

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Светлячок»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский сад №3 «Светлячок»

_____ М.А. Замятина

«31» августа 2022г.



Рабочая программа
к ООП МАДОУ детский сад №3 «Светлячок»
младшая группа «Радуга»

Воспитатели:

Ожегова Н.В. - ИКК

Кировград
2022 - 2023 учебный

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в младшей группе.....	7
1.4. Основные задачи образовательных областей в младшей группе.....	7
1.5. Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет.....	9
1.6. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы на конец младшей группы в 2022 – 2023 учебный год.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направле- ниями развития ребенка 3-4 лет.....	15
2.2. Развитие игровой деятельности в младшей группе.....	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в младшем возрасте.....	31
2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников младшей группы.....	31
2.6. Патриотическое воспитание.....	36
2.7. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.....	38

2.8. Развитие трудовой деятельности.....	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	41
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе.....	41
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	43
3.3. Учебно – методическое обеспечение.....	45
3.4. Организация двигательного режима в младшей группе.....	46
3.5. Распорядок и режим дня младшей группы с 3-4 лет.....	48
3.6. Планирование организованно-образовательной деятельности в младшей группе.....	51

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного и образовательного учреждения детский сад №3 «Светлячок». Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе ДООУ. В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДООУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», (авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. (2020 год)) Программа предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми от 3 – 4 лет. Срок реализации программы 1 год.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Требований СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28»

5. Санитарно - эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3./2.4.3590 -20

6. «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020. № 32

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

8 Устав МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок».

9 Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

10 ООП МАДОУ детский сад №3 «Светлячок»

Программа предполагает наличие трех основных разделов.

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3. Организационный – описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в со-

ответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшей группы.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в младшей группе

Программа разработана в соответствии с основными **принципами, определенными ФГОС ДО (п.1.4.)**.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.

6. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

7. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.

8. Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

1.4. Основные задачи образовательных областей в младшей группе

Социально – коммуникативное развитие

- Формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности).
- Формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности).
- Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Познавательное развитие

- Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.
- Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.
- Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Речевое развитие

- Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте.
- Овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности.
- Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
- Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Физическое развитие

- Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).
- Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту.

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

1.5. Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет **лепка**. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что **аппликация** оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. **Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы на конец младшей группы в 2022 – 2023 учебный год

<p>Мотивационные (личностные) образовательные результаты</p>	<p>Универсальные образовательные результаты</p>
---	--

<p>К концу года у детей могут быть сформированы. Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол). Положительная самооценка (я хороший, я могу). Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков). Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).</p>	<p>Когнитивное развитие. К концу года дети могут. Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.). Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам. Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения. Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий. Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование). Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться. Способность в быту, самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно. Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии. Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь). Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках). Регуляторное развитие. К концу года дети могут. Владеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого</p>
---	---

Предметные образовательные результаты

«Социально - коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Развитие игровой деятельности. Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 –	Формирование элементарных математических представлений. Группировать	Развитие речи. Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, по-	Приобщение к искусству. Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

<p>3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх. Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Навыки самообслуживания. Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Самостоятельно умываться, чистить зубы. Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Приобщение к труду. Помочь накрыть стол к обеду. Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Формирование основ безопасности.</p>	<p>предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Находить в окружающей обстановке один или много одинаковых предметов. Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска). Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Конструктивно-модельная деятельность. Называть и правильно использовать детали строительного материала. Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально). Изменять</p>	<p>суда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.). Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.). Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. Приобщение к художественной литературе. Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя. Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него. Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи</p>	<p>музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные). Попробовать отразить полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Изобразительная деятельность. В рисовании. Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу. В лепке. Отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепить различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки. В аппликации. Создавать изображения предметов из</p>	<p>Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы). Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Физическая культура. Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Ползать на четвереньках, лезть по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталки-</p>
--	---	---	--	--

