

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Светлячок»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ детский сад №3 «Светлячок»
М.А. Замятина
«31» августа 2022г.



Рабочая программа

к ООП МАДОУ детский сад №3 «Светлячок»

инструктора по физической культуре

Инструктор по физической культуре:

Ю.В. Кузнецова ВКК

г. Кировград

2022 г.

Содержание образовательной программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
I.1. Пояснительная записка.....	3
I.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
I.1.3. Значимые характеристики детей по физической культуре в ДОУ.....	12
I.1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	16
I.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	21
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	21
II.1.2. Основные направления реализации по физической культуре.....	22
II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	35
II.2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	39
II.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
II.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	41
II.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	42
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	44
III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. ...	44
III.2. Распорядок и режим дня.....	45
III.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.. ..	47
III.4. Комплексно-тематическое планирование	50
III.5. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе	103
III.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Инструктор по физической культуре МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок» разработал Рабочую программу к ООП ДОУ (далее Программа) для детей МАДОУ ДОУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При разработке Рабочей программы к ООП МАДОУ детский сад №3 «Светлячок» учитывались следующие нормативно правовые документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 28.09.2020 г..

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г.«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

7. Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. От 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»

8.Закон Свердловской области от 9 декабря 2013 года «О нормативах финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, и обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях за счет субвенций, представленных из областного бюджета».

9. Устав МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок».

10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Программа инструктора по физической культуре определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного

процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Программа реализуется в процессе занятий и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Большая роль в работе с детьми отводится физическому развитию, что занимает важное место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Обязательная часть Программы выполняет комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

• формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рациональная структура Программы предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3. Организационный – описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Каждый раздел Программы включает обязательную часть (60 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В реализации Программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и другие педагогические работники.

I.1.1. Цель и задачи рабочей программы к ООП

МАДОУ детский сад №3 «Светлячок»

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят воспитать основы базовой культуры личности дошкольников; сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье; обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом; обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребёнка, помочь приобрести запас прочных умений и

двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного отдыха.

Задачи Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами, определенными ФГОС ДО (п.1.4.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни

значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные направления реализации по физической культуре в ДОУ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура.

Принципы работы:

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

При формировании образовательного пространства и осуществлении образовательной деятельности Программа реализует основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4.):

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
2. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы и подходы коррекционной работы:

Теоретической и методологической основой профессиональной коррекции нарушений развития речи детей являются положения, разработанные в советской дефектологии и логопедии:

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее

обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается;

- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Основные методологические подходы к формированию Программы:

- **Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский).

- **Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В Программе определен **комплекс основных характеристик** предоставляемого дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).

Обязательная часть программы построена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Парциальные Программы дошкольного образования реализуемые в ДОУ:

- физическое развитие – программа «Физическая культура дошкольникам» автор Глазырина;

- физическое воспитание – программа "Физическая культура дошкольников" автор Л.И. Пензулаева.

I.1.3. Значимые характеристики особенностей развития

по возрастным группам

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1 – 2 года	2 по 10мин	7-7,5	3 - 4
2- 3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	6 - 7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6 -8 лет	2-3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в первой группе раннего возраста (дети второго года жизни) - 1 час 30 минут;
- во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) - 1 час 40 минут;
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности

- для детей второго года жизни – не более 10 минут;
- для детей третьего года жизни – не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

в первой половине дня

- в группах раннего возраста не превышает 10 минут;
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной группы осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени,

отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Характеристика особенностей развития детей по физической культуре дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Виды детской деятельности используемые в ДОУ, согласно ФГОС ДО для детей дошкольного возраста (1 го - 8 лет):

ранний возраст:

- двигательная активность.

дошкольный возраст:

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках данной Программы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характеристика возрастных особенностей психофизического развития детей, воспитывающихся в ДОУ

Физическое развитие:

Возрастная характеристика детей 2-3 лет.

