

Познавательно исследовательский проект « Вода – источник жизни» Подготовительная группа



Воспитатель: Зоя Фёдоровна Годшалк,
первая квалификационная категория.

Паспорт проекта

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.

**Срок реализации проекта: краткосрочный
2 недели (с 15 июня по 25 июня).**

**Участники проекта: воспитатели, дети,
родители.**



Педагогическая цель:

Актуализировать и систематизировать знания детей о значении воды в жизни всего живого на земле, а также осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания.

Практическая цель:

Создать условия для развития исследовательских и познавательных способностей детей, используя современные образовательные технологии.



Задачи

1. Образовательные:

- продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля;
- дать представления о свойствах воды, о состояниях воды;
- формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу, закладывать основы экологической культуры личности;
- познакомить с круговоротом воды в природе.

2. Развивающие:

- развивать наблюдательность, интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально – эстетические чувства, самостоятельность, активность, инициативность;
- развивать умение работать в группе;
- развивать познавательные способности детей, учить проявлять самостоятельность при получении знаний во время опытов, экспериментов.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к явлениям в природе, бережное отношение к воде, экономному ее использованию;
- воспитывать любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом;
- воспитывать экологическую культуру к водным ресурсам.

Актуальность проекта

Вода – одно из главных богатств на Земле. Мы даже не задумываемся о том, что она обозначает и что для нас значит. Ведь именно вода – это главная составляющая всего живого нашей планеты, без неё никто и ничто не может существовать на земле.

Наши предки пили только чистую, живую воду и складывали о ней легенды и сказки. Невозможно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. От загрязнений воды страдает всё живое вокруг. И мы решили узнать, как бережно её расходовать.



Целевые ориентиры

1. У детей сформируются начальные представления о воде, как источнике жизни живых организмов.
2. Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
3. У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту.
4. Будут знать свойства воды и смогут о них рассказать.
5. Повысится компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.



Методы и формы реализации проекта

- наблюдения за разным состоянием воды;
- беседы о воде;
- исследования, эксперименты с водой;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- отгадывание загадок;
- физкультминутки;
- дидактические и подвижные игры, пальчиковые игры;
- продуктивная деятельность - рисование, аппликация;
- показ мультфильмов, презентаций по теме.



Этапы реализации проекта

● 1 Этап

Подготовительный этап :

Разработка перспективного плана, опытов и экспериментов, подбор дидактического материала для проведения исследовательской работы с детьми, создание интереса у участников проекта.

● 2 Этап

Основной этап :

Развлечения, опытно – экспериментальная и игровая деятельность по образовательным областям по перспективному плану проекта, взаимодействие с родителями, беседы, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций о воде, чтение художественной литературы, игры.

● 3 Этап

Заключительный этап :

Оформление лэпбука
занимательных опытов и экспериментов с водой, оформление коллажа «Берегите воду, «Круговорот воды в природе», рисунки, изготовление «Книжка – малышка о воде», просмотр мультфильма «Коська и Родничок», видеоролик детей «Берегите воду - друзья».



Работа с родителями

1. Фотовыставка «Детское экспериментирование»
2. Создать совместно с детьми и родителями «Книжки – малышки о воде».
3. Предложить родителям совместно с детьми дома провести опыты по теме «Чудесные превращения воды».
4. Помощь родителей в пополнении оборудования для экспериментирования.
5. Участие родителей в изготовлении коллажа «Круговорот воды в природе» и рисунков «Берегите воду».
6. Консультация для родителей «Опыты и эксперименты».





Реализация проекта

Речевое развитие



Разгадывание ребусов о воде (в подгруппах)



Познавательное развитие

Проемотр презентаций, иллюстраций и книжек о воде.



Познавательное развитие

Опыт «Имеет ли вода форму?»



Дети переливая воду из одного сосуда в другой, убеждаются, что вода жидкая, течет, не имеет форму. Принимает форму того сосуда, в который она налита.



Опыт «Спрячь игрушку в воде» (с родителями дома).



Вывод: Даша опускает игрушку в стаканчик с водой и делает вывод, что вода- прозрачная, жидкая и течёт.



Опыт «Освобождение из плена»



Даша знакомится с агрегатным состоянием воды: вода-лед-вода. Делает вывод, что лед-это вода и освобождает игрушку из плена, когда лёд оттает.





