

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Светлячок»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский сад №3 «Светлячок»

«31» августа 2022 г.

М.А. Замятина



Рабочая программа

к ООП МАДОУ детский сад №3 «Светлячок»

подготовительная группа «Гномики»

Воспитатели:

Курнакова Н.И. - I КК

Газизова О.В. - I КК

г. Кировград

2022-2023 учебный год

Оглавление

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 6 |
| 1.2. Цели и задачи реализации Программы..... | 7 |
| 1.3. Основные принципы и положения, реализованные в программе по образовательным областям в ДОУ (подготовительная группа 6-7 лет). | 8 |
| 1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (подготовительная группа 6-7 лет). | 12 |
| 1.5. Ожидаемые результаты освоения программы ДОУ (подготовительная группа 6 – 7лет)..... | 14 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 19 |
| 2.1. Приоритетные направления деятельности воспитательно – образовательного процесса по образовательным областям в ДОУ для реализации Программы (подготовительная группа 6 -7 лет). | 19 |
| 2.1.1. Содержание работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (подготовительная группа 6-7 лет)..... | 22 |
| 2.1.2. Содержание работы образовательной области «Познавательное развитие» (подготовительная группа 6-7 лет)..... | 29 |
| 2.1.3. Содержание работы образовательной области «Речевое развитие» (подготовительная группа 6-7 лет)..... | 36 |
| 2.1.4. Содержание работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (подготовительная группа 6-7 лет). | 38 |
| 2.1.5. Содержание работы образовательной области «Физическое развитие» (подготовительная группа 6 – 7 лет)..... | 42 |
| 2.2. Содержание работы по патриотическому воспитанию (в подготовительной к школе группе 6-7 лет в ДОУ). | 44 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (подготовительная группа 6-7лет)..... | 50 |

| | |
|--|----|
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (подготовительная группа 6-7 лет)..... | 55 |
| 2.5. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников (подготовительная группа 6-7лет)..... | 57 |
| 2.6. Перспективный план работы с родителями (в подготовительной группе 6-7 лет)..... | 59 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ..... | 62 |
| 3.1. Организация жизни и деятельности детей. | 62 |
| 3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ | 65 |
| 3.4. Взаимодействие МАДОУ №3 «Светлячок» с социальными партнёрами (подготовительная группа 6-7 лет)..... | 68 |
| 3.5. Особенности организации построения развивающей предметно-пространственной среды (подготовительная группа 6-7 лет). | 71 |

ВВЕДЕНИЕ

Педагоги подготовительной группы «Семицветик» МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок» разработали Рабочую программу к ООП ДОУ (далее Программа) для детей подготовительной группы ДОУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке рабочей программы к ООП МАДОУ детский сад №3 «Светлячок» учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

7. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. От 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области».

8. Закон Свердловской области от 9 декабря 2013 года «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий

реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, и обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях за счет субвенций, представленных из областного бюджета».

9. Устав МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок».

10. Лицензия на право проведения образовательной деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа подготовительной группы определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Важнейшим условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Программа реализуется в процессе занятий и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Обязательная часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 6 – 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту подготовительной группы видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Основные принципы и положения, реализованные в программе по образовательным областям в ДОУ (подготовительная группа 6-7 лет).

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

1. обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. реализует принцип возрастного соответствия, предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

4. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
5. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
6. объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
7. построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
8. обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
9. реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
10. базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
11. предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
12. реализует принцип открытости дошкольного образования;
13. предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
14. использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

15.предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

16.предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста Программа предполагает:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности,

- способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного,

- физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (подготовительная группа 6-7 лет).

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка – речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей: игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности. При ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются

наглядные модели. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи).

В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы ДОУ (подготовительная группа 6 – 7 лет).

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
7. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
8. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Ожидаемые образовательные результаты

(подготовительная группа 6- 7 лет)

| Мотивационные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты | Универсальные образовательные результаты | | |
|---|--|---|---|--|
| Ценностные представления и мотивационные ресурсы | Знания, умения, навыки | Когнитивные способности | Коммуникативные способности | Регулятивные способности |
| <ul style="list-style-type: none"> - Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей. - Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. - Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. -Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое | <ul style="list-style-type: none"> -Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. -Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. -Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. -Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведения- | <ul style="list-style-type: none"> -Любознательность - Развитое воображение. -Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. -Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. -Умение искать и выделять необходимую информацию. -Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. -Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. | <ul style="list-style-type: none"> -Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. -Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. -Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. -Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> -Умение подчиняться правилам и социальным нормам. -Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). -Прогнозирование -Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. -Самоконтроль и коррекция. |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</p> <p>-Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</p> <p>-Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</p> <p>-Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <p>-Стремление к здоровому образу жизни.</p> | <p>ми детской литературы.</p> <p>-Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <p>-Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>-Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</p> | <p>-Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</p> <p>-Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p> | | |
|--|---|---|--|--|

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Приоритетные направления деятельности воспитательно – образовательного процесса по образовательным областям в ДОУ для реализации Программы (подготовительная группа 6 -7 лет).

1. Осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников:

- Освоение воспитанниками ДОУ ООП МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок», разработанной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под авторской редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

- Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

- Физическое развитие – программа «Физическая культура дошкольникам» автор Глазырина;

- Познавательное развитие: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина, программа «Наш дом - природа» автор Н. В. Рыжова;

- Художественно-эстетическое развитие: программа «Ладушки» автор И. Каплунова, И. Новоскальцева, программа «Топ-хлоп, малыши» автор Т. Сауко, «Цветные ладошки» автор И. А. Лыкова, «Конструирование и ручной труд» автор Л. Д. Куцакова;

- Социально-коммуникативное развитие: программа «Мы живем на Урале» автор О. В. Толстикова;

- Речевое развитие Программа обучения и воспитания детей ФФНР и ОНР автор Т. Б. Филтчева и Г. В. Чиркина.

2. Обеспечивать присмотр, уход, воспитание и развитие детей раннего возраста, раннюю социализацию и адаптацию детей к условиям детского сада.

3. Оказывать методическую, педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы в условиях консультационного центра на базе ДОО родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Особенности осуществления образовательного процесса в подготовительной группе 6 – 7 лет:

1. участники образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры.

2. образовательный процесс осуществляется на русском языке.

3. психолого-педагогический процесс организуется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

4. содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности педагога и детей.

Формы организации организованной образовательной деятельности: в дошкольных группах – фронтальные.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая

повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.1.1. Содержание работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (подготовительная группа 6-7 лет).

Цель: формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению, целенаправленности и саморегуляции.

Задачи:

1. присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

3. формирование готовности к совместной деятельности, становление саморегуляции собственной деятельности.

4. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к различным видам труда и творчества.

5. формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

6. развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

7. расширение представлений о малой Родине, стране, столице России.

8. вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Урала, стремление сохранять национальные ценности.

9. освоение детьми первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

1. Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развёртывать игру, умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

2. Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, следить за чистотой одежды и обуви. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ухаживать за обувью. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

3. Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовать себя в разных видах труда и творчества. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Формы организации трудовой деятельности
(в подготовительной группе 6-7 лет)

| Формы организации | Содержание и объем трудовых навыков | Методические приемы |
|--------------------------|---|--|
| Дежурство | <p align="center">Сентябрь.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p> | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание. |
| | <p align="center">Октябрь.</p> <p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок.</p> <p>Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p> | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание |
| | <p align="center">Ноябрь.</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.</p> <p>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p> | Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»,» Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон) |
| | <p align="center">Декабрь.</p> <p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов.</p> <p>Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p> | Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям» |
| | <p align="center">Январь.</p> <p>Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.</p> | Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения. | места к занятиям» | |
| | Февраль. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды. | Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон). | |
| | Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду. | Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги. | |
| | Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений. | Указания, пояснение, напоминание. | |
| | Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы) | |
| Коллективный труд | Совместный: протираание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протираание стульев в группе, мытье игрушек, протираание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы. | Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгрести снег под деревья и кусты. | Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы. |

4. Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

**Основные направления работы по ОБЖ
(подготовительная группа 6-7 лет)**

| месяц | мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | <p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами. Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности.</p> |
| Октябрь | <p>Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Прогулка «Наблюдение за движением транспорта» Цель: расширять знания об улице: дорога делится на две части-проезжая и тротуары; и видах транспорта.</p> <p>Беседа «Опасные ситуации» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.</p> |

| | |
|---------|--|
| Ноябрь | Беседа «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома» Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми. |
| | Занятие «Использование и хранение опасных предметов» Цель: рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. |
| | Прогулка «Правила для пешеходов» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. |
| Декабрь | Беседа «Пожар» Цель: познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. |
| | Беседа «Как вызвать милицию» Цель: научить пользоваться телефоном для вызова милиции «02». |
| | Занятие «Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»» Цель: учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном. |
| Январь | Беседа «Скорая помощь» Цель: познакомить с номером телефона «03», научить вызывать «Скорую медицинскую помощь». |
| | Занятие «К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице» Цель: обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. |
| | Игра «Нам на улице не страшно» Цель: закрепить знание о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание, сосредоточенность, развивать игровую ситуацию. |
| Февраль | Занятие «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. |
| | Беседа «Контакты с животными» |

| | |
|--------|--|
| | <p>Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p> <p>Беседа «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.</p> |
| Март | <p>Беседа «Здоровье и болезнь» Цель: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p> |
| | <p>Прогулка «К остановке пассажирского транспорта» Цель: расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.</p> |
| Апрель | <p>Занятие «Правила для водителей детского транспорта» Цель: воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей.</p> |
| | <p>Беседа «На воде, на солнце» Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p> |
| | <p>Экскурсия по улице. Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения.</p> |
| Май | <p>Занятие «Игры во дворе» Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.</p> |
| | <p>Беседа «Катание на велосипеде» Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p> |
| | <p>Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.</p> |

2.1.2. Содержание работы образовательной области «Познавательное развитие» (подготовительная группа 6-7 лет).

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных интересов детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1.развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

2.формирование познавательных действий, становление сознания;

3.развитие воображения и творческой активности;

4.формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени);

5.формирование первичных представлений о малой родине, и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

6.формирование первичных представлений о планете земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

7.побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживанию радости, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы, ближайшего окружения;

8.формировать умение ориентироваться на карте, схеме, модели символу, рассуждать с опорой на них;

9.развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, использовать

разные способы проверки предположений, результаты исследований в разных видах деятельности.

Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа 6-7 лет)

| количество, счёт | величина | форма | ориентировка в пространстве | ориентировка во времени |
|---|--|--|---|---|
| Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям. | Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. | Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых свойств. | Учить ориентироваться на ограниченной площади, располагать предметы и их изображения в указанном направлении. | Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времён года. |
| Знакомить с составом чисел в пределах 10, учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших. | Формировать у детей первоначальные измерительные умения, учить измерять длину, ширину и высоту предметов. | Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, классифицировать, группировать | Познакомить с планом, схемой, маршрутом и картой. | Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше» и т.д. |
| Знакомить с числами второго десятка, учить называть числа в прямом и обратном порядке. | Учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. | Учить делить геометрические фигуры на равные части, квадрат на два прямоугольника или на два. | Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. | Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. |
| Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. | Дать представления о весе предметов и способах его измерения, сравнивать вес предметов путём взвешивания на ладонях. Познакомить с весами. | Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающие пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве | Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. |

Ознакомление с окружающим миром: экологическое воспитание

Планирование образовательной работы

в (подготовительной группе 6-7 лет ДОУ)

| тема занятия | целевые ориентиры |
|--|--|
| Сентябрь | |
| Предметы-помощники | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия |
| Дары осени | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. |
| Дружная семья (явления общественной жизни) | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
| Почва и подземные обитатели | Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. |
| Октябрь | |
| Удивительные предметы | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). |
| 4 октября – Всемирный день животных | Расширять представления детей о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу. |
| Как хорошо у нас в саду | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. |
| Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу | Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. |

| Ноябрь | |
|---|--|
| Путешествие в прошлое книги | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. |
| Птицы нашего края | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. |
| Школа. Учитель (явления общественной жизни) | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. |
| Декабрь | |
| На выставке кожаных изделий | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. |
| Животные зимой | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. |
| Путешествие в типографию (явления общественной жизни) | Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. |
| Животные водоёмов, морей и океанов | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания |
| Январь | |
| Две вазы (предметное окружение) | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. |
| 11 января – День за- | Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, зане- |

| | |
|--|--|
| поведников и национальных парков | сѐнных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. |
| Библиотека (явления общественной жизни) | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
| Прохождение экологической тропы (в помещении д. с) | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| Февраль | |
| В мире материалов (викторина) | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. |
| Служебные собаки | Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. |
| Защитники Родины (явления общественной жизни) | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них |
| Огород на окне | Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. |
| Март | |
| Знатоки | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. |
| Полюбуйся: весна наступает | Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет |
| Мое Отечество – Россия | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. |

| | |
|---|--|
| 22 марта – Всемирный день водных ресурсов | Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. |
| Апрель | |
| Путешествие в прошлое счетных устройств | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. |
| Знатоки природы | Расширять представления о разнообразии растительного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. |
| Космос (явления общественной жизни) | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. |
| 22 апреля – Международный день Земли | Расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. |
| Май | |
| Путешествие в прошлое светофора | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность |
| Прохождение экологической тропы | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения на природе. Поддерживать самостоятельную поисково –исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| К дедушке на ферму (явления общественной жизни) | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. |
| Цветочный ковёр | Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. |

2.1.3. Содержание работы образовательной области «Речевое развитие» (подготовительная группа 6-7 лет).

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. овладение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
4. развитие речевого творчества;
5. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух
6. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
7. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи: принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития; принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи; принцип развития языкового чутья; принцип формирования элементарного сознания явлений языка; принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; принцип обогащения мотивации речевой деятельности; принцип обогащения активной языковой практик.

Основные направления работы по развитию речи детей (в подготовительной группе 6- 7 лет)

| развивающая речевая среда | формирование словаря | звуковая культура речи | грамматический строй речи | связная речь | подготовка к обучению грамоте |
|--|--|--|---|---|--|
| Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия. | Совершенствовать умение использовать разные части в точном соответствии с их значением и целью высказывания. | Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. | Совершенствовать умение образовывать по образцу однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. | Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми, воспитывать культуру речевого общения. | Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. словах. |
| Уточнять высказывания детей, формировать умение отстаивать свою точку зрения, учить пользоваться как краткой, так и распространённой формой ответа, помогать осваивать формы речевого этикета. | Помогать детям осваивать выразительные средства языка: образные слова и выражения, эпитеты и сравнения. | Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, обрабатывать интонационную выразительность речи. | Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей. | Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, развивать умение составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки. | Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков и простых слов. |

Содержание образовательной работы по приобщению детей к художественной литературе (подготовительная группа 6-7 лет)

1. формировать интерес к книге у детей, проводить не только групповое, но и индивидуальное чтение.

2. в предметно-развивающей среде группы создавать особый антураж книжного уголка.

3. реализовать рекомендованный программой список литературы, используя содержание произведений на литературных развлечениях, праздниках.

4. рекомендовать родителям литературу для домашнего чтения.

5. при организации игровых действий, проведении режимных моментов обращаться к прочитанным произведениям вне чтения книги, по ситуации.

6. при использовании игровой мотивации на занятиях вводить любимый книжный персонаж детей.

7. использовать разные виды игровых театров для инсценировки прочитанного.

8. обращать внимание детей на порванные, помятые книги, при сильном участии «лечить» книги.

2.1.4. Содержание работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (подготовительная группа 6-7 лет).

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. формирование элементарных представлений о видах искусства.
3. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

5. реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

6. формирование у ребенка опыта эмоционально-личностного отношения к произведениям искусства, потребности в самовыражении своих чувств, ценностей и мироощущения через свободный выбор содержания художественно-эстетической деятельности.

Содержание работы в (подготовительной группе 6-7 лет)

1. Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2. Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по

предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

3. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Учить детей различать оттенки цветов и пере-

давать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья).

4. Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

5. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

6. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность

формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику коллективная композиция).

7. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластилину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

8. Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

2.1.5. Содержание работы образовательной области «Физическое развитие» (подготовительная группа 6 – 7 лет).

Цель: развитие на сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к физической культуре.

Задачи:

1. развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей;

2. целенаправленно развивать и закреплять у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

3. развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

4. развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;

5. развивать культурно – гигиенические навыки, обогащать представления о гигиенической культуре.

6. поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях;

7. создавать условия ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках.

Направления физического развития в (подготовительной группе 6-7 лет ДОО):

1. приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Двигательный режим.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются такие формы двигательной деятельности, как утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 6 - 7 лет предусмотрены организованные формы оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы детского сада.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, организованную образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

2.2. Содержание работы по патриотическому воспитанию (в подготовительной к школе группе 6-7 лет в ДОУ).

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

1. заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
2. освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т. д.
4. воспитание чувства гордости за свой город;
5. формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

План работы по патриотическому воспитанию (в подготовительной группе 6 -7 лет)

| месяц | Программное содержание | Методические приёмы | Совместная работа с родителями |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | <p>«Моя семья, моя родословная» 1.Продолжать формировать представление о мире, семье; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи.</p> | <p>1.Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». 2.Беседа «Как мы весело проводим время дома с семьей». 3.Чтение: Л. Успенский «Ты и твое имя». 4.Дидактические игры: «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество». 5.Сюжетно-ролевые игры «Семья». 6.Продуктивная деятельность: «Мой дом», «Мои родные».</p> | <p>Выучить Ф. И. О. ребенка, родителей. Беседа о старших членах семьи, рассматривание семейных фотографий.</p> |
| Октябрь | <p>«Как жили славяне». 1.Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. История рождения флагов, знамен.</p> <p>День пожилого человека. «Наши любимые дедушка и бабушка». 1.Продолжать воспитывать уважительные отношения к старшему поколению.</p> <p>«Наша Родина - Россия» 1.Продолжать формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, 2.Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».</p> | <p>1.Беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением знамен, флагов русских князей.</p> <p>1.Праздничное представление для бабушек и дедушек. 2.Песни, частушки, стихи, конкурсы.</p> <p>1.Беседа. Рассматривание картин о родной природе, карты (глобуса). 2.Чтение пословиц и поговорок о Родине.</p> | <p>1.Презентация «Былины как средство приобщения детей к устному народному творчеству и истории народа». 2.Мультипликационный фильм «Садко».</p> <p>Конкурс рисунков «Моя любимая бабушка (мой дедушка)". Рисунки «Моя Родина-Моя Москва».</p> |
| Ноябрь | <p>День народного единства.</p> | <p>1.Рисование «Моя вечерняя Москва».</p> | <p>Прогулка праздничному</p> |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | <p>1.Что значит быть гражданином?</p> <p>2.Права и обязанности гражданина РФ. Продолжать воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственной символике России.</p> <p>«Богатыри земли русской»</p> <p>1.Знакомство с былинами русских богатырей, с тем, как богатыри защищали Родину.</p> | <p>1.Рассматривание репродукции В. Васнецова «Три богатыря», иллюстрации с изображением современных видов оружия и оружия русских богатырей, деталей одежды русских богатырей.</p> <p>2.Чтение былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и змей», «Никита Кожемяка».</p> | <p>городу. Рассказы детей «Мы гуляли по праздничному городу и видели что – то интересное....»</p> <p>1.Просмотр мультипликационных фильмов.</p> <p>2.Чтение отрывков из произведений русских писателей.</p> |
| Декабрь | <p>«Что значит быть гражданином?».</p> <p>1.Права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>2.Продолжать воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственной символике России.</p> <p>«Кировград – город – металлургов».</p> <p>1.Формировать представление у детей о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну.</p> | <p>1.Беседа о правах и обязанностях гражданина, знакомство с конституцией. Работа по развитию речи - объяснение понятий «гражданство», «гражданин».</p> <p>2.Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн».</p> <p>1.Рассказ о городе Кировграда;</p> <p>2. Знакомство с поэтом города А.В. Миновым (стихи)</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города.</p> <p>3.Фотовыставка «Природа родного города»</p> | <p>Уголок для родителей «Конвенция о правах ребенка: право на образование».</p> <p>Экскурсия по городу с родителями по родным местам.</p> |
| Январь | <p>«Ордена и Медали».</p> <p>1.Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время ВОВ.</p> <p>2.Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, продолжать воспитывать гордость за свой народ, прививать любовь к родине.</p> | <p>1.Беседа о подвигах детей в годы ВОВ.</p> <p>2.Чтение рассказов из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны». (Г.Набатов «Зина Портнова»).</p> <p>3.Стенд с фотографиями орденов и медалей. Трафареты и кальки для изготовления муляжей орденов и медалей.</p> | <p>Помощь родителей в оформлении стенда с фотографиями орденов и медалей.</p> |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| Март | <p>Многонациональная Родина».</p> <p>1.Продолжать формировать представление о том, что в нашем родном городе живут люди разных национальностей.</p> <p>2.Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей.</p> <p>3.Формировать понимание то, что все люди одинаковы равны.</p> | <p>1.Беседы о многонациональной Родине, рассмотрение национальных костюмов.</p> <p>2.Чтение литературных произведений писателей разных национальностей.</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».</p> <p>4.Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет».</p> <p>5.Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»</p> | Посещение краеведческого музея. |
| Апрель | <p>«Покорение космоса».</p> <p>1.Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине.</p> <p>2.Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.</p> | <p>1.Презентация о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос.</p> <p>2.Рассматривание репродукций картин: А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации: «Земля из космоса», «Земля из космоса», «Звездное небо».</p> <p>3.Продуктивная деятельность: Солнечная система, ракета, космонавты в открытом космосе.</p> | Конкурс рисунков «Инопланетянин из прошлого» |
| Май | <p>«70-летию Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945, посвящается!» (литературно-музыкальная композиция)</p> <p>«Мы - патриоты».</p> <p>1.Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной Войны.</p> <p>2.Формировать уважительное отношение к родной стране.</p> <p>3.Воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p> | <p>1.Рассказ воспитателя «Дети – герои войны».</p> <p>2.Чтение: А. Печеская «Дети – герои Великой Отечественной войны».</p> <p>3.Продуктивная деятельность: «Вечный огонь».</p> <p>4.Чтение отрывка из рассказа М. Петрова «Последние метры».</p> <p>5.Рассматривание иллюстрации «Парад на Красной площади».</p> | Утренник, посвященный 70-летию Победы. |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (подготовительная группа 6-7 лет).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная деятельность, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Особенностью занятия является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Занятия носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Активно используем игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Также широко применяем ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

В образовательную деятельность в режимных моментах включаются образовательные ситуации. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

| виды культурных практик | универсальные культурные умения | ожидаемые результаты на завершения этапа дошкольного возраста |
|--|--|--|
| Свободные практики детской деятельности | Владеет основными культурными способами деятельности; самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); выражает индивидуальное предпочтение видам деятельности, партнёрам. | Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. |
| Практики культурной идентификации и взаимодействия ребёнка с окружающим социумом | Откликается на эмоции близких людей и друзей; умеет договариваться со сверстником, контролировать свои действия; делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; сопереживает неудачам и радуется успехам других. | Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |

| | | |
|--|--|--|
| Практики игрового взаимодействия | В творческой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре; следует разным правилам и социальным нормам. | Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиниться разным правилам и социальным нормам. |
| Коммуникативные практики | Инициативен в общении; использует различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения; адекватно использует невербальные средства общения. | Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. |
| Культурные практики здорового образа жизни | Владеет основными движениями; контролирует и управляет ими. | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |
| Культурные практики формирования поведения и отношения | Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности поведения. | Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |

Примерное содержание работы культурных практик

(подготовительная группа 6 – 7 лет)

| культурная практика | форма работы |
|-----------------------------------|--|
| Совместная игра педагога с детьми | 1.игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. 2.театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.) |
| Творческая мастерская | 1.студийная, кружковая работа 2.творческие проекты 3.коллекционирование 4.образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») 5.проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.). 6.образовательная ситуация «Школа дизайнера» серия дизайн |

| | |
|----------------------------------|--|
| | проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д |
| Чтение художественной литературы | 1.группировка произведений по темам. 2.длительное чтение. 3.циклы рассказов 4.чтение периодической печати |
| Досуги | (на примере ознакомления с детскими журналами): 1.песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; 2.театрализованное обыгрывание песен; 3.«сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, костюмированные игры и диалоги; 4.«мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!); 5.«танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; 6.«кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; 7.«кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д. |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности используем развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

1.наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

2. индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

3. создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

4. трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

5. беседы и разговоры с детьми по их интересам;

6. рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

7. индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

8. двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

9. работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

1. подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

2. наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

3. экспериментирование с объектами неживой природы;

4. сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

5. элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

6. свободное общение воспитателя с детьми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (подготовительная группа 6-7 лет).

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. поддержание стремления находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;
2. уважительное отношение к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам);
3. поощрение поиска вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;
4. поощрение словотворчества, придумывания альтернативных окончаний историй и сказок;
5. предоставление возможности обмениваться информацией;
6. обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомство с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помощь в освоении слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, уточнение смысловых оттенков слов, переносных значений и т.д.);
7. создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);
8. развитие связной речи детей (совершенствование диалогической, монологической речи);
9. приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (чтение книг, организация прослушивания пластинок, беседы о прочитанном, поддержание попыток самостоятельного чтения); развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т.д.)

Приоритетная сфера инициативы – научение

(подготовительная группа 6-7 лет)

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
3. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
4. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
5. обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
6. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
7. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
8. при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
10. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников (подготовительная группа 6-7 лет).

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1. привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

10. выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11. повышение правовой культуры родителей.
12. консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Формы работы с родителями в (подготовительной группе 6-7 лет)

| формы взаимодействия в Обязательной части Программы в соответствии ФГОС ДО | формы взаимодействия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с особенностями региона и ДОУ |
|--|--|
| <p>Информационные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.устные журналы; рекламные буклеты, листовки. 2.справочно-информационная служба по вопросам. 3.образования дошкольников для родителей воспитанников, жителей микрорайона. 4.Информационный стенд «Как воспитывать ребёнка дома», «Визитная карточка ДОУ» «Защита прав ребенка» и др. 5.информационные ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда. (стендовая информация различной направленности). 6.Официальный интернет сайт. | <ol style="list-style-type: none"> 1.рекламные буклеты: «Дошкольный путеводитель для родителей». 2.памятки-листовки по вопросам здоровья сбережения детей, формирования основ культуры. 3.газеты «Жизнь группы», «Атлас добрых дел» Визитные карточки ДОУ групп. 4.информационные «уголки специалистов» - «Для вас, родители!». Конкурсы и др. 5.справочно-информационное медицинское окно. |
| <p>Организационные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.родительские собрания 2.анкетирование | <ol style="list-style-type: none"> 1.анкетирование |
| <p>Организационно-деятельностные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.совместные детско-родительские проекты; выставки работ. 2.совместные вернисажи; участие в мастер-классах, самостоятельное проведение; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1.участие в совместных акциях. 2.совместные видеопроекты, презентации родителей, интервью. 3.фотоматериалы родителей для презентаций, коллажей, выставок, газет, журналов. |
| <p>Участие родителей в педагогическом процессе ДОУ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.мастер-класс, проектная деятельность, совместные праздники, субботник, выпуск семей- |

| | |
|--|--------------------------------|
| 1. совместная деятельность в режимных процессах с участием родителей. 2. рассказывание историй, рассказов. 3. беседы с детьми на различные темы; театральные представления на детских праздниках с участием родителей. | ных газет, выставки, конкурсы. |
|--|--------------------------------|

2.6. Перспективный план работы с родителями (в подготовительной группе 6-7 лет).

| формы работы с родителями | цели | ответственные |
|--|--|---------------------------------------|
| Сентябрь | | |
| Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 - 7 лет?». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. | Воспитатели |
| Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного к школе возраста». | Психолого – педагогическое просвещение родителей | Воспитатели, психолог |
| Выставка «Дары осени» | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Воспитатели |
| Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей | Воспитатели |
| Октябрь | | |
| Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей | Воспитатели |
| Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Воспитатели |
| Буклет «права детей» | Формирование у родителей основ социально-правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей. | Воспитатели |
| Ноябрь | | |
| Игровой практикум «Игры со звуками и буквами» | Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе | Логопед |
| Концерт, посвященный Дню матери | Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. | Воспитатели, музыкальный руководитель |

| | | |
|--|--|--|
| Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете!» | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Воспитатели |
| Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. | Воспитатели |
| Декабрь | | |
| Конкурс «Снежинки» изготовление елочных игрушек | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей | Воспитатели |
| Конкурс «Символ нового года» | Получение детьми и родителями положительных эмоций | Воспитатели |
| Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе». | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. | Воспитатели |
| Консультация в период ОРЗ | Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. | Медицинская сестра воспитатели |
| Новогодний праздник | Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника. | Воспитатели. музыкальный руководитель |
| Январь | | |
| Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? » | Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе. | Воспитатели |
| Папка-передвижка «Скоро в школу» | Психолого – педагогическое просвещение родителей. | Воспитатели, логопед |
| Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. | Воспитатели |
| Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности» | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | Воспитатели |
| Февраль | | |
| Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой». Тема «Будем внимательными на дорогах» | Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей | Воспитатели, инспектор ГИБДД |
| Семейный проект «Российские войска» | Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств | Воспитатели |
| Праздник «День защитника отечества» | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, воспитатели |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| Буклет «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет» | Педагогическое просвещение родителей | Воспитатели |
| Март | | |
| Выставка творческих работ «весенняя фантазия». | Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей. | Воспитатели |
| Развлечение к 8 марта | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Семинар-практикум «Я готов к школе?» | Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте. | Воспитатели, логопед |
| Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной». | Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной. | Воспитатели, медсестра |
| Апрель | | |
| Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. | Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. | Воспитатели |
| Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. | Воспитатели |
| Памятка «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости!» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели |
| Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?» | Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка. | Воспитатели |
| Май | | |
| Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши» | Развивать патриотические чувства у детей. | Воспитатели |
| Презентация: «Вот и стали мы на год взрослей». | Подвести итоги за учебный год | Воспитатели |
| Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | Воспитатели |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация жизни и деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

1. полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
2. тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
3. привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
4. формирование культурно-гигиенических навыков;
5. эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

6. учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

7. спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

1. группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;

2. в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;

3. списочный состав группы 13 человек.

4. в детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости

ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

5. максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 17 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

6. общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т. п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня(подготовительная группа 6-7лет)

| режимные моменты | |
|--|---------------|
| Утренний приём, свободные игры, самостоятельная деятельность (на улице) | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.10 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность | 8.55-12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 12.15 -12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 - 12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 - 15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 -15.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, уход домой | 15.50 - 19.00 |

Распорядок дня

| деятельность | возраст (6 7 лет) |
|--|---|
| 1. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования. | 5,5 – 6 часов |
| 2. Прием пищи | 3 раза |
| 3.Продолжительность прогулки | 3 – 4 часа 2 раза в день: • до обеда • после дневного сна или перед уходом домой |
| 4.Продолжительность суточного сна | 12,0 – 12,5 часов |
| 5.Продолжительность дневного сна | 2,0 – 2,5 часа |
| 6. Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена и др.) | 3,0 – 4,0 часа |
| 7. Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности (УГ, ФИЗО, физкультминутки, подвижные игры и т.д.) | 6, 0 – 8, 0 часов в неделю (с учетом психологических особенностей детей, времени года и режима работы детского сада) |

Гибкий режим деятельности в ДОО предполагает дополнительно к ежедневному распорядку дня организацию адаптационного, каникулярного, летнего оздоровительного периодов и периода карантин.

**Планирование организованной - образовательной деятельности
(подготовительная группа 6-7лет)**

| день недели | расписание занятий |
|--------------------|---|
| Понедельник | 9.00 – 9.30 Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.20 -10.50 Художественно-эстетическое развитие (Лепка, аппликация) |
| Вторник | 9.00 – 9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40 – 10.10 Физическое развитие (физическая культура в помещении) |
| Среда | 9.00 – 9.30 Развитие речи (Развитие речи) 9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| Четверг | 9.00 – 9.30 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 11.10 – 11.40 Физическое развитие (физическая культура на воздухе) |
| Пятница | 9.00 – 9.30 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20 – 10.50 Физическое развитие (физическая культура в помещении) |

Образовательный процесс в детском саду организуется при использовании гибкого режима пребывания, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, сезонных особенностей и

климатических условий Урала, а также специфики работы специалистов детского сада (руководителя по физической культуре, музыкальных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителя – логопеда). Ежегодно на совете педагогов обсуждаются режимы пребывания и утверждаются заведующим детского сада.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

| базовый вид деятельности | |
|--|--|
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | пятница: 11.00 – 11.20 11.30 – 11.50 |
| Игровая деятельность (обогащенная игра) | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| базовый вид деятельности | |
|---|-----------|
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

Оздоровительная работа

| базовый вид деятельности | |
|---------------------------------|-----------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |

Учебный план (подготовительная группа 6-7 лет)

| базовый вид деятельности | количество | |
|---------------------------------|-------------------|--------------|
| | в неделю | в год |
| | | |

| | | |
|-------------------------------|---------|-----|
| Познавательное развитие | 2 | 72 |
| Развитие речи. | 2 | 72 |
| Рисование | 2 | 72 |
| Лепка/аппликация | 1/черед | 36 |
| Физическая культура | 3 | 108 |
| Музыка | 2 | 72 |
| Продолжительность ОД - 30 мин | 12 | 432 |

3.4. Взаимодействие МАДОУ №3 «Светлячок» с социальными партнёрами (подготовительная группа 6-7 лет).

В ФГОС ДО в п. 1.4. говорится о содействии и сотрудничестве детей и взрослых, приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Наше учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что установление прочных связей с окружающим социумом в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования. При организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами нами были определены следующие цели и задачи:

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам познавательного развития детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2.совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера. Успешному сотрудничеству способствует сложившаяся в ДОУ система работы, которая предусматривает следующие обязательные моменты: заключение договора о совместной работе с определением конкретных задач; составление плана совместной работы через разные формы и виды совместной деятельности; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений; совместные совещания по итогам учебного года.

Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов дошкольников позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с такими учреждениями.

| № П/п | социальный партнёр | содержание деятельности | результат деятельности |
|-------|---|---|---|
| 1. | МАОУ СОШ №1 МАОУ СОШ №2 МАОУ СОШ №3 | Экскурсии; отслеживание успеваемости учеников – выпускников детского сада; знакомство будущих первоклассников с учителями. | Преимственность в образовании. Повышение готовности уровня дошкольников к обучению в школе. |
| 2. | Городская детская библиотека | Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников и выставок; участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду. | Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Обогащение познавательной сферы детей. |
| 3. | МОУ «Детская музыкальная школа» | Приобщение детей к мировой и национальной культуре; знакомство с различными музыкальными произведениями; развитие представлений о различных видах музыкальных инструментов; концерты воспитанников музыкальной школы. | Обогащение эмоциональной сферы. |
| 4 | МОУ ЦДТ | Тематические экскурсии; | Формирование |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | экологические уроки; участие детей в выставках, конкурсах, акциях, рисунков, поделок. | духовно – нравственных качеств детей и любви к родному краю. |
| 5. | МОУ «Детская художественная школа» | Участие в организуемых выставках, конкурсах; расширение пространства в ДОУ по дополнительному образованию; мастер – классы; тематические мероприятия вместе с детьми и педагогами. | Формирование духовно – нравственных качеств детей. Формирование навыков продуктивной деятельности детей. |
| 6. | Кировградский историко-краеведческий музей | Участие в конкурсах, рисунков и поделок; тематические экскурсии и беседы; тематические мероприятия с детьми и педагогами. | Обогащение эмоционально – познавательной сферы детей. |
| 7. | Пожарная часть МСЧ №13 | Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей; экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ; совместные тренировки по эвакуации. | Соблюдение правил пожарной безопасности. |
| 8. | ГИБДД | Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах и в быту; информационное просвещение детей и родителей; проведение бесед и просмотр презентаций по правилам дорожного движения; участие в выставках и конкурсах. | Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения. |
| 9. | Висимский заповедник | Участие в выставках, конкурсах рисунков и поделок; экскурсии по экологической тропе; просмотр презентаций «Природа нашего края», «Что нужно делать, чтобы беречь природу?» | Повышение интереса к окружающему миру, фиксирование результатов наблюдений в виде таблицы, обобщения. |

3.5. Особенности организации построения развивающей предметно-пространственной среды (подготовительная группа 6-7 лет).

Цель: создать оптимальные условия для развития духовного и физического облика ребенка в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования.

При организации предметно-пространственной среды ориентируемся на Концепцию построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. (В.А. Петровский, Л.М. Кларина и др.), рекомендации авторов реализуемых программ дошкольного образования.

Принципы организации РППС (подготовительная группа 6-7 лет)

1. ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
2. реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
3. направленность условий на изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей («стабильности-динамичности среды»);
4. ориентировка на «комплексирование и гибкое зонирование», реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
5. формирование «эмоциогенности» среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;

6. настрой на «эстетическую организацию среды», сочетая при этом привычные и неординарные элементы среды;

7. тенденция «открытости - закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;

8. учет «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Реализация этих принципов актуализирует проблему такой организации педагогического процесса в детском саду, когда ребенок выступает не только объектом гуманного отношения со стороны взрослого, но и субъектом отношений с миром, другими людьми и самим собой.

Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений в подготовительной группе «Семицветик» создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям форм работы с детьми. Оборудование группы отвечает требованиям безопасности, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, доступным детям. Мебель соответствует возрасту и росту детей, закреплена. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, обеспечивают психологическую комфортность пребывания каждого ребенка в группе. Обстановка в группе приближена к домашней. Пространство группы организуем в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативное; развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Центр сюжетно-ролевой игр. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей подготовительной группы, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. В своей группе мы постарались создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно – ролевые. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Салон красоты», «Супермаркет», «Поликлиника», «Автосервис», «Столярная мастерская». Для всех игр приготовлены костюмы, пособия, материалы для повышения интереса детей к играм.

Центр труда. Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в подготовительной группе. Для дежурства по столовой в группе есть уголок, в котором находятся специальные фартуки и колпачки и график для дежурства.

Центр безопасности. Создавая развивающую среду в группе, немало внимания я уделяю созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки – передвижки, картотека по ОБЖ, настольно – печатные игры.

Центр «Физического развития». Одной из основополагающих областей развития ребенка является «Физическое развитие». Создавая

условия для реализации задач этой области в группе, мы сделали акцент на охрану жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Имеются картотеки: комплексы утренней гимнастики, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Имеется спортивный инвентарь: кегли, скакалки, обручи, мячи разных размеров (резиновые, пластмассовые), бадминтон, массажные дорожки и массажеры, массажные мячи; мишени для метания, «Кольцеброс»; настольно-печатные игры «Виды спорта», «Валеология»; иллюстративный материал «Виды спорта», «Олимпиада». Во время образовательного процесса устраиваются динамические паузы, на прогулках дети вовлечены в спортивные и подвижные игры. В работе с детьми подготовительной группы используются различные виды гимнастики: для глаз, пальчиковая и дыхательная.

Театральный центр. В нём представлены разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой. Центр оснащён масками-шапочками, элементами костюмов (шляпы, шарфы, бусы и т.д.). Имеется большая ширма, картотека театрализованных игр, игр и упражнений на развитие речевого дыхания. Театральный уголок часто пополняется новыми атрибутами, сделанные своими руками.

Центр творчества. В данном центре имеется разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры. В подготовительной группе, в соответствии с ФГОС, мы работаем по проектной деятельности. Здесь мы с детьми и родителями выполняем различные проекты и проводим выставки готовых работ.

Центр конструирования. В большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов: напольный конструктор (деревянный и пластмассовый), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки, настольный конструктор (деревянный и лего), к

ним для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. Также добавлен конструктор по ПДД (светофор, фигурки животных для обыгрывания жизненных ситуаций).

Центр природы. Он необходим для того чтобы успешно решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются; каково строение растений, значение растений.

В уголке природы есть календарь природы (изучают даты, времена года, температуру, климат и др., лейки, опрыскиватель, кисточки, тряпочки, лопатка и рыхлитель. Так же здесь есть необходимое оборудование и материал, которое позволяет весной обустроить огород на окне. Все это способствует организовывать длительные наблюдения за процессом роста растений, условиями роста растений, т. к. живая природа — это тоже объект исследования.

Центр экспериментирования. Работа в таком центре положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения.

Центр книги. Центр должен быть расположен в удобном месте группового помещения и сочетаться по задачам с соседствующими центрами активности. Рядом могут быть расположены центры развития речи, театральный, обучения грамоте. Вместе с детьми вырабатываются правила поведения в центре, которые записываются знаками или символами.

Патриотический центр. Патриотические центры помогают зародить и развивать у дошкольников чувство патриотизма. Целью их создания

является воспитание любви к нашей общей Родине – России, обучение детей бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает.

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с требованиями ФГОС, она содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.