Физическое развитие:

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие:

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет:

Физическое развитие:

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие:

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают

движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

Возрастная характеристика, контингента детей 6 - 8 лет:

Физическое развитие:

К 7 -8 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

I.1.4. Планируемые результаты освоения программы

При решении поставленных в Программе задач педагог выстраивают систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

РАННИЙ ВОЗРАСТ

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РАННИЙ ВОЗРАСТ

- Имеет собственный опыт физкультурно-оздоровительной деятельности, получает удовольствие от процесса выполнения движений, проявляет чувство собственного достоинства.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла.
- Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способностью выйти за пределы исходной реальной ситуации в процессе её преобразования создать новый оригинальный продукт.
- Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Парциальные программы содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

I.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определены требованиями Федерального закона «Об

образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет ДООУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ.

Система оценки качества реализации Программы ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

2. внутренняя оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДООУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных

отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и для внешнего оценивания.

Основания преемственности.

В конечном итоге результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального образования и предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Следовательно, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные Программы	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ
Программа «Основы безопасности детей дошкольного	- у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми, в природе и дома; - ребёнок имеет представление о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов;

<p>возраста» - Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка сформированы предпосылки экологического сознания; - у ребёнка сформированы навыки разумного поведения; - у ребёнка сформированы навыки адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, правилам взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.
<p>Программа «Физическая культура дошкольников» - Л.И. Пензулаева</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развита быстрота и общая выносливость, умеют самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения; - сформированы первоначальные представления о разнообразии спортивных игр и упражнений; - умеют легко ходить и бегать; бегать, энергично отталкиваясь от опоры. - умеют ходить по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом; - умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, сохранять равновесие; - умеют сочетать размах с броском при метании; - воспитана справедливость, честность, дружелюбие, организованность, самостоятельность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
<p>физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ООП МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок» город Кировград</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<p>физическое развитие</p>	<p>Программа «Физическая культура дошкольников» - Л.Д.Глазырина. Программа «Физическая культура дошкольников» - Л.И. Пензулаева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина.</p>

Содержание основной образовательной программы, а также программ дополнительного образования осуществляется по образовательным областям, обозначенным в ФГОС ДО (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2014г.).

Образовательная область	Содержание образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

II.1.2. Основные направления реализации по физической культуре

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура.

Принципы работы:

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;

- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание по возрастным группам

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.
- Формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.
- Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка и т. д.)

Физическая культура

- Совершенствовать умения и навыки в основных видах движения.
- Формировать правильную осанку.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную оценку.

- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Воспитывать интерес и любовь к спорту.
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры

- Играть в подвижные игры с несложными движениями.
- Играть в игры, развивающие основные движения.
Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (зайка прыгает, птичка клюет зерна...)

Младшая группа(3 – 4 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Средняя группа(4 – 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
- Знакомить детей с понятием «здоровье» и «болезнь».

Физическая культура

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами ...
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа(5 – 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.
- Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Физическая культура

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Учить бегать на перегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Учить спортивным играм и упражнениям.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Подготовительная к школе групп(6 – 8 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Формировать представление об активном отдыхе.

Физическая культура

- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Организация двигательного режима
в МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок»**

формы организации	младший дошкольный возраст		старший дошкольный возраст	
	с 3 – 4 лет	с 4 -5 лет	с 5 – 6 лет	с 6 – 7 лет
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6 - 8 минут	8 – 10 минут	10 – 12 минут
Дозированный бег		3 - 4 минуты	5 – 6 минут	7 – 8 минут
Упражнения после дневного сна	5 – 10 минут	5 – 10 минут	5 – 10 минут	5 – 10 минут
Подвижные игры	не менее 2 - 4 раз в день			
	6 - 8 минут	6-8 минут	6-8 минут	6-8 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом 1 раз в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом 1 раз в неделю			
		8 - 12 минут	8 – 15 минут	8 – 15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5 - 10 мин	10 – 12 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Спортивные развлечения	1 -2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	35 минут
Спортивные праздники	2 – 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	35 минут
День здоровья	1 раз в квартал			
	1 раз в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	1 раз в месяц			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Здоровьесберегающие технологии используемые в работе ДОУ

Медико-профилактические технологии в дошкольном образовании технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

К ним относятся следующие технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании

Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне), воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Цель данных технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. В дошкольной педагогике к наиболее значимым видам

технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников.

Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДООУ. К данному виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДООУ

Модель здоровьесберегающие технологии, используемые в МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок»

№	Виды	Особенности организации
Медико-педагогические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
3	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
4	Контрастные воздушные ванны после дневного сна	Все группы ежедневно
Профилактические мероприятия		
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	Полоскание рта после еды	Ежедневно
5	Чесночные бусы	Ежедневно, по эпид. показаниям
Медицинские мероприятия		

1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Профилактические прививки	По возрасту
5	Кварцевание	По эпид. показаниям
6	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
1	Зрительная гимнастика	Ежедневно
2	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
3	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
4	Элементы точечного массажа	Ежедневно
5	Динамические паузы	Ежедневно
7	Корректирующая гимнастика	Ежедневно
Образовательные мероприятия		
1	Привитие КГН	Ежедневно
2	Образовательная деятельность «Растем здоровыми»	1-2 раза в месяц

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

- ✓ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- ✓ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- ✓ Формировать представление об активном отдыхе.

Физическая культура

- ✓ Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- ✓ Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
- ✓ Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- ✓ Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- ✓ Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- ✓ Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

- ✓ Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- ✓ Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- ✓ Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- ✓ Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- ✓ Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- ✓ Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- ✓ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры

- ✓ Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- ✓ Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- ✓ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Организация двигательного режима в МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок»

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	ПОДГОТОВ. ГР-А 6-8 ЛЕТ
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	10-12 минут
Дозированный бег	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5 – 10 минут
Подвижные игры	не менее 2 - 4 раз в день
	6-8 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом 1 раз в неделю

Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом 1 раз в неделю
	8 – 15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10 – 15 минут
Спортивные развлечения	1 -2 раза в месяц
	35 минут
Спортивные праздники	2 – 4 раза в год
	35 минут
День здоровья	1 раз в квартал
	1 раз в месяц
Неделя здоровья	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическая культура»

Образовательной области «Физическая культура»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная программа	Методические пособия и материалы
«От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса	<p>Ж. Е. Фирилёва, А. Н. Кислый «Прикладная и оздоровительная гимнастика» Детство – Пресс 2012 г.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ФГОС подготовительная группа. Мозаика – Синтез 2014 год.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ФГОС старшая группа. Мозаика – Синтез 2014 год.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ФГОС средняя группа. Мозаика – Синтез 2014 год.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ФГОС младшая группа. Мозаика – Синтез 2014 год.</p> <p>Е. И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе» Волгоград 2011 год.</p> <p>Ю. А. Кириллова «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп д/с от 3 до 7 лет» Детство – Пресс 2012 год.</p> <p>Т. Е. Харченко «Физкультурные праздники в д/с». Сценарии спортивных праздников и развлечений. Санкт – Петербург 2009 год.</p> <p>Т. Е. Харченко «Спортивные праздники в д/с». Москва 2013 год.</p> <p>Е. И. Подольская «Физическое развитие детей 2 – 7 лет» «Сюжетно – ролевые занятия». Учитель 2012 год.</p> <p>Н. С. Голицына, Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». Москва 2008 год.</p> <p>Л. Соколова «Физкультурное воспитание детей» 3-4 лет Санкт – Петербург 2012 год.</p>

	<p>Е. А. Бабенко, Т. М. Параничева «Подвижные игры на прогулке» Москва 2012 год.</p> <p>О. Н. Моргунова «Планы – конспекты НОД с детьми 2 – 7 лет в ДОУ» Воронеж 2013 год.</p> <p>В. И. Коваленко «Азбука физкультминуток для дошкольников» средняя, старшая, подготовительная группы. «ВАКО» 2011 год.</p> <p>Л. И. Мосягина «Целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2013 год.</p> <p>А. А. Гуськова «Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет». Развитие моторики. Волгоград 2014 год.</p> <p>Е. К. Воронова «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет» Волгоград 2012 год.</p> <p>Т. Л. Шорыгина «Спортивные сказки». Беседы с детьми о спорте и здоровье. «Сфера» Москва 2014 год.</p> <p>«Программа оздоровления для детей дошкольного возраста»</p>
--	--

Образовательная область «Физическая культура»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Парциальные программы	Методические пособия и материалы
<p>«Физическая культура – дошкольникам» - Л.Д. Глазырина.</p> <p>Программа «Физическая культура дошкольников» - Л.И. Пензулаева.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа здоровьесберегающего направления Р.Б. Стеркиной</p>	<p>«Парная гимнастика» программа для детей и их родителей. Т.Э.Токаева.</p> <p>«Путешествие по стране Физкультурии» валеологические игры, наборы картин с изображением летних и зимних видов спорта Ю.А. Кириллова «Навстречу олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. Детство – Пресс 2014 год.</p> <p>Е. И. Подольская «Оздоровительная гимнастика» II младшая группа. Волгоград 2012 год.</p> <p>М. Ю. Капртушина «Быть здоровыми хотим» Москва 2004 год.</p> <p>Е. И. Гуменюк, Н. А. Слисенко «Недели здоровья в детском саду» Детство – Пресс 2013 год.</p>

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования и адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- образовательные области,
- основные воспитательные задачи,
- сквозные механизмы развития детей,

- виды детской деятельности,
- формы организации детских видов деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Модель образовательного процесса в ДОУ

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, Общение, Познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные праздники, эстафеты, занятия в спортивном зале и пр.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Сквозные механизмы развития детей

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс включает различные формы работы с детьми, которые можно условно разделить на:

- организованную образовательную деятельность (образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Формы организованной образовательной деятельности: ;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений.

Формы образовательной деятельности при проведении режимных моментов:

физическое развитие:

• комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны),

- утренняя гимнастика,
- упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

Формы организации самостоятельной деятельности детей

физическое развитие:

- самостоятельные подвижные игры на свежем воздухе,
- спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально-коммуникативное развитие:

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Направление развития ребенка	Формы работы		
	ранний возраст	младший дошкольный возраст	старший дошкольный возраст

физическое развитие	Игровые упражнения. Напоминание. Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Пальчиковые игры.	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Спортивные и физкультурные досуги, развлечения, праздники. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.
---------------------	--	--	--

II.2.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Деятельность инструктора по физической культуре

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В логопедической группе организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации:
- Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.
- План организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.
- Аналитический отчет о работе за учебный год.

Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности

- Знание и учет диагнозов ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности.
- Гуманистический характер общения с детьми.
- Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении.
- Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых.)
- Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы.
- Работа по развитию мелкой и общей моторики.
- Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период.

II.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Описание разных видов образовательной деятельности

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная область	Вид деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, игровой стретчинг, геокешинг, тимбилдинг, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.

II.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

II.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью установления взаимоотношений является - создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Устава, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности, предоставление права родителям участвовать в образовательном процессе;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и учреждения строится на результатах изучения семьи.

Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО положены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.
- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечение родителей в деятельность дошкольного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Примерное содержание работы с семьями воспитанников

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными

подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое здоровье ребенка.

Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни - это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут подражать.

Поэтому задача инструктора состоит в том, чтобы убедить родителей важности физического развития и приобщения ребенка к ЗОЖ, осуществлять систематическое, разностороннее педагогическое просвещение семьи, включая передачу теоретических знаний и оказание помощи в приобретении практических навыков, а также в распространении опыта семейного воспитания детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

III.2. Распорядок и режим дня

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), а группы в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Организация образовательной деятельности в детском саду строится на стандартных режимных рекомендациях для детей раннего и дошкольного возраста, а также на рекомендациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: теплому и холодному периодам года и режиму в каникулярный период. В период летней оздоровительной компании в ДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группах центра развития составляется гибкий режим дня.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации
- различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация приема детей в ДОУ, режим дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

Прием детей, впервые поступающих в дошкольное образовательное учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольное образовательное учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

III.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

В Программе описаны особенности традиционных событий, праздников, мероприятий(культурно-досуговая деятельность). Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный),эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи по организации досуга детей 2-8 лет

✓ **Отдых.** Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

✓ **Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

✓ **Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к

праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

✓ **Творчество.** Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Перечень праздников (событий)

