

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ детский сад №3 «Светлячок»  
\_\_\_\_\_ М.А. Замятина  
«31» августа 2022г.



# **Рабочая программа**

## **к ООП МАДОУ детский сад №3 «Светлячок»**

### **средняя группа «Жемчужинки»**

Воспитатели:  
Шлягровская Н.С. – И.К.  
Котова Н.А.

г. Кировград  
2022 – 2023 учебный год

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
I.1. Пояснительная записка .....	3
I.2. Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 5 лет .....	4
I.3. Планируемые результаты освоения программы.....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
II.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.....	8
II.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» средняя группа (4-5 лет) .....	9
II.3 Образовательная область «Познавательное развитие» .....	12
средняя группа (4-5 лет) .....	12
II.4. Образовательная область «Развитие речи».....	16
средняя группа (4-5 лет) .....	16
II.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» средняя группа (4-5 лет) .....	18
II.6 Образовательная область «Физическое развитие» .....	22
средняя группа (4-5 лет) .....	22
II.7 Перспективное планирование работы с родителями.....	24
в средней группе (4-5 лет) .....	24
II.8 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
II.9 План работы по взаимодействию с социальными партнерами .....	28
II.10 План работы по взаимодействию со специалистами.....	29
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	31
III.1 Материально - технического обеспечение Программы .....	31
III.2 Распорядок и режим дня (средняя группа 4-5 лет).....	32
III.3 Учебный план средняя группа (4-5 лет) .....	35
III.4. Двигательный режим средняя группа (4-5 лет) .....	36
III.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	36
Приложение .....	41

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для средней группы (4-5 лет) определяет содержание и организацию образовательной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Рабочая программа для средней группы (4-5 лет):

- разработана в соответствии с ООП МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок»,
- построена в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");

- учитывает постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 января 2020 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3590-21 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- учитывает методические рекомендации, принципы инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеевой Э. М.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- способствовать заботе о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создать в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- формировать культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

## **I.2. Возрастные особенности психического развития детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?»,

большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **I.3. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### II.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей пятиго года жизни составляет 4 часа.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

#### **Формы, методы и приемы работы с детьми средней группы (4-5 лет)**

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

<b>Наглядный метод</b>	- наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого); - рассматривание картин и иллюстраций проводится после наблюдения реальных предметов или же в том случае, когда невозможно провести наблюдения или экскурсию; - рассматривание игрушек, предметов. - демонстрация опытов, презентаций.
------------------------	--



<b>Наглядным приём</b>	- показ картин, предметов, игрушек; - показ образца; - показ способа действия
<b>Словесным метод</b>	- беседа; - объяснение; - рассказы воспитателей, детей; - чтение художественной литературы.
<b>Словесным приём</b>	- вопросы; - сравнение; - пояснения, объяснения.
<b>Игровых метод</b>	- дидактическая игра; - воображаемая ситуация в развёрнутом виде; - роль.
<b>Игровой приём</b>	- внезапное появление объекта; - выполнение игровых действий; - инсценировки; - загадки; - элементы соревнования; - создание игровой ситуации. - имитация голоса, движения
<b>Практический метод</b>	- упражнения; - элементарные опыты; - моделирование. -продуктивная деятельность

## **II.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» средняя группа (4-5 лет)**

Цели, задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Цель: формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

<b>Формирование первичных ценностных представлений</b>	
<b>Образ Я</b>	<p>Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p>Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили</p>

	окружающих.
<b>Нравственное воспитание</b>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).</p>
<b>Развитие коммуникативных способностей</b>	
<b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству</b>	<p>Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.</p>
<b>Формирование детско-взрослого сообщества</b>	<p>Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</p> <p>Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.</p>

### Развитие регуляторных способностей

<p><b>Освоение общепринятых правил и норм</b></p>	<p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p><b>Развитие целенаправленности, саморегуляции</b></p>	<p>Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).</p> <p>Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.</p>
<p><b>Формирование социальных представлений, умений и навыков</b></p>	
<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p>	<p>Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.</p> <p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p>
<p><b>Развитие навыков самообслуживания</b></p>	<p>Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.</p>
<p><b>Приобщение к труду</b></p>	<p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).</p> <p>Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду,</p>

	<p>труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<p>Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.</p> <p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.</p>

### **II.3 Образовательная область «Познавательное развитие» средняя группа (4-5 лет)**

Цели, задачи, вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Цель: развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
<b>Сенсорное развитие</b>	<p>Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p>

	<p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).</p>
<b>Развитие познавательных действий</b>	<p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p>Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.</p>
<b>Дидактические игры</b>	<p>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.</p>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<b>Количество, счет</b>	<p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным</p>

	<p>числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p>
<b>Величина</b>	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).</p>
<b>Форма</b>	<p>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p>
<b>Ориентировка в пространстве</b>	<p>Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.</p>
<b>Ориентировка во времени</b>	<p>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	
<b>Предметное окружение</b>	<p>Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.</p> <p>Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).</p> <p>Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять</p>