Опыт «Запах воды»



Убедившись в том, что вода не имеет запаха и своего вкуса у воды нет, дети выжимают сок апельсина в стаканчик с водой и делают вывод, что вода приобретает вкус и запах того вещества, которое в него добавили.

Опыт «Окрашиваем и замораживаем воду» (Дома с родителями)



Вывод: вода, растворяя некоторые вещества, приобретает их цвет; при низких температурах превращается в твердое вещество – лед. Лед имеет форму. Получился торт, сделанный из цветного льда.

Семья Фатхиевой Юли



Семья Поединщиковой Арины



Опыт «Руки станут чище, если помыть их водой».

Девочки с помощью формочек сделали фигурки из песка и обратили внимание на то, что руки стали у них грязными. Что же делать? Может быть отряхнём ладошки? Или подуем на них? Подули, стали ладошки чистыми? (Нет) Как очистить руки от песка? (Помыть водой).

Вывод: руки станут чище, если помыть их водой.



Опыт

« Салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени».

Дети намочили салфетки в тазике с водой. Салфетки стали какие? (Мокрые, влажные). Что же делать? (Высушить). Это можно проверить: одну положим на подоконник на солнечную сторону, другую — на теньевую в шкаф. Какая салфетка высохла быстрее — та, которая лежала на подоконнике на солнце или та, которая в шкафу? (На солнце). Вывод: бельё на солнце высыхает быстрее, чем в тени.



Опыт «Все ли вещества растворяются в воде?»



Детям предложили положить в один стакан соль, в другой – соду, а в третий перец черный, ребята пришли к выводу, что не все вещества растворяются в воде. (Сода, соль растворились, а чёрный перец нет).

Опыт «В какую бутылку вода нальётся быстрее?»



Одновременно ребята погрузили в воду две бутылки: одну с узким горлом, другую с широким.

Вывод: в бутылку с широким горлом нальётся быстрее, чем с узким горлом.

Опыт «Вода-источник всего живого»



Дети посадили лук в стаканчик с водой и в стаканчик с землей 15 июня, вели наблюдение и пришли к выводу, лук в воде пророс быстрее через 4 дня – 19 июня и самое главное, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.

Социально-коммуникативное развитие

Трудовая деятельность «Напоим цветы водой», «Напоим овощи водой в огороде»



Посадили мы цветы
Посмотрите, вот они!
Будем мы ухаживать,
Будем поливать
Будем за цветочками
Дружно наблюдать!



Игры с водой

«Пускаем кораблики», «Конструирование корабликов из цветной бумаги»



Вывод: кораблики из плотной бумаги дольше плавают, а кораблики из тонкой бумаги быстрее намокают и тонут в воде. И мы сделали кораблики из плотной бумаги, чтобы дольше поиграть!





Игра «Охотники за сокровищами»



Игра с водой «Выдуваем пузырьки и с каплей моющего средства делаем огромные пузыри»





Опыт «Тяжелые предметы тонут, лёгкие плавают»



Ребята пришли к выводу, что камешки тяжелые тонут в воде, а легкие ракушки плавают вверху.

Игра – эстафета «Кто быстрее перенесёт воду», «Потуши огонь»





Игры с мыльными пузырями (на улице)



Как красивы посмотри –
Мыльные пузыри.
Стайкой по ветру летят
И на солнышке блестят.
Взяли краски у зари
Эти чудо-пузыри!



Художественно-эстетическое развитие.

Рисование «Путешествие в разноцветную страну дождя»



Художественно – эстетическое развитие

Аппликация «Рыбки в аквариуме» (Работа в подгруппах)



Закаливающие процедуры «Обливание ног водой»

Волшебная водичка
Полей наши ножки
Будут чистыми они
Небывалой
красоты!



Мы разукрашиваем раскраски....

Разукрашу море я,
Голубые дали.
Вы такого моря
Просто не видали,
У меня такая
Краска голубая,
Что волна любая
Просто как живая!



Физическое развитие

Игра «Ручеёк» и «Солнышко и дождик»



Игры любят все на свете
В ручеёк играем, дети.
Встали в пары друг за
дружкой,
Взялись за руки с
подружкой –
Ручки вверх подняли,
Струйкой побежали!



Подвижная игра «Удочка», «Море волнуется....»



Информация для родителей «Детское экспериментирование»



Работа с родителями

«Книжка-малышка о воде»



**Семья Тюриной
Вики**



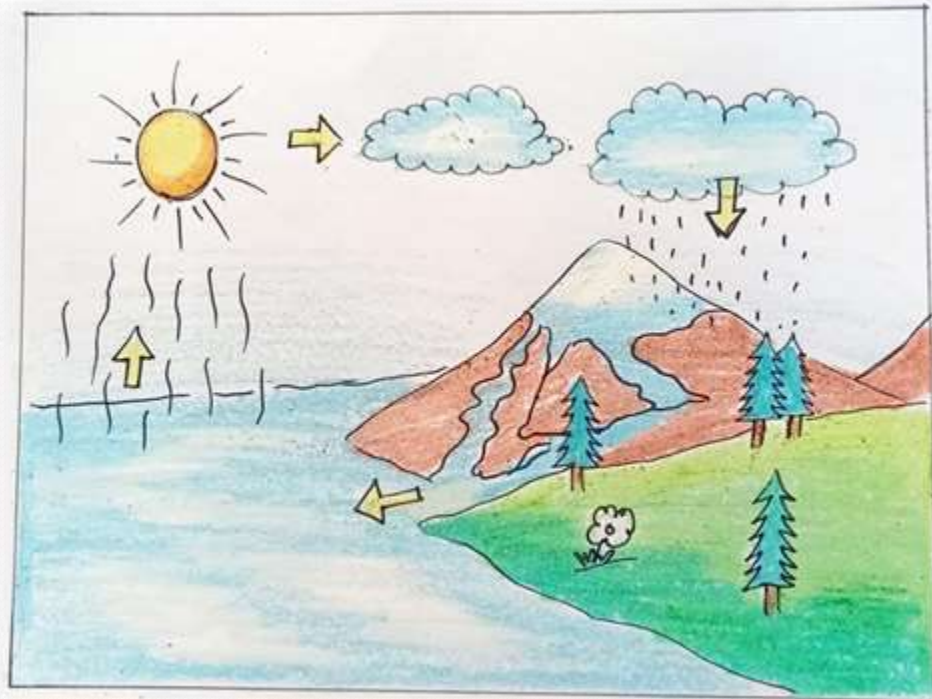
Семья Колотовой Даши



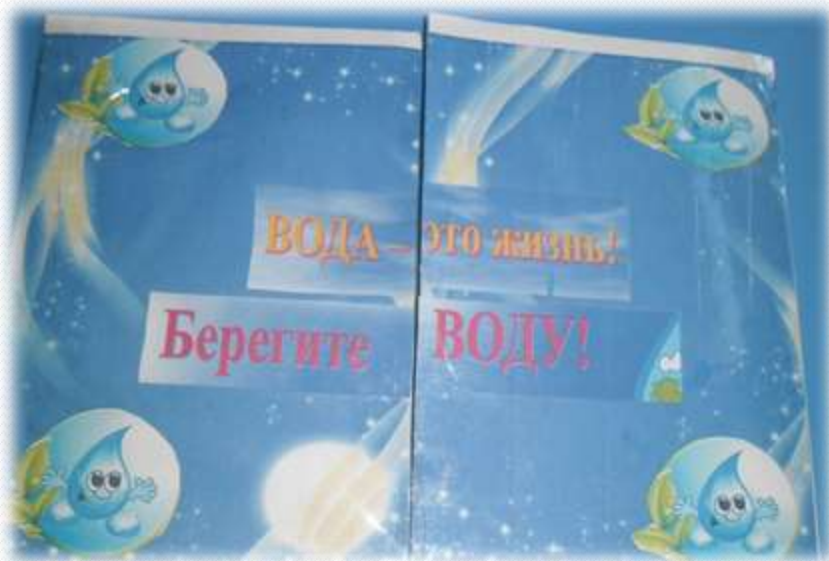
**Семья Валиашвили
Матвея**



Коллаж «Круговорот воды в природе», рисунок «Берегите воду»



Лэпбук «Вода – это жизнь», «Берегите воду!»



Полученные результаты

В результате реализации познавательно – исследовательского проекта дети дополнили и актуализировали знания по теме «Вода – источник жизни», получили представление о воде, как источнике жизни, живых организмов, привились навыки

экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Дети научились ставить и видеть проблему, находить пути её решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнёром, уважать мнение сверстника, взаимодействовать друг с другом.

У детей увеличился словарный запас посредством опытов, экспериментов, различных игр и упражнений.

Проект повысил воспитательную компетентность родителей в экологическом воспитании дошкольников, способствовал творческому самовыражению воспитанников и их родителей, а также укрепил детско-родительские отношения.

Спасибо за внимание!