№ п/п	Наименование (тематика) праздника (события)	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1-я неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
2.	Осень в гости к нам пришла...	2-я – 4-я недели сентября	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень мастерица» Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим!»
3.	Я – человек!	1-я – 2-я неделя октября	Спортивное развлечение «День здоровья»

			Спортивный досуг «День отца!" совместно с папами
4.	Мой город, моя страна	3-я неделя октября – 1-я неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
5.	Я и моя семья	2-я – 3-я неделя ноября	Музыкально спортивное развлечение «Моя спортивная семья»
6.	Новогодний серпантин	4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний праздник Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогоднее чудо», «Праздник приближается, ёлка наряжается»
7	Зимушка – зима	1-я – 4-я недели января	Выставка детского творчества «Гостья Зима» Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры»
8	Будем в армии служить!	1-я – 3-я неделя февраля	Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!» Музыкальное развлечение «Наша армия сильна!»
9.	Международный женский день	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Выставка творческих работ «Всё для милой мамочки» Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём» Праздник «Для наших бабушек и мам...»
10.	Народная культура и традиции	2-я – 4-я недели марта	Фольклорное развлечение «Масленица удалая, наша гостьюшка дорогая» Спортивное развлечение «Фестиваль народных игр»
11	Весна – красна!	1-я – 4-я неделя апреля	Выставка детского творчества
12	Праздник Весны и труда	1-я неделя мая	Музыкальное развлечение «Весна, весна на улице, весенние деньки»
13.	День Победы	2-я неделя мая	Выставка детского творчества «Салют Победы!»
14.	Скоро лето!	3-я – 4-я неделя мая	Спортивное развлечение «В гостях у солнышка»

III.4. Комплексно-тематическое планирование
Комплексно-тематическое планирование /младший возраст/
МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок» на 2022 -2023 учебный год

Месяц	Темы	Педагогические задачи	Сроки	Непосредственно образовательная деятельность	Календарные праздники
сентябрь	1 неделя «Наш любимый детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	29.08-09.09	Комплекс игровой утренней гимнастики «Весёлые погремушки» «Детский сад – уютный дом!» ЗАДАЧИ: Учить ходить по рейке, положенной на пол, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой; развивать ловкость. Спортивный досуг «День знаний»	1 сентября – День знаний
	2 неделя «Осень наступила»	Расширить представления детей об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетические чувства, умение видеть красоту природы.	12.09-16.09	«Здравствуй осень золотая» ЗАДАЧИ: Учить прыгать из кружка в кружок, ходить на носочках, строиться в шеренгу, катать мяч друг другу, развивать чувство равновесия, глазомер. УЛИЦА. «Все профессии важны» ЗАДАЧИ: Учить детей медленному бегу и прыжкам; развивать внимание; формировать умение выполнять упражнения вместе с инструктором. Спортивный досуг «Здравствуй Осень, в гости просим»	
	3 неделя «Дары»	Вызывать интерес к исследованию природы родного края. Формировать умение детей рассматривать иллюстрации,	19.09-23.09	Комплекс игровой утренней гимнастики «Дождик»	21 сентября – Международный день мира

	осени»	<p>понимать их сюжет, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать умения замечать красоту осенней природы. Вести наблюдение за погодой.</p> <p>Формировать у детей умение по внешнему виду различать некоторые овощи и фрукты. Расширять представления о том, что собирают фрукты и овощи, на полях – пшеницу и д.р сельскохозяйственные продукты.</p>		<p>«Урожай в лукошке»</p> <p>ЗАДАЧИ: Учить ходить по бревну, прыгать вокруг предметов, катать шарик в воротца, упражнять в умении бегать по кругу.</p> <p>Спортивное развлечение «Овощи и фрукты наши лучшие друзья.»</p>	
	4 неделя «Жизнь животных осенью»	<p>Расширить представление о птицах, воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p>Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	26.09-30.09	<p>«Птички невелички»</p> <p>ЗАДАЧИ: Формировать навыки и учения правильного выполнения упражнений; упражнять в ходьбе по рейке, прыжках из кружка в кружок, развивать ловкость, глазомер.</p> <p>УЛИЦА. «Осенний переполох зверей»</p> <p>ЗАДАЧИ: Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; учить метанию на дальность.</p> <p>Спортивное развлечение « Мишка – топтыжка»</p>	27 сентября - День Воспитателя
октябрь	1 неделя «Беречь здоровье очень важно!»	<p>Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни;</p> <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Дать представление о полезной и вредной пище для здоровья человека.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Вспомнить понятие «Витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.</p> <p>Воспитывать чувство самосохранения.</p>	03.10-07.10	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</p>	1 октября – Международный день музыки
				<p>1 НЕДЕЛЯ. «Витамины на тарелке!»</p> <p>ЗАДАЧИ: учить строиться в колонну по одному, прыгать вверх с места, ходить по ребристой доске, перешагивая через предметы; упражнять в ходьбе на носочках, ползании на четвереньках между предметами.</p> <p>УЛИЦА. «Русские богатыри»</p> <p>ЗАДАЧИ: Учить детей ходьбе и бегу за инструктором; упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>День здоровья «Вместе с мамой, вместе с папой...»</p>	

<p>2 неделя «Правила дорожного движения для малышей»</p>	<p>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форму, величину, функции). Дать знания об элементарных правилах дорожного движения. Дать знания о светофоре и назначении его цветов, о тротуарах, об общественном транспорте, о «Пешеходном переходе». Учить различать проезжую часть дороги, тротуар; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p>	<p>10.10-14.10</p>	<p>II НЕДЕЛЯ. «Светофор наш лучший друг!» ЗАДАЧИ: Учить ходить по кругу, бегать на носочках, метать мяч в горизонтальную цель; упражнять в умении ходить по бревну с преставлением пятки одной ноги к носку другой.</p> <p>УЛИЦА. «Цветные автомобили» ЗАДАЧИ: Учить детей ходьбе и бегу за инструктором, ориентироваться в пространстве; формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Спортивный праздник «День отца!»</p>	<p>16 октября - «День отца»</p>
<p>Мониторинг</p>	<p>1. Антропометрические данные. 2. Результаты измерения показателей физического развития: а) Бег 10 метров. б) Бег 30 метров. в) Бег 60 метров. г) Прыжок в длину с места (см). д) Поднимание - опускание туловища (за 30 сек., раз) е) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (см).</p>	<p>17.10 –28.10</p>	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Нынче Славочка - физрук»</p> <p>«Силачи» ЗАДАЧИ: Учить ходить змейкой между предметами; упражнять в умении бегать в колонне по одному.</p> <p>Спортивный досуг «Быстрые, умелые, ловкие и смелые»</p>	<p>20 ноября – Всемирный день ребенка</p>

ноябрь	1 неделя «Профессии»	Познакомить детей с такими профессиями, как повар, швея, врач, шофер, парикмахер, прачка, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками. Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться.	31.10 - 04.11	<p align="center">Комплекс игровой утренней гимнастики «Мы отважные пилоты»</p> <p>«Мамины помощники» ЗАДАЧИ: Учить ходить в колонне по одному, перестраиваться в колонну по два, бегать с одного края площадки на другой, строиться в колонну по два, катать мяч между предметами; упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие.</p> <p>УЛИЦА. «Берегись автомобиля» ЗАДАЧИ: Продолжать учить детей ходьбе и бегу за инструктором, упражнять в прыжках; учить сохранять равновесие при прыжках на двух ногах.</p> <p align="center">Спортивное развлечение «Какая это профессия»</p>	
	2 неделя «Мой дом»	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).	07.11-11.11	<p>II НЕДЕЛЯ. «Дом в котором я живу» ЗАДАЧИ: Учить метать мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди, пролезать в обруч; упражнять в ходьбе по кругу, беге на носочках, прыжках на месте.</p> <p align="center">Спортивный досуг «Папины помощники»</p>	
	3 неделя «Мой город»	<p>Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни посредством игровой деятельности, рассматривания иллюстраций, бесед.</p> <p>Раскрыть понятие домашний адрес. Через целевые прогулки познакомить детей с названием близлежащих улиц; с тем, что у каждого дома, каждой квартиры есть свой номер.</p> <p>Познакомить с главными достопримечательностями города (иллюстрации, фотографии, беседы). Способствовать воспитанию любви к родному городу. Воспитывать любовь к родному городу.</p>	14.11-18.11	<p align="center">Комплекс игровой утренней гимнастики «Маленькие ножки побежали по дорожке»</p> <p>«Вот эта улица, вот этот дом» ЗАДАЧИ: Учить бегать змейкой, прыгать, продвигаясь вперед; упражнять в ходьбе по бревну, катании мяча друг другу, закреплять умение строиться в круг.</p> <p align="center">День здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</p>	
	4 неделя «Моя семья»	Формировать у детей первоначальные представления о семье; закреплять знание своего имени, имен членов семьи;	21.11 –02.12	<p>«Маминных рук нет нежнее на свете» ЗАДАЧИ: Формировать навыки и умения</p>	Последнее воскресенье