	<p>представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.</p>
<p><b>Природное окружение</b></p>	<p>Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p> <p>Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p><b>Неживая природа.</b> Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).</p> <p>Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.</p> <p><b>Мир растений.</b> Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).</p> <p>Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.</p> <p>Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).</p> <p>Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.</p> <p><b>Мир животных.</b> Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.</p> <p>Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.</p> <p>Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.</p> <p><b>Экологическое воспитание.</b> Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</p>
<p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>	<p>Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными</p>

профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

#### **II.4. Образовательная область «Развитие речи» средняя группа (4-5 лет)**

Цели, задачи, вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Цель: совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

<b>Развитие речи</b>	
<b>Развивающая речевая среда</b>	<p>Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.</p>
<b>Формирование словаря</b>	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять</p>



	<p>слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).</p>
<b>Звуковая культура речи</b>	<p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>
<b>Грамматический строй речи</b>	<p>Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
<b>Связная речь</b>	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	
<p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>	

## II.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» средняя группа (4-5 лет)

Цели, задачи, вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Цель: развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### Изобразительная деятельность

#### Рисование

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята

	<p>гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.</p> <p>Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.</p> <p>Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p>
<b>Прикладное творчество</b>	<p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p>

	<p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<b>Народное декоративно-прикладное искусство</b>	<p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	
<p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).</p> <p>Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>	
<b>Музыкальная деятельность</b>	
<b>Слушание</b>	<p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p>
<b>Пение</b>	<p>Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>
<b>Музыкально-ритмические движения</b>	<p>Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двумя трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>
<b>Развитие танцевально-</b>	<p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и</p>

<b>игрового творчества</b>	сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
<b>Театрализованные игры</b>	
<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p> <p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>	

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Развитие продуктивной деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> </ul> <b>Развитие детского творчества</b> <b>Приобщение к изобразительному искусству</b>	Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом
<b>Музыкальное развитие</b>			
<b>Развитие музыкально-художественной деятельности;</b> <b>приобщение к</b>	Занятия Праздники, развлечения Слушание музыкальных сказок, Просмотр	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных

<p><b>музыкальному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Слушание</b></li> <li>• <b>Пение</b></li> <li>• <b>Песенное творчество</b></li> <li>• <b>Музыкально-ритмические движения</b></li> <li>• <b>Развитие танцевально-игрового творчества</b></li> <li>• <b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></li> </ul>	<p>мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>Празднование дней рождения</p>	<p>занятиях;</p> <p>на музыкальных занятиях;</p> <p>во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх</p> <p>перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации</p> <p>Игра на шумовых музыкальных инструментах;</p> <p>экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>
--	---	---	---

## **II.6 Образовательная область «Физическое развитие» средняя группа (4-5 лет)**

Цели, задачи, вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	
<b>Становление ценностей здорового образа жизни</b>	<p>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических</p>

	<p>процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
<b>Физическая культура</b>	
<b>Физкультурные занятия и упражнения</b>	<p>Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.</p> <p>Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
<b>Спортивные и подвижные игры</b>	<p>Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p>

## Организация двигательного режима в средней группе (4-5 лет)

Физкультурно-оздоровительная деятельность	Длительность и частота проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе с детьми старшего дошкольного возраста (15-20мин.) и в зале с музыкальным сопровождением с детьми младшего дошкольного возраста (7-10мин).
Физкультминутки	Ежедневно, по мере необходимости, в перерывах между разными видами детской деятельности (3-5мин.).
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки (25-30 мин.).
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки (12-15 мин.).
Прогулки – походы в лес	2 раза в месяц с детьми старшего дошкольного возраста (длительность 40-60 мин.).
Оздоровительный бег	Ежедневно, во время утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста (3 -7 мин.).
Просыпательная гимнастика	Ежедневно, после дневного сна (7-10 мин.).
ООД физкультурно-оздоровительная деятельность	1 раз в зале, 1 раз на улице, 2 раза в бассейне длительность - в зависимости от возраста детей (от 60 до 120 мин. в неделю).
Самостоятельная двигательная деятельность	В « Центре Здоровья» 15 - 20 неделю.
Спортивные праздники на открытом воздухе и на воде	2-3 раза в год совместно с родителями и сверстниками (40 – 60 мин.).
Дни здоровья	1 раз в квартал
Итого, объем двигательной активности	6 -8 часов в неделю, в зависимости от возраста детей.