<p>Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения. В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.</p>	<p>постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Сооружать постройки по собственному замыслу. Сооружать постройки и собирать объекты из детей конструктора по простейшей схеме.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. Называть знакомые предметы, объяснять их назначение. Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал). Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).</p> <p>Ознакомление с миром природы. Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды. Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений. Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды). Иметь представление о домашних живот-</p>	<p>взрослого). Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах. Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.</p>	<p>готовых фигур (по замыслу и по образцу). Украшать узорами заготовки разной формы. Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам или собственному замыслу. Аккуратно использовать материалы.</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушать музыкальное произведение до конца. Узнавать знакомые песни. Различать веселые и грустные мелодии. Различать звуки по высоте (в пределах октавы). Замечать изменения в звучании (тихо – громко). Петь, не отставая и не опережая друг друга. Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</p> <p>Театрализованная игра. Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх. Разыгрывать небольшие от-</p>	<p>ваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более. Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его рукой на расстояние 3м и более. Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время</p>
--	--	--	---	--

	<p>ных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей. Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые). Понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p> <p>Ознакомление с социальным миром. Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Знать название родного города, название своей страны.</p>		<p>рывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p>	
--	---	--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности детей 3- 4 лет, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в младшей группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях. Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям, объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения. Продолжать помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми

и сверстниками посредством поручений. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами. Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией. Расширять представления о свойствах материала. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения.

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды, учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты. Дать первичную классификацию растений: фрукты, овощи, ягоды, цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных. Познакомить с некоторыми насекомыми.

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе.

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях, об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать, детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Учить понимать обобщающие слова. Называть части суток, домашних животных их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существитель-

ные с предлогами. Помогать детям, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе. Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении. Воспитывать умение слушать новые произведения. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

Изобразительная деятельность. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, флома-

стер, кисть. Закреплять знание названий цветов. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный рисунок или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем, и разных предметов.

Конструктивно-модельная деятельность. Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания; реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений. Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей. Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том,

как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья человека пище. Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений; полноценного сна. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать элементарные навыки поведения за столом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно. Учить действовать совместно. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям; к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы. Поощрять самостоятельные игры.

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного от-

ношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина игрушки из киндер-сюрпризов.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые

ощущения. Развивать наблюдательность и внимание. Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу

прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения; трудовые поручения.

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на

обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация образовательной деятельности и культурных практик

по областям

Образовательная область	Вид деятельности	Формы организации
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

в младшем возрасте

1. Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

2. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
3. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
4. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
5. Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие.
6. Привлекать детей к планированию работы на день; создавать условия для проявления познавательной активности детей.
7. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
8. Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность.
9. Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников младшей группы

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники образовательного процесса. Основной целью установления взаимоотношений является - создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно и эмоционально благополучно.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
6. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
7. Повышение правовой культуры родителей.
8. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
9. Создание фотовыставок, фотоальбомов.

**Основные направления и формы работы с семьей
на 2022 -2023 год (младшая группа)**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Итог
-------	----------------------	------

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>1. Наглядно-текстовая информация «Особенности развития детей 3-4 лет». Цель: познакомить родителей с особенностями развития детей, с условиями, способствующими правильному воспитанию.</p> <p>2.«Как я провел лето». Цель: активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей, родителей и детского сада.</p> <p>3. «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Цель: формирование единого подхода к соблюдению режима дня.</p> <p>4. «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год». Цель: знакомство родителей с задачами воспитания детей на новый учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.</p> <p>5. «Ребенок на дороге».</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Консультация</p> <p>Родительская встреча</p> <p>Консультация по ПДД</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>1. «Золотая осень!».</p> <p>2. «Значение игровой конструктивной деятельности в развитие детей 4 года жизни». Цель: дать знания о важности конструктивной деятельности в развитии творческих способностей детей.</p> <p>3. «Безопасность в Вашем доме». Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности в быту.</p> <p>4.«Осень золотая». Цель: активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка, развитие творческого взаимодействия детей и родителей.</p> <p>5. «Капризы и упрямство». Цель: оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.</p>	<p>Утренник</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Выставка поделок из природного материала</p> <p>Консультация</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>1. «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами». Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности детей.</p> <p>2. «Что умеют наши дети» Цель; Привлечь родителей к совместной деятельности дома с детьми.</p> <p>3.«Какие сказки читать детям». Цель: предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.</p> <p>4.«Обучаем детей безопасному поведению на улице». Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности детей.</p> <p>5.«Роль дидактической игры в семье и в д/саду». Цель: дать знания о важности настольно-печатных игр, их значении, подборе по возрасту, проведение игр.</p>	<p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p>

<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>1.«Скажите «нет» простуде». Цель: формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни.</p> <p>2. «Говорите с ребенком правильно». Цель: дать знания о важности развития речи, как заниматься развитием речи дома.</p> <p>3.Чесночица, одна из мер профилактики ОРВИ. Цель: формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни.</p> <p>4.«Пожарная безопасность на новогодних праздниках». Цель: информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома на праздниках.</p> <p>5.Новогодний утренник для детей и родителей.</p> <p>6. «Кормушка». Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду.</p>	<p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Праздник</p> <p>Совместная операция</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>1. «Новогоднее чудо». Цель: формировать у детей и родителей желание совместно изготовить поделки для выставки.</p> <p>2.«Правила безопасности на дороге». Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности детей.</p> <p>3.«Игры для всей семьи». Цель: дать знания о важности игр, их значении, подборе по возрасту, проведение игр.</p> <p>4. «Волшебство добрых слов». Цель: побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>5.«Снежные постройки». Цель: организация совместной деятельности по оформлению участка.</p>	<p>Выставка поделок</p> <p>Оформление тематического стенда</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Индивидуальные Беседы</p> <p>Конкурс</p>

Февраль	<p>1.«Значение режима дня для воспитания детей». Цель: формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни.</p> <p>2.«Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка». Цель: нацелить родителей к активной, совместной и педагогической правильной работе по воспитанию детей в семье.</p> <p>3. «Вредные привычки детей». Цель: оказание теоретической помощи родителям.</p> <p>4. «Мой папа - лучший». Цель: способствовать укреплению внутрисемейных связей.</p> <p>5.«Развитие мелкой моторики». Цель: формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.</p> <p>6. «Осторожно, гололед». Цель: привлечь родителей к проблеме безопасности детей.</p>	<p>Советы</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Фото – выставка</p> <p>Консультация</p> <p>Наглядная информация</p>
Март	<p>1.«Любимая, мамочка!». Цель: укреплять сотрудничество между родителями и воспитателем. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким.</p> <p>2.«Здоровье ребенка и компьютер». Цель: оказание теоретической помощи родителям.</p> <p>3.«Игры с прищепками». Цель: формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.</p> <p>3.«Весеннее настроение». Цель: укреплять сотрудничество между родителями и воспитателем. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким.</p> <p>4.«Мы - мамы помощники». Цель: прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.</p>	<p>Праздничная газета</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Праздник</p> <p>Семейные фотогазеты</p>

Апрель	<p>1.«Поделки из лего». Цель: познакомить родителей с творчеством детей, их умениями и знаниями в лего-конструировании.</p> <p>2.«Что должен знать ребенок 3-4 лет». Цель: познакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.</p> <p>3.«Развиваем трудолюбие с раннего детства». Цель: оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>4.«Прогулка - это здорово!». Цель: помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Родительская встреча</p> <p>Фото - выставка</p>
Май	<p>1. «Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста».</p> <p>2. «Книжки в нашем доме». Цель: предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению.</p> <p>3. «Скоро лето!». Цель: подведение итогов работы группы за прошедший год.</p> <p>4.«Здравствуй, лето!».</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Родительская встреча</p> <p>Спортивный праздник</p>

2.6. Патриотическое воспитание

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру, деятельности)
<p>Культура народа, его традиции, народное творчество.</p> <p>Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.</p> <p>История страны, отраженная в названии улиц, памятниках.</p> <p>Символика родного города, страны (герб, гимн, флаг).</p>	<p>Любовь и чувство привязанности к родной стране и дому.</p> <p>Интерес к жизни родного города и страны.</p> <p>Гордость за достижения своей страны.</p> <p>Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.</p> <p>Восхищение народным творчеством.</p> <p>Любовь к родной природе к родному языку.</p> <p>Уважение к человеку – труженику.</p>	<p>Труд</p> <p>Игра</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p>

Примерное содержание образовательной деятельности

по ознакомлению с Уралом для детей 3-5 лет

Тема	Содержание
Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности
Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Уральского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
Родной город Кировград	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города Кировграда. Современные и старинные постройки.
Кировград – город металлургов.	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города Кировграда. Современные и старинные постройки.

