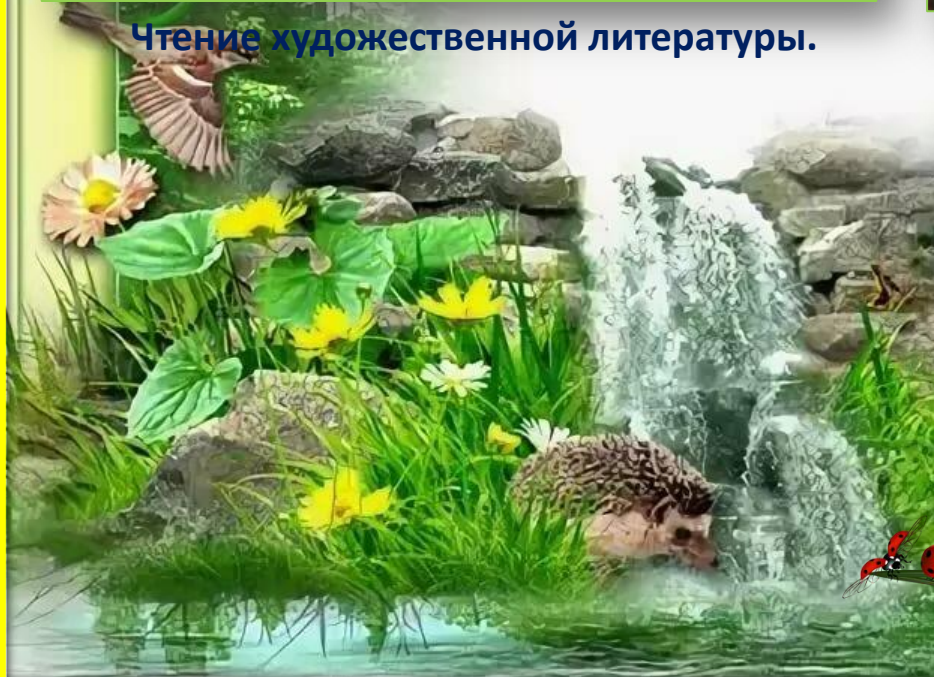
Речевое развитие



Чтение художественной литературы.



Словесная игра «Хорошо – плохо»



Словесная игра Загадки под ногами.



Социально – коммуникативное развитие.



Театрализация
«У нас в гостях Корней Корнеевич»



КВН «Наш дом природа»



С/р игра «Искатели клада»



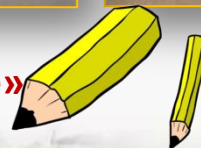
Викторина
«Подземные жители»



Художественно – эстетическое развитие.



Рисование «Чудо чудное, диво дивное»



Рисование на песке палочками
«Песочные фантазии»



Рисование на асфальте «Что растёт на земле»



Лепка «Дождевые червяки»

Художественно – эстетическое развитие.



Конструирование «Замок из песка»



Коллективная работа «Волшебное дерево»



«Фантазии из камней»



Физическое развитие.



П/и «Попади в цель»



«Путешествие дождевого червяка»



Ходьба по дорожке «Здоровья»



П/и «Палочка и 2 муравья»



П/и «1-2-3 – дотронься до земли»

Работа с родителями.



Совместная опытно – экспериментальная деятельность «Найди бусинку» семья Трифионовых.



Участие в организации выставки «Шедевры природы»



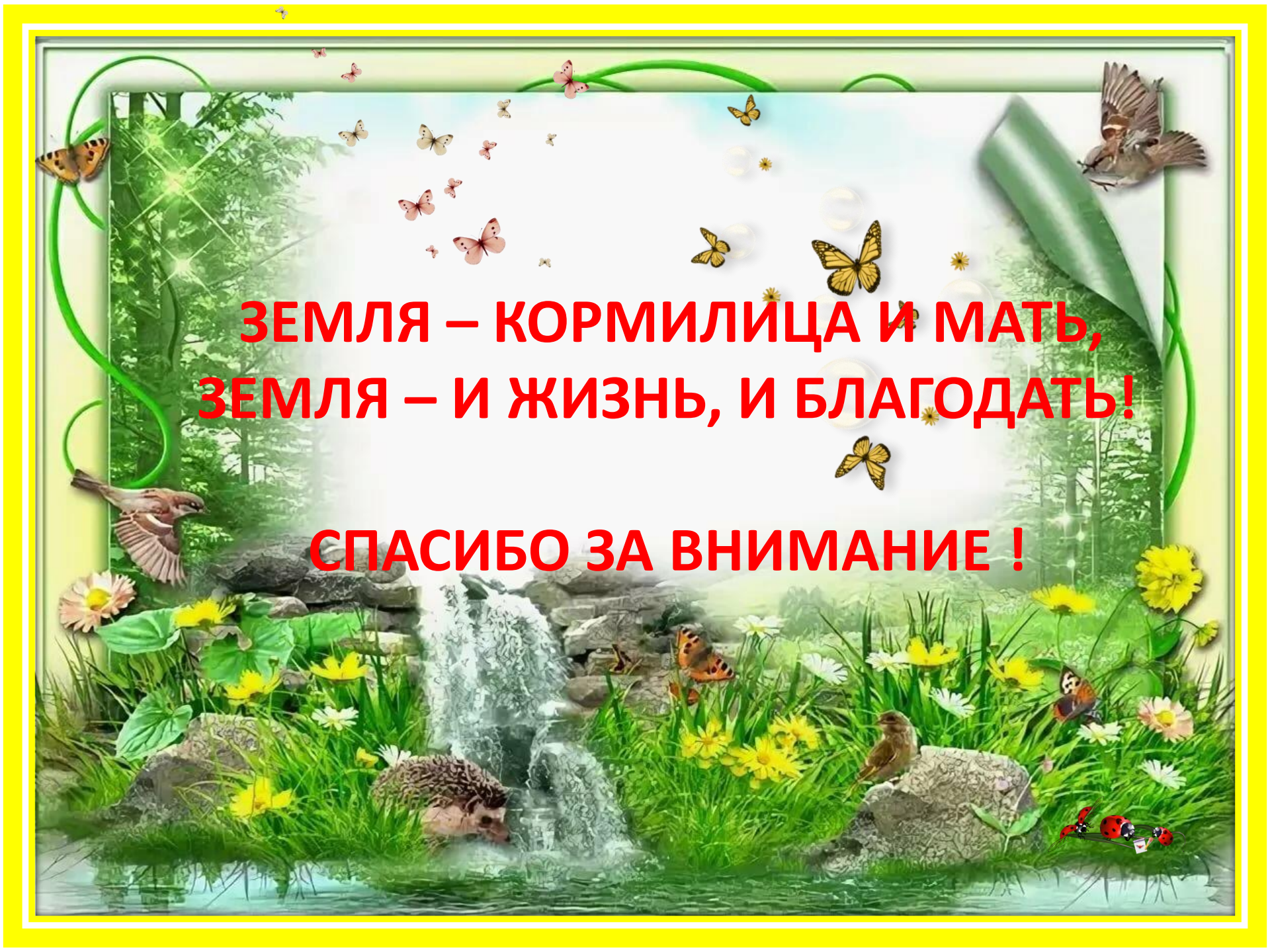
Изготовление куклы Корней Корнеевич (Зотеева С.С)



Консультация «Игры с песком и водой»



Участие в оформлении книжки «Земля кормит и радуется нас»



**ЗЕМЛЯ – КОРМИЛИЦА И МАТЬ,
ЗЕМЛЯ – И ЖИЗНЬ, И БЛАГОДАТЬ!**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !