

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Светлячок»

Мини-проект «Удивительное – рядом, а не где-то на луне...»

**Составитель воспитатель старшей группы:
Газизова О.В., 1 кв.к.**



Актуальность:

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К. Е. Тимирязев.

Мир, в котором мы живем, сложен, многогранен и изменчив. Люди - часть этого мира открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности. При этом каждый человек вращается в рамках сформировавшегося у него образа мира.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.



Вид проекта: групповой, краткосрочный.

Тип проекта: поисково-исследовательский.

Участники: воспитанники старшей группы, воспитатель, родители.

Сроки реализации: с 26 по 30 июля

Условия реализации: группа детей, специально организованная среда, материал для работы.

Методы обучения: словесные, практические, наглядные.

Предполагаемый результат:

- Сформировано эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- Проявляют познавательный интерес к занятиям;
- Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности;
- Имеют представления детей об окружающем мире;
- Развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам;
- Расширены знания и представления об окружающем мире;
- Развиты познавательные умения через экспериментальную деятельность.



Цель проекта: практическое внедрение детского экспериментирования, как средства развития познавательной активности.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
- Знакомить детей со свойствами различных предметов, природных материалов (*бумага, песок, вода, воздух*);
- Создать условия для проявления исследовательской активности старших дошкольников в самостоятельном и коллективном экспериментировании.

Развивающие:

- Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;
- Развивать наблюдательность;
- Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;
- Воспитывать такие качества как желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.
- Поддержать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.



Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

- Изучить и проанализировать методическую литературу по теме
- Составление планирования опытно- экспериментальной деятельности
- Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.

2 этап – основной.

- Перспективное планирование экспериментальной деятельности
- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс опытно- экспериментальной деятельности.
- Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности организуется «Уголок экспериментирования».

3 этап – заключительный.

- Презентация проекта
- Обновление и пополнение уголка экспериментирования.

Работа с родителями:

- Ознакомление родителей с задачами опытно-экспериментального проекта;
- Провести беседу «Экспериментальная деятельность дошкольников», «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома».



Опыт №1. Из чего состоит песок.

Предлагает рассмотреть песок на тарелочках при помощи лупы.

Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи, и чем отличаются песчинки?

Подводит детей к выводу, что песок состоит из песчинок.

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу. Песчинки бывают разного цвета и имеют разную форму – маленьких камешек.

Предлагает провести второй опыт.

Опыт №2. Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется).

Трубочка расталкивает песчинки и поэтому ее легко воткнуть.

Опыт №3. Предлагает взять формочку набрать в него сухого песка и построить постройку. Получилась ли постройка? Почему? Что нужно сделать с песком чтоб из него можно было строить?

Вывод: Песок сыпучий. Сухой песок рыхлый. Из сухого песка нельзя построить постройку

Опыт №4. Полить песок водой и при помощи формочки построить постройку.

Получилась ли постройка?

Вывод: Песок впитывает влагу как Губка. С помощью воды песчинки слипаются и крепко держатся друг за друга, мокрый песок плотный и из него легко сооружать постройки.

Опыт №5. Сравнение мокрого и сухого песка по весу

Цель: определить с детьми вес мокрого и сухого песка

Вывод: мокрый песок тяжелее сухого

Опыт №6 Можно ли песок заморозить. Проводится дома.

Цель: определить подвергается ли песок замерзанию

Вывод: Сухой песок не замерзает. Мокрый замерзает, так как в мокром песке есть вода

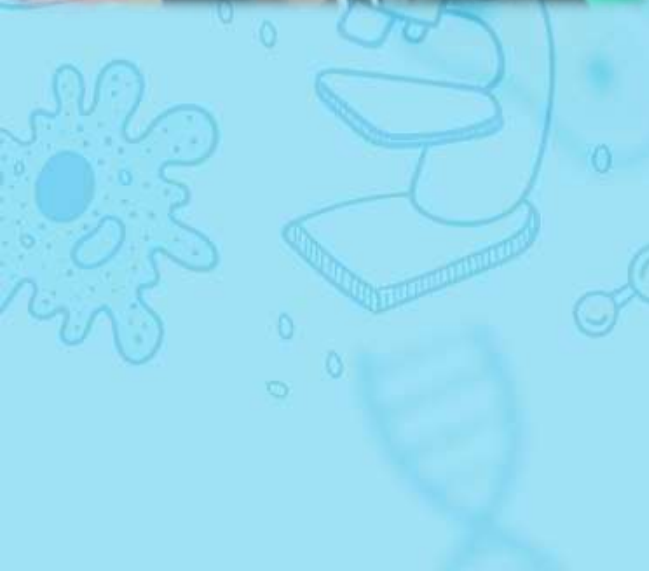
Результаты экспериментов

Сухой песок: сыпучий, видны формы песчинок, движется, имеет цвет, хорошо пропускает воду, не лепится, можно рисовать, не имеет форм, легче в весе.

Мокрый песок: не сыпучий, не видны формы песчинок, не движется, имеет темный цвет, хорошо пропускает воду лепится, можно рисовать, сохраняет форму (пока не высохнет), тяжелее в весе.

Использование песка людьми: приятно и полезно ходить, лежать, играть, строить. Посыпают дорожки зимой, чтобы не поскользнуться. Тушат пожар. Используют в строительстве.





Вода

Опыт №1 «Вода прозрачная»

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.

Опыт №2 «У воды нет вкуса»

Предложите детям попробовать через соломинку воду.

Вывод: у воды нет вкуса

Опыт №3 «У воды нет запаха»

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (*или совсем не пахнет*).

Вывод: у воды нет запаха

Опыт №4 «Лед – твердая вода»

Принесите кубики в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своим кубиком.

Вывод: лед, снег – это тоже вода.

Опыт №5 «Пар – это тоже вода». Проводится дома.

Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар – это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.

Если нет под рукой термоса, возьмите кипятивник и в присутствии детей кипятите воду, обращая их внимание на то, что по мере закипания воды появляется все больше пара.

Опыт №6 «Вода – жидкая, может течь»

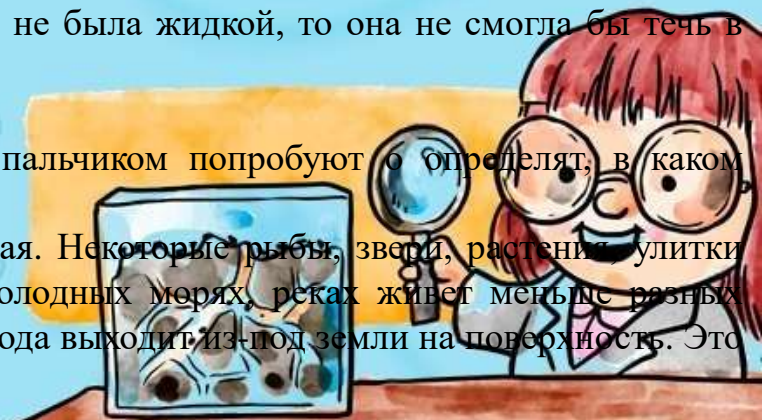
Дайте детям два стаканчика – один с водой, другой – пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Вода льется? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Опыт №7 «Вода бывает теплой, холодной, горячей»

Дайте детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть они пальчиком попробуют определить, в каком стаканчике вода самая холодная, самая теплая.

В реках, озерах, морях вода разной температуры: и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения и улитки могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной. В холодных морях, реках живет меньше разных животных. В природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как от термоса с горячей **водой**, тоже идет пар.

В водоемах вода бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.





Воздух

Опыт № 1 «Свойства воздуха»

Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Задаёт вопрос - У воздуха есть запах? А чем может пахнуть воздух? (свежестью, после дождя, дымом, если поблизости горит костёр, пирожками, если на кухне готовят), а собственного запаха воздух не имеет.

Вывод воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

Опыт № 2 «Поиск воздуха»

Задаёт вопрос - Докажем, что вокруг нас есть воздух. Как?

Дети показывают опыт самостоятельно или по выбранной модели (дуют в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают воздушный шарик или целлофановый пакет).

Вывод вокруг нас есть воздух.

Опыт № 3 «Танец горошин»

Цели познакомить с понятием «сила движения», развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.

Дети опускают в баночку с водой 4 горошины и трубочку. Дуют в баночку через трубочку. Сначала слабо, потом с большей силой.

Задаёт вопрос - Почему горошины движутся то быстрее, то медленнее? (Когда воздух через трубочку поступал медленно, горошины двигались медленно; сила воздуха увеличивалась – и скорость движения горошин возрастала).

Значит, сила движения предметов зависит от силы воздействия на них.

Зарисовка результатов эксперимента.

Вывод сила движения предметов зависит от силы воздействия на них.

Опыт № 4 «Воздух сжимается»

Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко не надутый шарик. Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться.

Задаёт вопрос - Расскажите, что вы видите? (Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается).

Вывод при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.





Бумага.

Опыт №1. «Волшебная бумага»

Предложить детям альбомные листы бумаги белого цвета, фломастеры разного цвета. Что можно сделать с бумагой и фломастерами?

Вывод: бумагу можно использовать для рисования.

Опыт № 2. «Сминание бумаги»

Цель: подвести детей к пониманию о том, что можно сделать с бумагой, и чего нельзя сделать с деревянным кубиком?.

Предложить детям смять бумагу. Легко это сделать? Затем предложила смять деревянный кубик. Получилось ли у Вас ребята это сделать?.

Вывод: дерево. Из которого сделан кубик – прочное, твёрдое; а бумага – не прочная. мягкая, её можно смять.

Опыт № 3.«Сравнение бумаги»

Детям были предложены два вида бумаги: картон, простая альбомная бумага. Мы пробовали с детьми разрезать ножницами сначала бумагу. Бумага разрезалась быстро и легко. При разрезании картона у детей возникли затруднения.

Вывод: картон толще, чем бумага.

Опыт № 4.«Разрывание бумаги»

Предложить детям два вида материала: бумагу, ткань.

Нужно было разорвать бумагу. Исследование прошло удачно: бумага быстро и легко рвалась на полоски. Затем нужно было разорвать ткань, но дети с этой работой не справились.

Вывод: ткань прочнее, чем бумага

Опыт № 5.«Вода и бумага»

Для этого опыта мы взяли: бумажные салфетки, альбомный лист бумаги.

Положили два вида бумаги в ванночки с водой. Салфетки тут же размокли, они рвались в руках детей. Во второй ванночке бумага намокла, но не рвалась.

Вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный.

Опыт № 6.«Склеивание бумаги»

Для данного опыта нам понадобилась: цветная бумага, ножницы, клей.

Разрезав целый лист бумаги, дети убедились, что целого листа бумаги больше нет. Было предложено взять клей и склеить части.

Вывод: бумажные предметы можно склеивать.





Заключение

- Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.
- Можно сделать вывод, что экспериментирование - это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.



Спасибо за внимание!