Промысел народов Урала.	Знакомство с элементами Урало-сибирской росписью, Нижнетагильской, сундучный промысел (Невьянск, Быньги), производство самоваров (Нижнеиргинский завод близ Красноуфимска), резьба по камню(Нижний Тагил, Асбест), производство фарфора (Асбест), колокольное производство (Каменск-Уральский).
Народные игры	Русские народные игры, традиционные Урала.
Земляки, прославившие наш край	Сказки уральских писателей. Понятие «земляки».

2.7. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Примерное содержание работы по ОБЖ в младшей группе

Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Ребенок и улица
<p>О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.</p> <p>Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.</p> <p>Если «чужой» приходит в дом.</p>	<p>В природе все взаимосвязано.</p> <p>Загрязнение окружающей среды.</p> <p>Бережное отношение к живой природе.</p> <p>Ядовитые растения.</p> <p>Контакты с животными.</p>	<p>Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.</p> <p>Открытое окно, балкон как источник опасности.</p> <p>Экстремальные ситуации в быту.</p>	<p>Устройство проезжей части.</p> <p>Дорожные знаки для водителей и пешеходов.</p> <p>О работе ГИБДД.</p> <p>Правила поведения в транспорте.</p> <p>Если ребенок потерялся на улице.</p>
<p>Основные направления работы по ОБЖ в младшей группе</p> <p>Формировать первичные представления об элементарных правилах безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.</p> <p>Научить в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.</p>			

2.8. Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества;
- обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки;
- воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию;
- воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости;

- воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

Развивающая предметно пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности. РППС в младшей группе создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Учитывается целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организуется в виде игровых центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Это способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация игровых центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Примерный перечень центров активности и материалов для них

Материалы центров должны соответствовать возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для детей младшей группы.

Центр активности	Оборудование и материалы
------------------	--------------------------

<p>Центр строительства важно хорошо зонировать этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.</p>	<p>Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер или палас на пол. Материалы: крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые; комплекты больших мягких модулей, транспортные игрушки, фигурки животных.</p>
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр. Уголок для театрализованных игр. Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.</p>	<p>Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.); куклы в одежде (мальчик и девочка); кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло); коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда наборы. Аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Продавец». Оснащение для игродраматизаций: большая складная ширма, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее).</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений: маленькая ширма для настольного театра, набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые), куклы и атрибуты для пальчикового театра.</p>
<p>Центр изобразительного искусства. Лучше располагать недалеко от раковины.</p>	<p>Оборудование: стол, стулья, мольберт. Материалы все для рисования: бумага, восковые мелки, простые и цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, кисти. Все для лепки: пластилин, доски для лепки, стеки. Аппликация: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал.</p>
<p>Центр мелкой моторики. Центр конструирования. При нехватке пространства эти</p>	<p>Оборудование: стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов. Материалы: игра «Собери бусы», детская мозаика, игрушки с действиями: <input type="checkbox"/> нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) <input type="checkbox"/> навинчивающиеся <input type="checkbox"/> ввинчивающиеся <input type="checkbox"/></p>

центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.	вкладыши.
Уголок настольных игр. Игры должны соответствовать возрасту детей	Оборудование: открытый стеллаж для хранения материалов, стол, стул. Материалы: разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки, другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей.
Книжный уголок. Литература соответствует возрасту, сезону.	Оборудование: стол, стулья, книжный стеллаж (низкий, открытый). Материалы: диски с аудиозаписями (сказки, рассказы), детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Место для группового сбора. Место для проведения групповых занятий.	Магнитная или пробковая доска, напольный ковер или палас. стульчики для каждого ребенка, столы, мягкая мебель.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 3 - 4 лет

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной**

(производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3. Учебно – методическое обеспечение в младшей группе

«Познавательное развитие»	<p>1.Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений». 3-4 года - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.</p> <p>2.Карпеева М. В. «Формирование целостной картины мира». Вторая младшая группа. Москва 2018г.</p> <p>3.Арушанова А. Г. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Осень. Зима. Весна». ООО «Сфера», 2019г.</p> <p>Белоусова Л. Е. «Навстречу Дню Победы». Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2016г.</p> <p>4.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 лет). УЧИТЕЛЬ,2020 г.</p> <p>5.«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019 г.</p> <p>6.Т. А. Шорыгина «Беседы о деревьях и кустарниках». «ТЦ Сфера», 2018г.</p> <p>7. Т. А. Шорыгина «Беседы о профессиях». «ТЦ Сфера», 2014г.</p> <p>8. Т. А. Шорыгина «Беседы о ВОВ». «ТЦ Сфера», 2015г.</p> <p>9. Т. А. Шорыгина «Беседы о фруктах и ягодах». «ТЦ Сфера», 2017г.</p> <p>10. «Познание предметного мира». Младшая группа. Волгоград. «Учитель».</p>
«Речевое развитие»	<p>1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 лет). УЧИТЕЛЬ,2020 г.</p> <p>2.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>3. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019 г.</p>
«социально-коммуникативное развитие»	<p>1.Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019г.</p> <p>2.Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2018г.</p> <p>3.В. Н. Косарева «Народная культура и традиции». Занятия с детьми 3-7 лет. «Учитель», 2011г.</p> <p>4.Т. А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении». «ТЦ Сфера», 2007г.</p> <p>5. О.А. Шиян «Развитие творческого мышления». Работаем по сказке. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2016г.</p>
«Физическое развитие»	<p>1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 лет). УЧИТЕЛЬ,2020 г.</p> <p>2.«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019 г.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (3-4 лет). УЧИТЕЛЬ,2020 г.</p> <p>2.«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2019 г.</p>

3.4. Организация двигательного режима в младшей группе

Формы организации	Время
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5 – 10 минут
Подвижные игры	не менее 2 - 4 раз в день
	6 - 8 минут
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом 1 раз в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 5 - 10 мин
Спортивные развлечения	1 -2 раза в месяц 15 минут
Спортивные праздники	2 – 4 раза в год 15 минут
День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Модель двигательного режима в младшей группе

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.

7.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность – 15 мин.
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
10.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
11.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
12.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
13.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей

Здоровьесберегающие технологии, используемые в младшей группе

№	Виды	Особенности организации
Медико-педагогические		
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
3	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
4	Контрастные воздушные ванны после дневного сна	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)

2	Витаминация 3-х блюд	Ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпид. показаниям
Медицинские мероприятия		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание	По эпид. показаниям
6	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1	Зрительная гимнастика	Ежедневно
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
3	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
4	Элементы точечного массажа	Ежедневно
5	Динамические паузы	Ежедневно
7	Корректирующая гимнастика	Ежедневно
Образовательные мероприятия		
1	Привитие КГН	Ежедневно

3.5. Распорядок и режим дня в младшей группе

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), а группы в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, кото-

рый представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Организация образовательной деятельности в детском саду строится на стандартных режимных рекомендациях для детей раннего и дошкольного возраста, а также на рекомендациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: теплому и холодному периодам года и режиму в каникулярный период. В период летней оздоровительной компании в ДООУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации; различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня младшая группа

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами ¹	9.20-10.00
Второй завтрак (рекомендуемый) ²	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник ³	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

3.6. Планирование организованной образовательной деятельности в младшей группе. По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 непосредственно образовательная деятельность для детей четвертого года жизни составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 45 минут в неделю). Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности младшая группа с 3-4 лет

Базовый вид деятельности	Время
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	2 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей младшей группы с 3-4 лет

Базовый вид деятельности	Период
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Оздоровительная работа в младшей группе

Базовый вид деятельности	Период
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в младшей группе

Правильно организованные праздничные события в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Важно, чтобы праздники проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Чтобы праздник стал эффективным инструментом развития и воспитания детей, необходимо соблюдать следующие условия: разнообразие форматов праздника, участие родителей, поддержка детской инициативы.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей младшей группы по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Культурно-досуговая деятельность с детьми младшей группы включена в комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование /младший возраст/

МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок» 2021 -2022 учебный год

месяц	Темы	Педагогические задачи	Сроки	Итоговые события	Календарные праздники
сентябрь	1 неделя «Наш любимый детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	29.08-09.09	Развлечение «Наш чудесный детский сад – это радость для ребят!»	1 сентября – День знаний
	2 неделя «Осень наступила»	Расширить представления детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетические чувства, умение видеть красоту природы.	12.09-16.09	Фото - коллаж «Мы такие с ним друзья, куда он туда и я»	
	3 неделя «Дары осени»	Вызывать интерес к исследованию природы родного края. Формировать умение детей рассматривать иллюстрации, понимать их сюжет, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать умения замечать красоту осенней природы. Вести наблюдение за погодой. Формировать у детей умение по внешнему виду различать некоторые овощи и фрукты. Расширять представления о том, что собирают фрукты и овощи, на полях – пшеницу и д.р сельскохозяйственные продукты.	19.09-23.09	Творческая выставка поделок из овощей и фруктов «Дарит осень чудеса»	21 сентября – Международный день мира
	4 неделя «Жизнь»	Расширить представление о птицах, воспитывать доброе отношение к пернатым. Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	26.09-30.09	Тематическая игра «Как звери Осень встре-	27 сентября - День Воспитателя

	животных осенью»			чали»»»	
октябрь	1 неделя «Бережь здоровье очень важно!»	<p>Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Дать представление о полезной и вредной пище для здоровья человека.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Вспомнить понятие «Витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.</p> <p>Воспитывать чувство самосохранения.</p>	03.10-07.10	Развлечение «Вместе с мамой, вместе с папой...»	1 октября – Международный день музыки
	2 неделя «Правила дорожного движения для малышей»	<p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форму, величину, функции).</p> <p>Дать знания об элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Дать знания о светофоре и назначении его цветов, о тротуарах, об общественном транспорте, о «Пешеходном переходе».</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p>	10.10-14.10	Тематическая игра «Красный, желтый, зеленый»	20 ноября – Всемирный день ребенка
	Мониторинг		17.10 – 28.10		
ноябрь	1 неделя «Профессии»	Познакомить детей с такими профессиями, как повар, швея, врач, шофер, парикмахер, прачка, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться.	31.10 - 04.11	Тематическая игра «Какая это профессия»	

<p>2 неде- ля «Мой дом»</p>	<p>Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p>	<p>07.11-11.11</p>	<p>Творческая семейная фотовыставка «Мой двор»</p>	
<p>3 неде- ля «Мой город»</p>	<p>Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни посредством игровой деятельности, рассматривания иллюстраций, бесед.</p>	<p>14.11-18.11</p>	<p>Тематическая игра «Что я знаю о себе?»</p>	
<p>4 неде- ля «Моя семья»</p>	<p>Раскрыть понятие домашний адрес. Через целевые прогулки познакомить детей с названием близлежащих улиц; с тем, что у каждого дома, каждой квартиры есть свой номер.</p> <p>Познакомить с главными достопримечательностями города (иллюстрации, фотографии, беседы). Способствовать воспитанию любви к родному городу. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Формировать у детей первоначальные представления о семье; закреплять знание своего имени, имен членов семьи; своем месте в ней. Учить называть членов своей семьи. Понимать роль папы, мамы, бабушки в семье.</p> <p>Способствовать углублению знаний детей о культуре и семейных традициях. Воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к матери.</p> <p>Формировать представление детей о роли мамы в жизни ребёнка. Способствовать формированию доброго и уважительного отношения к своей маме и своим близким.</p>	<p>21.11 – 02.12</p>	<p>Развлечение «Милая, любимая мамочка моя»</p> <p>Тематическая игра «А у Кати мама повар...»</p>	<p>Последнее воскресенье ноября – День Матери</p>

	1 неделя «Зима»	<p>Расширять представления детей о зимних природных явлениях. Учить видеть и называть предметы и действия в жизни, на картине, находить причинно-следственные связи. Формировать у детей представление о временах года: зиме, зимних месяцах и зимних забавах;</p> <p>Знакомство со свойствами снега;</p> <p>Формировать у воспитанников умение называть зимние природные явления, показывать их на календаре погоды. Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в продуктивной деятельности.</p>	05.12-09.12	Развлечения «Проказы ма- тушки Зимы»	3 декабря – Международ- ный день инва- лида
декабрь	2 неделя «Жизнь жи- вотных зи- мой»	<p>Расширить представления детей об образе жизни диких и домашних жи- вотных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы.</p> <p>Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к природе и жи- вотным.</p> <p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе: становит- ся холодно, выпадает снег, животные впадают в спячку, меняют окрас шуб- ки.</p>	12.12-16.12		
	3 неде- ля «Ма- стерская Деда Мороза»	<p>Расширять представления детей о празднике Новый год.</p> <p>Знакомить с историей возникновения праздника, закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Воспитывать желание делать подарки на Новый Год близким людям, бе- режно относиться к новогодним игрушкам.</p> <p>Привлечь детей и родителей к разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми</p>	19.12-23.12	Творческая выставка	
	4 неде- ля «Новый год»	<p>Приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям; развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, обогащение детских впечатлений.</p> <p>Формировать умение детей использовать для творчества различные ма- териалы (манную крупу, вату, бросовый материал – пенопласт).</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникатив- ной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкаль- но-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогодних празд- ников.</p>	26.12-30.12	«Игрушки на елку свои- ми руками» Музыкаль- ный праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	7 января «Рож- дество»

январь	1 неделя «Кто на севере живет»	Дать представление о природе, погоде, животных «Севера» (их внешнем виде, детенышах). Формировать представление об условиях жизни и месте обитания животных. Расширение словарного запаса по теме север. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным и к природе. Воспитывать в детях добро.	09.01 – 13.01	Совместная ворческая выставка «Кто на севере живет»	11 января – Всемирный день заповедников Всемирный день «Спаисбо»
	2 неделя «Зимние забавы»	Расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах; оживлять в памяти детей собственные впечатления о зимних забавах, побуждать детей эмоционально высказывать свои мысли и чувства.	16.12-20.12	Спортивная игротка «Катание на санях»	17 января «День детских изобретений»
	3 неделя «Зимние виды спорта»	Развивать речь, наблюдательность, внимание, мышление, ловкость и быстроту реакции. Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать умение преодолевать возникающие трудности и проблемы.	23.12-27.12	Оформление коллажей и выставок к Дню лыжного спорта	
февраль	1 неделя «Опасности вокруг нас»	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	30.01 – 03.02	Тематическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»	
	2 неделя «Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).	06.02-10.02	Тематическая игра «Мы такие с ним друзья»	

	3 неде- ля «Воен- ные профес- сии»	Расширять представление детей об армии, о защитниках Отече- ства. Познакомить детей с военной техникой. Развивать память, воображение. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.	13.02-17.02	Тематиче- ская игра «Юные за- щитники»	2 февраля – День воинской славы России
	4 неде- ля «День защит- ника Отече- ства»	Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Воспитывать у детей уважение к людям военных профессий. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в маль- чиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); формировать понятие смелость. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Ро- дине.	20.02-24.02	Раз- влечение «Я солдат»	23 февраля «День россий- ской армии и военно- мор- ского флота»
март	1неделя «Меж- дуна- родный женский день»	Привлечь детей к подготовке подарка маме (выращивание цветочка, из- готовление аппликации). Воспитывать внимательное отношение к маме, бабушке, стремление им помогать. Сформировать представление о празднике всех женщин. Учить описы- вать человека (маму, бабушку, девочку)	27.02 – 10.03	Музыкаль- ный праздник «Вот пришло 8 марта»	8 марта – Международ- ный женский день Масленица с 4.03 -10.03
	2 неде- ля «Рус- ские народ- ные иг- рушки»	Формировать у детей представление о народной культуре, её богатстве и разнообразии, красоте и благородстве. Приобщать к особенностям жизни и быта наших предков, их мировоззрения, литературному и музыкальному фольклору, праздникам и обрядам. Развивать любовь и понимание окружа- ющей природы, наблюдать взаимосвязь явлений природы с древними рус- скими праздниками и событиями. Воспитывать любовь и уважение друг к другу, взрослым, нашим предкам, к их обычаям и традициям. Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Воспитывать доброжелательные отношения в игре со сверстниками.	13.03 – 17.03	Развлечение «Широкая Масленица»	27 марта – Международ- ный день теат- ра

	3 неде- ля «Люби- мые сказки»	Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость. Формировать интерес к устному народному творчеству, побуждать детей обыгрывать сказки. Расширить представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Способствовать формированию положительных эмоций при прочтывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений.	20.03-24.03	Творческая мастерская «Игрушки из мамино детства»	
	4 неде- ля «Весна красна»	Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, в жизни растений и животных весной (таяние снега сосулек, появление птенцов у птиц весной, солнце светит ярко, земля и вода прогревается солнцем). Расширить представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка...)	27.03-31.03	Развлечение «Весенние забавы»	
	апрель	1 неде- ля «Птицы и насе- комые»	Формировать представления детей о жизни насекомых и птиц. Раскрыть понятие перелетные «перелетные птицы». Воспитывать бережное отношение к условиям жизни насекомых и птиц. Знакомить с внешним видом, поведением весной насекомых и птиц. Учить их распознавать на картинке и в окружающей среде.	03.04-07.04	Музыкаль- ное развлече- ние «Весенняя капель»
2 неде- ля «Кос- мос»		Формировать элементарные представления детей о космосе. Формировать представления детей о планете Земля, о Луне, о звездах, космонавтах. Познакомить детей с праздником «День космонавтики» Расширять словарь по теме.	10.04.- 14.04	Тематиче- ская игра «Космические дали»	7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонав- тики

	Знеделя «Правила дорожного движения для малышей»	Закрепить умение определять и различать виды специального транспорта; основные признаки (цвет, форму, величину, функции). Закрепить знания об элементарных правилах дорожного движения. Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов, о тротуарах, об общественном транспорте, о «Пешеходном переходе».	17.04-21.04	Тематическая игра «Наш друг Светофор»	
	4 недели «Пожарная безопасность»	Закрепить знания о проезжей части дороги и тротуаре; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Формировать у детей знания об опасности шалостей с огнем, об опасности последствий пожара, познакомить с тушением пожара. Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения.	14.04 – 28.04	Тематическая игра «Спички детям не игрушки»	30 апреля «День пожарной охраны»
май	1 неделя «Книжки для малышей»	Развивать свободную творческую личность ребёнка через ознакомление детей с произведениями К. И. Чуковского. Учить, понимать сюжеты сказок К. И Чуковского, особенность языка.	01.05-05.05	Театрализованная игра «В гости к бабушке Федоре»	22 апреля – международный день Земли 1 мая – День
	2 неделя «Труд людей в природе весной»	Развивать и поддерживать у детей устойчивый интерес к творчеству К. И. Чуковского. Знакомство детей с произведениями К.И. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр». «Айболит» учить следить за развитием действия. Понимать содержание. Сопереживать героям произведений Через содержание произведений сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувствительной основе. Формирование представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.	08.05-12.05	Творческая мастерская «Книжки малышки»	весны и труда. 9 мая – День Победы

<p>1 неделя «Скоро лето»</p>	<p>Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей)</p> <p>Расширить представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>15.05 - 19.05</p>	<p>Развлечение «Путешествие в лето всей семьей»</p> <p>Развлечение «Под парусом лето»</p>	<p>15 мая – Международный день семьи</p> <p>18 мая – День музеев</p>
<p>Мониторинг</p>		<p>22.05 – 02.06</p>		