### II.7 Перспективное планирование работы с родителями в средней группе (4-5 лет)

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста» Консультация «Нужен ли дневной сон» Фотовыставка «Как мы провели лето» Консультация «Расти здоровым, малыш» Видеосюжеты-ситуации с родителями «Безопасные дороги – детям!» Онлайн консультация «Безопасность детей на дорогах»
Октябрь	Родительское собрание на тему: «Развитие детей 5 года жизни» Памятка «Как не надо кормить ребенка» Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом» Индивидуальная беседа «Одежда на прогулку» Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?» Семинар –практикум «Родительский дом –основа любви к Родине»
Ноябрь	Предложить родителям принести иллюстрации, различный материал о ПДД, для создания альбома в группе «Мы учим правила движения» Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности» Онлайн-гостиная «Беседы о главном» Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью» Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» Вечер вопросов и ответов «Родной город»
Декабрь	Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»



	Родительское собрание «Взаимоотношения родителей с детьми» Памятка «Игры и забавы зимой» Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» Консультация «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу и краю» Онлайн консультация «Зачем и как учить стихи»
Январь	Беседа «О профилактике гриппа среди населения» Консультация «Витаминная азбука родителям» Консультация «Как уберечь ребенка от травм» Занятие-викторина «Школа пешехода» Создание с родителями фотовыставки «Нарядный город»
Февраль	Консультация «Как приучать детей к труду» Родительская почта Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) Фотовыставка «Лучше папы друга нет» Консультация «В кого они такие?» Клуб веселых и находчивых «Веселый перекресток»
Март	Консультация «Правила этикета» Фотовыставка «Я мамин помощник» Родительское собрание «Развитие познавательной деятельности детей» Консультация «Заботимся о здоровье детей весной» Консультация «Мамы разные нужны» Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» Консультация «Воспитание усидчивости у детей»
Апрель	Стенгазета «Детский юмор» Консультация «Я и дорога» Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ» Консультация «Отравление ядовитыми растениями» Консультация «Воспитание умственной активности» Привлечь родителей к пополнению группы материалами по ПДД
Май	Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» Родительское собрание «Чему мы научились» Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» Оформить стенд для родителей «Смело шагайте по улицам дети, если запомните правила эти» Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?» Консультация «Оздоровление детей в летнее время» Конкурс для детей и родителей «Памятные места в городе»

## II.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Социально-коммуникативное развитие		
Виды культурной практики	Содержание деятельности	Предполагаемые результаты
– практики игрового взаимодействия, – познания мира и самопознания,	Игры: «Волшебный стул», «Бывает – не бывает». Д/упражнение: «Назови себя», «Назови ласково». Игровые упражнения: «Коврик примирения»	Проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач. Придерживаются игровых правил в дидактических играх. Воспитанники достаточно

<p>– коммуникативные практики</p>	<p>Проблемные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как быть, что делать?»</li> <li>• «Как и почему вода льётся?»</li> </ul> <p>Беседа – упражнение «Вкус и свойства пищи».</p> <p>Д/и «Догони свою тень»</p>	<p>хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания.</p> <p>Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>		
<p>– познания мира и самопознания,</p> <p>– свободные практики детской деятельности,</p> <p>– коммуникативные практики,</p> <p>– идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом.</p>	<p><b>Опытно-экспериментальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Живое и неживое»,</li> <li>• «Семена, плоды»,</li> <li>• «Вода и её свойства»,</li> <li>• «Снег и его свойства»,</li> <li>• «Песок»,</li> <li>• «Глина»,</li> <li>• «Камни»,</li> <li>• «Бумага и картон»,</li> <li>• «Дерево и металл»</li> <li>• «Пластмасса»,</li> <li>• «Ткани»,</li> </ul> <p><b>Игры-экспериментирования:</b></p> <p>«Умный нос», «Язычок помощник»</p> <p><b>Игра-опыт «Чудесный мешочек»</b> Игра с соломинкой</p> <p><b>Исследование:</b> «Что в коробке?», «Что в пакете?» Эксперимент «Послушный ветерок»</p>	<p>Дети проявляют устойчивый познавательный интерес к экспериментированию.</p> <p>Осмысленно подбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности, интересуются причинно-следственными связями.</p> <p>Воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Дети овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Дошкольники способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>		
<p>– коммуникативные практики,</p> <p>– познания мира и самопознания</p>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебный воздух»</li> <li>• «Что ты знаешь о себе»</li> <li>• «Зачем нужна вода?»</li> <li>• «О значении света»</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Бианки. «Подкидыш»</li> <li>• Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»)</li> <li>• В. Драгунский. «Тайное становится явным»</li> <li>• Е. Пермяк. «Торопливый ножик»</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди ошибку»</li> <li>• «Доскажи слово»</li> <li>• «Так бывает или нет»</li> </ul>	<p>Дошкольники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, знакомы с произведениями детской литературы</p> <p>Воспитанники интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закончи предложение»</li> <li>• «Кто (что) летает?»</li> </ul>	обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p>– познания мира и самопознания,</p> <p>– свободные практики детской деятельности</p>	<p>Театрализованная игра «Маша обедает», Настольный театр игрушек «Девочка чумазая», Игра – инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко» Конструирование «Постройка грузовика, дороги», «Ворота для машины Айболита», «У куклы новоселье». Лепка «Пляшущие человечки», «Детская площадка», «Несуществующее животное».</p>	<p>Дошкольники овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>Воспитанники проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам.</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<p>– здорового образа жизни,</p> <p>– практики игрового взаимодействия</p>	<p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дружба»,</li> <li>• «Овощи - фрукты»,</li> <li>• «Собираем листики»,</li> <li>• «Дружат добрые зверята».</li> </ul> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мышеловка»</li> <li>• «Перелет птиц»</li> <li>• «Гори, гори ясно!»</li> <li>• «Хитрая лиса»</li> </ul>	<p>Воспитанники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.</p>

## II.9 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 4-5 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **II.10 План работы по взаимодействию с социальными партнерами**

№ П/п	Социальный партнёр	Содержание деятельности	Результат деятельности
1.	МОУ ЦДТ	Участие родителей и детей в выставках, конкурсах, акциях, рисунков, поделок.	Формирование духовно – нравственных качеств детей и любви к родному краю.
2.	МОУ «Детская художественная школа»	Участие в организуемых выставках, конкурсах; расширение пространства в ДОУ по дополнительному образованию.	Формирование духовно – нравственных качеств детей. Формирование навыков продуктивной деятельности детей.
3.	Кировградский историко-краеведческий музей	Участие родителей и детей в конкурсах, рисунков и поделок; беседы.	Обогащение эмоционально – познавательной сферы детей.
4.	Пожарная часть МСЧ №13	Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей и родителей, памятки для родителей «Автокресло для ребёнка, правила пользования им»	Соблюдение правил пожарной безопасности.
5.	ГИБДД	Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах и в быту; информационное просвещение детей и родителей; проведение бесед и просмотр презентаций по правилам дорожного движения; участие в выставках и конкурсах.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.
6.	Висимский	Участие родителей и детей в	Повышение интереса к

государственный природный биосферный заповедник	выставках, конкурсах рисунков и поделок; просмотр презентаций «Природа нашего края», «Что нужно делать, чтобы беречь природу?»	окружающему миру.
---	--	-------------------

## II.11 План работы по взаимодействию со специалистами

Месяц	Музыкальный руководитель.	Специалист по физической культуре	Педагог - психолог
Сентябрь	Консультация: «Роль воспитателя на музыкальном занятии». Индивидуальная подготовка к музыкальному занятию -практикуму по разучиванию музыкального репертуара.	-Индивидуальные беседы с воспитателями «Подготовка воспитателя к физкультурному занятию» Рекомендации воспитателям по организации двигательного режима на прогулках.	Консультация: «Взаимодействие с гиперактивными детьми».
Октябрь	Совместное проведение мониторинга по развитию музыкальных способностей детей на начало года.	-Совместное проведение мониторинга по развитию физических способностей детей на начало года.	«Наглядные формы с родителями», Консультация «»
Ноябрь	Консультация: «Роль музыкально - дидактических игр в развитии музыкальных способностей». Индивидуальная работа по разучиванию музыкального репертуара.	-Консультация «Как закалять ребёнка в холодный период года», Презентация: «Зимние игры и развлечения для детей». Рекомендации родителям по теме.	Групповая консультация: «Роль сказкотерапии для коррекции поведения детей». Родительское собрание с элементами тренинга «Что и как мы говорим нашим детям».
Декабрь	Обсуждение сценария Новогоднего утренника. Консультация: «Роль воспитателя при подготовке детей к празднику». Разучивание новогодних хороводов.	Консультация «Гимнастика после дневного сна». Индивидуальная работа по метанию снежков в цель, на дальность. Игра: «Меткие стрелки».	Мастер-класс «Проведение релаксационных пауз и элементов психогимнастики».
Январь	Консультация: «Использование фоновой музыки в режимных моментах». Музыкальное развлечение «Коляда-коляда, отворяй ворота».	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни».	Занятия по развитию рефлексии.

Февраль	Консультация для родителей «Как развивать музыкальные способности у детей»	Индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД.	Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.
Март	Праздник, посвященный празднику «8 Марта». Оформление зала к празднику.	-«Неделя здоровья». -Участие родителей в физкультурно – оздоровительных мероприятиях.	Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ»
Апрель	Практикум по разучиванию подвижных музыкальных игр.	Спортивный досуг «На ракете в космос».	Оформление информационно-просветительской папки «Страничка психолога».
Май	Совместное проведение мониторинга по развитию музыкальных способностей детей на конец года.	-Анализ работы по результатам физического развития детей раннего возраста на конец учебного года. -Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	«Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитание детей».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### III.1 Материально - технического обеспечение Программы

Средства обучения и воспитания, используемые в группе для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно – образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

#### Методическое обеспечение включает в себя:

- методическая литература для педагогов:
  - Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 192 с.
  - Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
  - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синез, 2020. – 104с.
  - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синез, 2020. – 88 с.
  - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синез, 2020. – 168 с.
  - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синез, 2020. – 112с.
  - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синез, 2021. – 64 с.
  - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синез, 2020. – 64 с.
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов:
  - Познавательная игра-лото «Подбери действие»;
  - Развивающая игра-лото «Читаем истории в картинках»;
  - Дидактический материал «Что перепутал художник»;
  - Игра-сортер «Цветные столбики»;
  - Познавательная игра-лото на антонимы «Одинаковое-разное»;
  - Карточки для подготовки к школе «Назови одним словом» и т.п.
- электронные образовательные ресурсы;
  - <https://www.maam.ru>;

- <https://infourok.ru>;
- <https://nsportal.ru>;
- <https://ped-kopilka.ru>;
- <https://multiurok.ru>.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

### **III.2 Распорядок и режим дня (средняя группа 4-5 лет)**

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), а группы в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Организация образовательной деятельности в детском саду строится на стандартных режимных рекомендациях для детей раннего и дошкольного возраста, а также на рекомендациях СанПиН 2.4.1.3049-21.



**Режим дня  
Холодный период года**

Режимные моменты	группа
	Средняя группа (4-5 года)
Приход детей в детский сад, игры, самостоятельная деятельность.	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.08
Подготовка к завтраку, завтрак, игры.	8.00 - 8.30
Подготовка к организованной образовательной деятельности, организованная образовательная деятельность.	8.30 - 8.40 8.50 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	9.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность.	15.35 - 16.15
Организованная образовательная деятельность.	15.45 – 15.55 16.05 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.15 - 17.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	17.45 - 19.00

**Режим дня  
Теплый период года**

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 года)
Утренний приём, свободные игры, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика (на улице)	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность	8.50 - 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.00 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, уход домой	15.35 - 19.00

## Распорядок дня

Деятельность	Возраст (лет)
	4-5
1. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования.	В соответствии с медицинскими рекомендациями
2. Прием пищи	3 раза
3. Продолжительность прогулки	3 – 4 часа 2 раза в день: - до обеда - после дневного сна или перед уходом домой
4. Продолжительность суточного сна	12,0 – 12,5 часов
5. Продолжительность дневного сна	Однократно, не менее 3 часов
6. Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена и др.)	3,0 – 4,0 часа
7. Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности (УГ, ФИЗО, физкультминутки, подвижные игры и т.д.)	20–30 минут в неделю  (с учетом психологических особенностей детей, времени года и режима работы детского сада)

Гибкий режим деятельности в ДОУ предполагает дополнительно к ежедневному распорядку дня организацию адаптационного, каникулярного, летнего оздоровительного периодов и периода карантин.

### III.3 Учебный план средняя группа (4-5 лет)

Виды занятий	Количество занятий	
	Неделя	Месяц
Познавательное развитие	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка	1	4
Конструирование	1	4
Физическая культура	3	12
Музыка	2	8
<b>Общее количество занятий</b>	<b>11</b>	<b>44</b>

### **III.4. Двигательный режим средняя группа (4-5 лет)**

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются такие формы двигательной деятельности, как утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

#### **Оптимальный двигательный режим**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
<b>Двигательные разминки</b>	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно 15-20 мин.
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 мин.
<b>Учебные занятия по физкультуре</b>	2 раза в неделю по 15 мин.
<b>Спортпрогулка</b>	3 раза в неделю по 10 -15 мин
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в квартал, 20-25 мин
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### **III.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в ДОО предполагает воспитание, обучение и развитие детей в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

В Программе описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой

деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### Задачи по организации досуга детей

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе в детском саду, обеспечить детям чувство комфортности и защищенности;
- привлекать детей к посильному участию в играх забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;
- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей;

#### Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников).

### **Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций**

#### Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

## Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды (4-5 лет)

Центр развития	Имеющиеся материалы и оборудование
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>➤ Поликлиника: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей).</li> <li>➤ Шофёр, мотоциклист: копии разных инструментов (гаечный ключ, молоток, отвёртка, пассатижи). Столовая: колпак, фартук, посуда, продукты.</li> <li>➤ Парикмахерская: халат, расчёски, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.</li> <li>➤ Магазин: коробки из-под конфет, чая, сока, сахара, калькулятор, весы, фартук, колпак, кошельки с деньгами.</li> <li>➤ Семья: куклы, одежда для кукол, мебель, коляска, кукла Беби-бон с одеждой, пелёнки.</li> <li>➤ Оборудование для режиссёрской игры: многофункциональные кубики, наборы образных игрушек небольшого размера (солдатики, животные, динозавры), кубики, игровое оборудование (мебель, посуда), животные, неоформленный игровой материал (кубики, шарики, бутылочки).</li> <li>➤ Макеты объёмные – автобус.</li> </ul>
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы.</li> <li>➤ Комнатные цветы.</li> <li>➤ Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: щётки, тряпки, лейки, палочки для рыхления).</li> <li>➤ Иллюстрации с изображением признаков сезона.</li> <li>➤ Растения, требующие разных способов ухода.</li> <li>➤ Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).</li> <li>➤ Картинки с изображением цветов.</li> <li>➤ Иллюстрации с изображением животных и птиц.</li> <li>➤ Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</li> <li>➤ Разнообразные ёмкости, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки.</li> </ul>
Центр ПДД и центр пожарной безопасности	<p>Демонстрационный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Дорожная безопасность»;</li> <li>➤ «Правила дорожного движения»</li> <li>➤ «Правила безопасности дошкольника»</li> <li>➤ Карготека предметных картинок «Транспорт»</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Транспорт»</li> <li>➤ «Дорога»</li> <li>➤ Макет светофора</li> <li>➤ Игрушечные машины и транспорт.</li> </ul> <p>Пожарная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Детям о правилах пожарной безопасности»</li> <li>➤ «Умей действовать при пожаре»</li> <li>➤ Пожарные машины разных размеров.</li> <li>➤ Игрушки заместители для игры «Мы пожарные».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уголок пожарной безопасности.</li> </ul>
<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Деревянные большие кубики и кирпичики.</li> <li>➤ Маленькие деревянные кубики и кирпичики.</li> <li>➤ Лего</li> <li>➤ Пластмассовые кубики.</li> <li>➤ Строительный материал (пластмассовые) разных размеров.</li> <li>➤ Различные конструкторы с разными способами крепления</li> <li>➤ Схемы, образцы, рисунки</li> <li>➤ Плоскостные мозаики</li> <li>➤ Пирамиды</li> <li>➤ Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.</li> <li>➤ Образцы построек и поделок.</li> <li>➤ Палочки.</li> </ul>
<p>Центр математического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игра «Чудесный мешочек».</li> <li>➤ Наборы геометрических фигур</li> <li>➤ Счётные палочки</li> <li>➤ Различные настольно-печатные, дидактические игры.</li> <li>➤ Числовое лото.</li> <li>➤ Математическое домино.</li> </ul>
<p>Центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактическое пособие по времени года.</li> <li>➤ Мини лаборатория для исследовательской деятельности: сита и воронки, соломки для коктейля, песок, соль, вода, разные виды бумаги, увеличительное стекло, мерные ложки, стаканчики.</li> <li>➤ Природный материал (камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т.п.)</li> </ul>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Кто больше заметит небылиц?»;</li> <li>➤ «Найди картинке место»;</li> <li>➤ «Исправь ошибку»;</li> <li>➤ Картотека для артикуляционной гимнастики.</li> <li>➤ Картотека с чистоговорками.</li> <li>➤ Картотека со скороговорками .</li> </ul> <p>Дидактические наглядные материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предметные и сюжетные картинки.</li> <li>➤ Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».</li> <li>➤ Сюжетные и предметные картинки.</li> <li>➤ Домино.</li> <li>➤ Пазлы.</li> <li>➤ Мозаики.</li> <li>➤ Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».</li> <li>➤ Схемы для составления рассказов и описания.</li> </ul>
<p>Центр книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Книги, рекомендованные для чтения детям</li> <li>➤ Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения).</li> <li>➤ Литературные сказки.</li> <li>➤ Русские народные сказки и сказки народов мира.</li> <li>➤ Книги, любимые детьми.</li> <li>➤ Сезонная литература.</li> </ul>

<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>➤ Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые; баночки для промывания ворса кисти от краски.</li> <li>➤ Бумага для рисования разного формата.</li> <li>➤ Салфетки.</li> <li>➤ Пластилин, доски для лепки.</li> <li>➤ Стеки разной формы.</li> <li>➤ Раскраски</li> <li>➤ Выставка работ детского творчества.</li> </ul>
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширма.</li> <li>➤ Кукольный театр.</li> <li>➤ Атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр.</li> <li>➤ Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.</li> <li>➤ Пальчиковый театр.</li> <li>➤ Театр резиновых игрушек.</li> </ul>
<p>Центр физического здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для прыжков: обручи, палка гимнастическая, скакалки, веревка.</li> <li>➤ Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, мешочки для метания.</li> <li>➤ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи пластмассовые, платочки, ленты, флажки, косички, султанчики.</li> <li>➤ Кегли.</li> <li>➤ Картотеки подвижных игр.</li> <li>➤ Массажные следочки (для профилактики плоскостопия), спортивные дорожки, веревка.</li> <li>➤ Массажные мячик «Суджок».</li> </ul>



Приложение

Комплексно-тематическое планирование /средний возраст/  
МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок 2022 – 20023 учебный год

месяц	Темы	Педагогические задачи	Сроки	Итоговые события	Календарные праздники
сентябрь	<b>1 неделя</b> «День знаний»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	28.08-09.09	Развлечение «Много дел у нас в саду».	1 сентября – День знаний
	<b>2 неделя</b> «Мы стали на год старше»	Дать представления о новом статусе детей: они уже воспитанники средней группы. Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в среднюю группу. Закреплять представления ребенка о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	12.09. – 16.09.	Фото - коллаж «Вот мы какие стали большие»	
	<b>3 неделя</b> «Наступила осень»	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать представление о труде в природе осенью. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	19.09. – 23.09.	Творческая игра «Как на лесной полянке осень встречали»	21 сентября – Международный день мира»
	<b>4 неделя</b> «Дары осени»	Расширять знания об овощах, фруктах (местных, экзотических). Познакомить с плодами овощных культур, закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Формировать у детей умение по внешнему виду различать некоторые овощи и фрукты. Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.	26.09. – 30.09.	Выставка поделок «Дары осени»	27 сентября – День воспитателя

октябрь	<b>1 неделя</b> «Береги свое здоровье»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены в режиме дня для здоровья человека. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в ЗОЖ.</p>	03.10. – 07.10.	Развлечение «Мы здоровыми растем!»	1 октября – Международный день музыки 1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – Всемирный день животных Первое воскресенье октября – День учителя
	<b>2 неделя</b> «Правила дорожного движения»	<p>Продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекресток», «проезжая часть» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями внешнего вида и назначениями. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p>	10.10. – 14.10.	Тематическая игра «Светофор и его друзья»	
	<b>Мониторинг</b>		17.10 – 30.10		
ноябрь	<b>1 неделя</b> «Россия – моя Родина»	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей родины.</p>	31.10. – 04.11.	Интеллектуальная игра «История России»	
	<b>2 неделя</b> «Моя малая Родина-город Кировград»	<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о людях, прославляющих Кировград. Раскрыть понятие домашний адрес. Через целевые прогулки познакомить детей с названием близлежащих улиц; с тем, что у каждого дома, каждой квартиры есть свой номер. Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом.</p>	07.10. – 11.10.	Фотовыставка «Город, в котором с тобой мы живем»	

	<b>3 неделя</b> «Профессии»	<p>Расширять знания о профессиях членов семьи.</p> <p>Познакомить детей с такими профессиями, как повар, швея, врач, шофер, парикмахер, прачка, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками.</p> <p>Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться.</p> <p>Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p>	14.11. – 18.11.	Творческая игра «Я бы доктором пошел, пусть меня научат...»	16 ноября - Международный день толерантности 20 ноября – Всемирный день ребенка
	<b>4-5 недели</b> «Моя семья»	<p>Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p> <p>Уточнить и расширить знания о понятии «семья».</p> <p>Сформировать осознанной понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.</p> <p>Научить совершать поступки для того, чтобы сделать маме приятное, порадовать её.</p> <p>Расширять представления о себе и своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления детей о родственниках.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами.</p>	21.11. -02.12.	Фотовыставка «Моя семья»	Последнее воскресенье ноября – День матери.
<b>декабрь</b>	<b>1 неделя</b> «Зима»	<p>Расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра).</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	05.12. – 09.12.	Развлечение «Проказы матушки Зимы»	3 декабря – Международный день инвалида
	<b>2 неделя</b> «Мир животных зимой»	<p>Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса).</p> <p>Учить группировать птиц: зимующие, перелетные.</p> <p>Дать знания о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время.</p> <p>Приучать заботиться о птицах.</p>	12.12. – 15.12.	Творческая мастерская «Кормушка для птиц»	
	<b>3 неделя</b> «Зимние забавы»	<p>Формировать представления детей о народных зимних забавах и развлечениях.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье. Познакомить с правилами безопасного поведения зимой.</p>	19.12. – 23.12.	Игротека «Зимние забавы»	
	<b>4 неделя</b> «Новый	<p>Формировать представления детей о празднике Новый год, познакомить с традициями праздника, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой,</p>	26.12. – 30.12.	Музыкальное развлечение	31 декабря – 1 января – Новый год

	год»	<p>персонажами.</p> <p>Формировать представления о Новом годе, как добром веселом празднике.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>		«Новый год»	
январь	<b>2 неделя</b> «Мир Севера и Африки»	<p>Формировать у детей представление о животных холодных и жарких стран.</p> <p>Расширять кругозор детей о животных и растениях Севера и Африки.</p> <p>Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.</p> <p>Воспитывать эмоциональное отношение к животным севера и юга.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.</p>	09.01. – 13.01.	Викторина «Животные Африки»	11 января – Всемирный день заповедников 11 января – Международный день «спасибо»
	<b>3 неделя</b> «Человек»	<p>Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека.</p> <p>Расширять представления детей о человеческом организме и его возможностях</p> <p>Ввести в активный словарь, учить различать и использовать в речи понятия «части тела», «органы», «осанка», «плоскостопие»</p> <p>Знакомить с простейшими мероприятиями, направленными на укрепление и сохранение здоровья, оказания ПМП</p> <p>Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.</p> <p>Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами – загадки, пословицы о здоровье</p> <p>Воспитывать потребности в здоровом образе жизни, привычку к опрятности, самообслуживанию.</p>	16.01. – 20.01.	Выставка рисунков «Я – человек!»	
	<b>4 неделя</b> «Опасност и вокруг нас»	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Развивать осторожное осмотнительное отношение к опасным ситуациям.</p> <p>Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.</p>	23.01. – 27.01.	Игровой досуг «Путешествие в страну Безопасности	
февраль	<b>1 неделя</b> «Транспорт»	<p>Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения.</p> <p>Продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.</p>	30.01. – 03.02.	Игровой досуг «Веселое путешествие»	30 января – День Деда Мороза и Снегурочки 2 февраля – День воинской славы

		<p>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>			России
	<b>2 неделя</b> «Зимние виды спорта»	<p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с некоторыми событиями из спортивной жизни страны.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	06.02. – 10.02.	Развлечение «Зимняя олимпиада»	8 февраля – День Российской науки
	<b>3 неделя</b> «Военные профессии»	<p>Расширять представление детей о разных родах войск, уточнить, кто такие защитники Отечества; осуществлять гендерное воспитание; приобщать к русской народной истории через знакомство с художественной литературой, былинами о богатырях; продолжать знакомить с военными профессиями.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии, о военных профессиях Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	13.02. – 17.02.	Спортивный праздник «Ай, да, папа – лучший в мире!»	21 февраля – Международный день родного языка
	<b>4 неделя</b> «День Защитника Отечества»	<p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Расширять представления о сфере человеческой деятельности (военной, армейской).</p> <p>Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.</p>	20.02-24.02	Развлечение «Мы-защитники Родины»	23 февраля – День защитника Отечества
март	<b>1 неделя</b> «Международный женский день»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к бабушке, маме. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	27.02. – 10.03.	<p>Развлечение «Широкая Масленица»</p> <p>Музыкальный праздник «Мамин День»</p>	<p>1 марта -Всемирный день кошек</p> <p>8 марта – Международный женский день»</p>
	<b>2 неделя</b> «Промыслы России»	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, филимоновская игрушка, городецкими изделиями.</p> <p>Учить выделять элементы народной росписи. Знакомить с народными промыслами.</p>	13.03. – 17.03.	Развлечение «Хоровод матрешек»	17 марта – Герасим-Грачевник (прилетает первая весенняя птица – грач)

		Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству.			
	<b>3 неделя</b> «Промыслы Урала»	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Познакомить детей с уральскими промыслами: колокольный, подносный, камнерезное искусство, художественнаяковка и литье металла. Расширять эстетическое представления дошкольников об уральских произведениях искусства при их восприятии. Развивать интерес к уральским народным промыслам воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой народ.	20.03. – 24.03.	Тематическая игра «Народные промыслы Урала»	
	<b>4 неделя</b> «Весна – Красна!»	Расширить представление о весне. Выделять признаки весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду.	27.03. – 31.03.	Музыкальное развлечение «Весенние посиделки»	27 марта – Международный день театра
<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b> «Птицы и насекомые»	Расширять представления детей о жизни насекомых и птиц весной. Раскрыть понятие «насекомые», «перелетные птицы» используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых и птиц, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Развивать умение строить причинно-следственные связи Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.	03.04. – 07.04.	Тематическая игра «Ласточка с весной в сени к нам летит»  Викторина «Мир насекомых»	1 апреля – день смеха 2 апреля – Международный день книги 7 апреля – Всемирный день здоровья
	<b>2 неделя</b> «Загадочный космос»	Формировать элементарные представления детей о космосе. Формировать представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах. Познакомить детей с праздником «День космонавтики». Расширять словарь по теме. Знакомить с профессиональным миром космонавтов.	10.04. – 14.04.	Творческая мастерская «Мы построили ракету»	12 апреля – День космонавтики
	<b>3 неделя</b> «Правила»	Закрепить знания о проезжей части дороги и тротуаре; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.	17.04. – 21.04.	Развлечение «Знай и	Масленица 22 апреля –

	дорожного движения»	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов, о тротуарах, об общественном транспорте, о «Пешеходном переходе». Учить различать положительные и отрицательные поступки детей на иллюстрациях. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.		выполняй правила дорожного движения»	Международный день Земли
	<b>4 неделя</b> «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	24.04. – 28.04.	Тематическая беседа «День Победы»	
май	<b>1 неделя</b> «Пожарная безопасность»	Показать значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения на пожаре. Формировать умение детей набирать номер «01» и вести диалог. Закреплять знания правил пожарной безопасности.	01.05. – 05.05	Тематическая игра «Спички детям не игрушки»	1 мая – День весны и труда
	<b>2 неделя</b> «Труд людей в саду и огороде»	Сформировать у детей представление о том, как люди трудятся весной в саду и в огороде. Расширять знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.	08.05. -12.05.	Театрализованная игра «Вместе мы поможем деду»	9 мая – День Победы
	<b>3 неделя</b> «Здравствуй лето!»	Расширять представления о лете, как времени года; признаки лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представление о съедобных и несъедобных грибах. Формировать желание действовать с разнообразным дидактическим материалом. Побуждать к самостоятельности в игре. Побуждать исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.	15.05. – 19.05.	Спортивное развлечение «Летом весело играем и здоровье сохраняем.»	15 мая – Международный день семьи 18 мая – День музеев
	<b>Мониторинг</b>		<b>22.05. – 02.06.</b>		