

Муниципальное
автономное дошкольное
образовательное
учреждение детский сад
№3 «Светлячок»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ: «Здоровячок-Речевичок»

Выполнила: Хузина Ольга
Михайловна,
учитель-логопед, 1 кв.кат

*Возраст детей, на которых рассчитан проект:
старший дошкольный возраст;*

Вид проекта:

- по продолжительности: краткосрочный (1 неделя);*
- по типу: игровой (развитие игровых умений);*





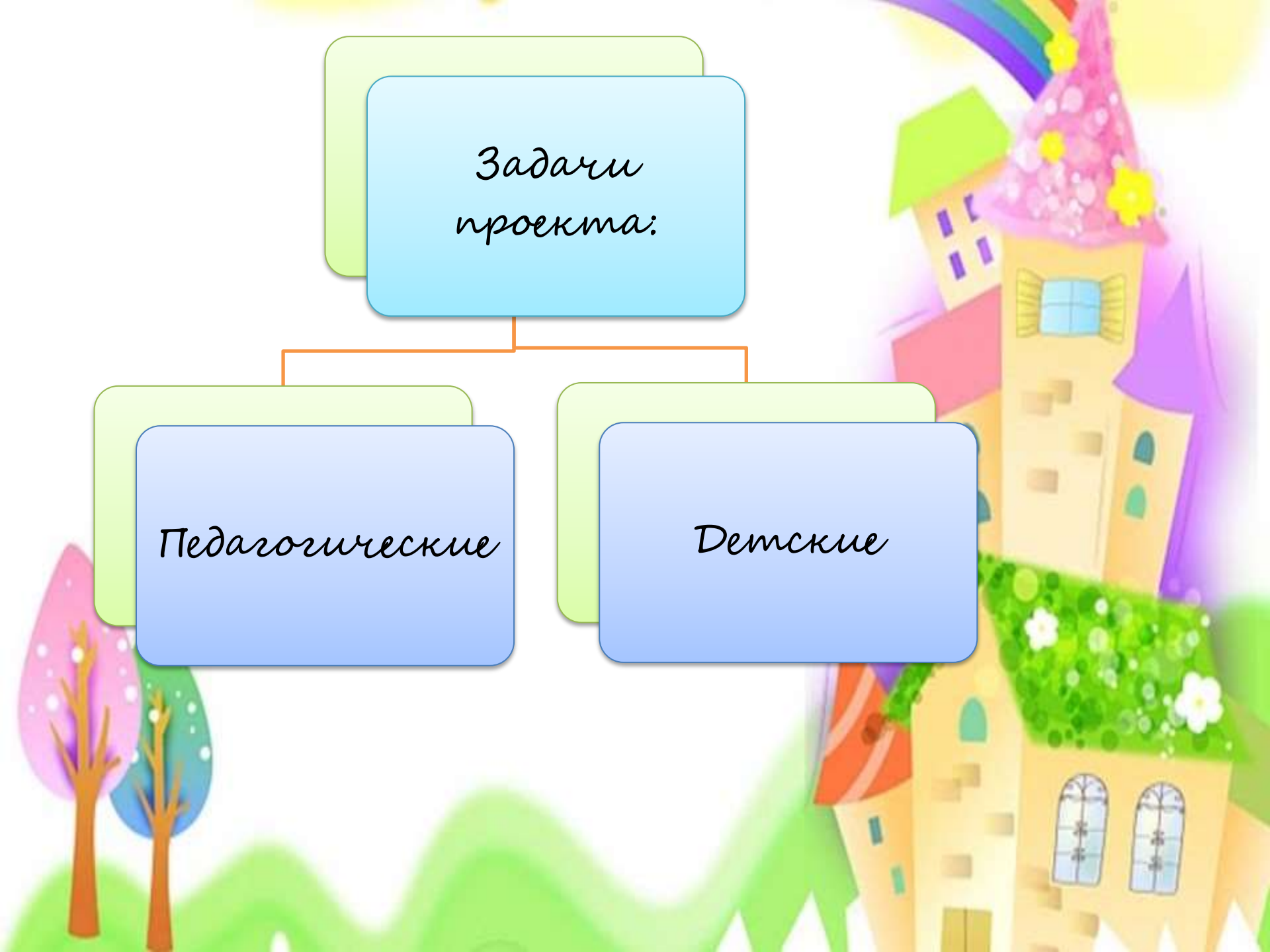
**Цели
проекта:**

Практическая цель:

- создание и организация условий для использования здоровьесберегающих технологий в условиях логопункта для повышения эффективности лого – коррекционной работы;

Педагогическая цель:


- создание условий для формирования представлений детей о здоровье, приобщение детей старшего дошкольного возраста к использованию здоровьесберегающих технологий,
- проанализировать современные здоровьесберегающие технологии, используемые в коррекционно – педагогическом процессе.



*Задачи
проекта:*

Педагогические

Детские



Педагогические
задачи:

- рассмотреть современные подходы к сохранению и формированию здоровья дошкольников на логопедических занятиях;
- проанализировать принципы сохранения здоровья дошкольников в коррекционно-педагогическом процессе;
- описать профилактическую и коррекционную работу учителя-логопеда на занятиях.



Детские задачи:

- уточнять, обогащать и активизировать словарный запас по лексической теме «Здоровье»;
- формировать и развивать навыки работы с мнемотаблицами;
- формировать навыки дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастик;
- формировать речевые и игровые способности детей старшего дошкольного возраста;
- формировать познавательную, социальную и игровую мотивацию;
- формирование адекватной самооценки.

Ресурсное обеспечение проекта:

• Материально-техническое оснащение:

- фотоаппарат, компьютер, принтер, ламинатор;
- наборы для детского художественного творчества (ватман, цветная бумага, картон, клей ПВА, цветные карандаши);
- иллюстрации к лексической теме: «Здоровье»;
- художественные произведения (сказки, рассказы, стихотворения, загадки).

• Методические пособия:

- сборник загадок, стихотворений, сказок, рассказов о здоровье;
- картотека игр и игровых упражнений по лексической теме: «Артикуляция»;
- сборник авторских и методических игр и игровых упражнений по лексической теме: «Дыхание»;
- картотека письменных заданий на развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста (мнемораскраски, раскраски, лабиринты, аппликации, бродилки, путаницы).

Аннотация

Данный проект направлен на оказание коррекционной развивающей логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста посредством использования современных здоровьесберегающих технологий. Проект рассчитан на детей 5-7 лет, посещающих старшую группу в дошкольном образовательном учреждении.



Актуальность проекта

«У ребёнка есть страсть к игре, и её надо удовлетворять.

*Надо не только дать ему время,
но надо пропитать этой игрой всю его жизнь.*

Вся его жизнь – это игра».

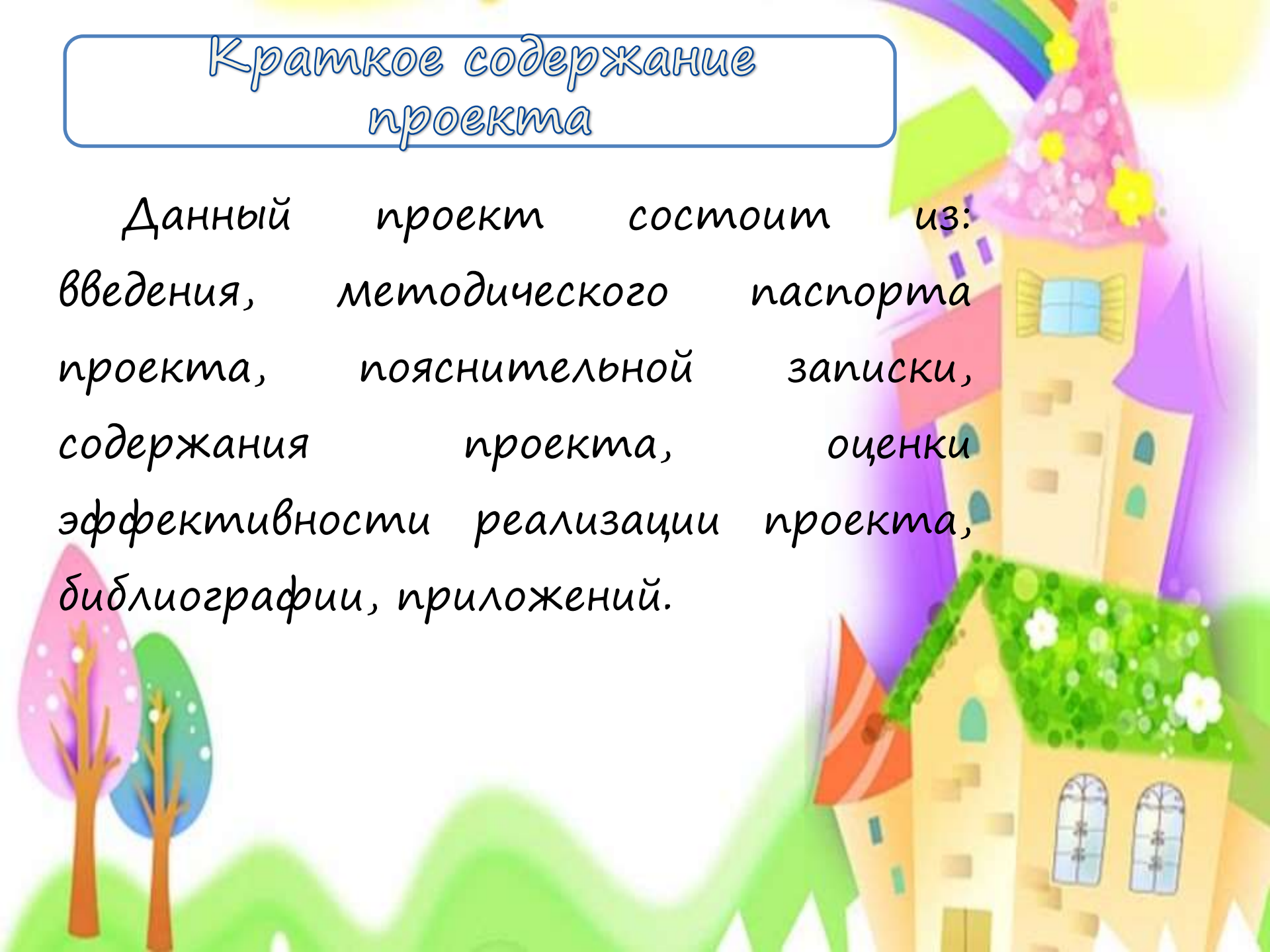
А.С. Макаренко

ФГОС дошкольного образования ставит проблему охраны и укрепления физического и психического здоровья детей на первое место в системе приоритетных задач. В последние десятилетия устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников диктует необходимость поиска механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. Особую актуальность приобретает оптимизация сохранения и укрепления психофизического здоровья ребёнка, требующая внедрения здоровьесберегающих технологий.



Краткое содержание проекта

Данный проект состоит из:
введения, методического паспорта
проекта, пояснительной записки,
содержания проекта, оценки
эффективности реализации проекта,
библиографии, приложений.



Предполагаемые продукты проекта:

- Сборник логопедических игр и игровых упражнений по лексической теме: «Здоровьесберегающие технологии» для педагогов и родителей;
- Карточка логопедических игр и игровых упражнений по лексической теме: «Мнемотехника» для детей старшего дошкольного возраста;
- Альбом письменных работ по лексической теме: «Мнемотаблицы»;



*Основные этапы
проекта:*

*Подготовительный
этап*

*Практический
этап*

*Заключительный
этап*

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ЭТАП СБОРА ИНФОРМАЦИИ

Задачи: раскрытие смысла содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учётом современных требований и речевых возможностей детей.

Формы работы:

Изучение методической литературы и интернет-ресурсов.

Выявление проблемы.

Определение системы мероприятий по реализации проекта.

Изучение уровня компетентности родителей по проблеме – анкетирование по теме: «Здоровый образ жизни».

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Задачи: разработка и апробирование системы методических мероприятий для детей, родителей и педагогов детского сада по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Консультации,
буклеты,
картотеки,
традиционные и
нетрадиционные
формы работы.

Дыхательная гимнастика

«Согрей ладонь»



«Загони мяч в ворота»



«Одуванчик»



«Сдуй облачко с носа»



Артикуляционная гимнастика

«Лопаточка»



«Качели»



«Чашечка»



«Футбол»



Пассивный логопедический массаж

«Массаж карандашами»



«Массаж ложками»



«Массаж ложками»



«Точечный массаж»



Пальчиковая гимнастика

«Зайчик»



«Козочка»



«Колечко»



Зрительная гимнастика

«Поймай рыбку»



«Куда летит бабочка»



«Кузнечик»



Физкультминутка

«Колосок»



«Лягушка»



«Кузнечик»



«Совёнок»



Нетрадиционные формы работы

- *Психогимнастика*



- *Биоэнергопластика*



- *Мнемотехника*



- *Сказкотерапия*



Нетрадиционные формы работы

- Кинезиология



- Су-Джок терапия




- Музыкаотерапия
(Логораспевки)



- Куклотерапия

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения современных здоровьесберегающих технологий в процессе развития речи.

Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей через создание сборника и картотеки логопедических игр и игровых технологий, а также совместной деятельности - изготовление картотеки.

• Создание картотеки

- Картотека по теме: «Здоровьесберегающие технологии»



Полученные результаты:

- Сформировано правильное речевое дыхание у детей;
- Сформированы движения пальцев рук, общая моторика;
- Выявлена положительная динамика в развитии всех сторон речи воспитанников;
- Отсутствие напряжения и скованности у детей;
- Выявлены улучшение соматического здоровья детей, посещающих логопедический пункт;
- Отмечено использование родителями и педагогами здоровьесберегающих технологий на занятиях с детьми.

ВЫВОДЫ:

Создание здоровьесберегающей среды на логопедических занятиях способствует профилактике различного рода речевых нарушений. Эффективность оздоровительных, адаптационных, профилактических и корригирующих программ определяется повышением уровня физического и психического здоровья каждого ребёнка с нарушениями речи.

Таким образом, применение системы методов педагогики оздоровления, способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.

БИБЛИОГРАФИЯ

Основная литература:

- Деева Н. А. Игровые здоровьесберегающие технологии. – Волгоград: Учитель, 2014
- Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007
- Повалеева М. А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. – М.: АСТ, 2010

Дополнительная литература:

- Коновалова Н. Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2014
- Коновалова Н.Г., Корниенко Л. В. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2016
- Оглоблина И. Ю., Танцюра С. Ю. Логопедический массаж. – М.: ТЦ Сфера, 2015

Интернет-ресурсы:

- http://logopeddoma.ru/publ/master_klass/master_klass_zdorovesberegajushhie_tekhnologii_v_rabote_uchitelja_logopeda/8-1-0-190
- http://domlogo.ru/str/02_logopedam.php?str=zdorovesberegajushhie-tehnologii.htm
- <https://infourok.ru/zdorovesberegajushhie-tehnologii-v-rabote-uchitelyalogopeda-dou-kompensiruyushego-vida-659480.html>
- <https://edu.tatar.ru/upload/images/files/nprogramma%20учителя-логопеда.pdf>
- <http://www.myshared.ru/slide/725720>
- <http://gigabaza.ru/doc/7546.html>