	<p>своем месте в ней. Учить называть членов своей семьи. Понимать роль папы, мамы, бабушки в семье.</p> <p>Способствовать углублению знаний детей о культуре и семейных традициях. Воспитывать любовь, уважение, заботливое отношение к матери.</p> <p>Формировать представление детей о роли мамы в жизни ребёнка. Способствовать формированию доброго и уважительного отношения к своей маме и своим близким.</p>		<p>правильного выполнения упражнений; упражнять в беге с одного края зала на другой, перестроение в колонну по два, ходьбе на носочках; развивать равновесие.</p> <p>УЛИЦА. «Мамины помощники» ЗАДАЧИ: Продолжать учить детей ходьбе и бегу, упражнять в прыжках и метании.</p> <p>Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»</p>	ноября – День Матери
декабрь	<p>1 неделя «Зима»</p> <p>Расширять представления детей о зимних природных явлениях. Учить видеть и называть предметы и действия в жизни, на картине, находить причинно-следственные связи. Формировать у детей представление о временах года: зиме, зимних месяцах и зимних забавах;</p> <p>Знакомство со свойствами снега;</p> <p>Формировать у воспитанников умение называть зимние природные явления, показывать их на календаре погоды. Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в продуктивной деятельности.</p>	05.12-09.12	<p>Комплекс оздоровительной гимнастики «Снежные комочки»</p> <p>«Ну а снег летит, летит» ЗАДАЧИ: Учить лазать по лестнице – стремянке, метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой; упражнять в прыжках, беге, ходьбе с высоким подниманием колена; развивать координацию движений.</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние проказы!»</p>	3 декабря – Международный день инвалида
	<p>2неделя «Жизнь животных зимой»</p> <p>Расширить представления детей об образе жизни диких и домашних животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы.</p> <p>Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к природе и животным.</p> <p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе: становится холодно, выпадает снег, животные впадают в спячку, меняют окрас шубки.</p>	12.12-16.12	<p>«Зимушка – зима отворяй ворота» ЗАДАЧИ: Учить бегать в медленном темпе в течение отведенного времени, прыгать через шнур; упражнять в умении строиться в колонну по одному, ползать на четвереньках вокруг предметов.</p> <p>УЛИЦА. «Мы погреемся немножко» ЗАДАЧИ: Продолжать учить детей ходьбе и бегу, следя при этом, чтобы они не перегоняли друг друга и не отставали.</p> <p>Спортивное развлечение «Зимний переполох зверей!»</p>	

	<p>3 неделя «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Расширять представления детей о празднике Новый год. Знакомить с историей возникновения праздника, закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Воспитывать желание делать подарки на Новый Год близким людям, бережно относиться к новогодним игрушкам.</p> <p>Привлечь детей и родителей к разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми</p>	19.12-23.12	<p>Комплекс игровой гимнастики под речетив «Ёлка - ёлочка»</p> <p>«Выше ноги поднимаем, по сугробам мы шагаем» ЗАДАЧИ: Учить ходить по два, упражнять в ходьбе по бревну, катании мяча в воротца; развивать равновесие.</p> <p>Спортивное развлечение «Два Мороза!»</p>	
	<p>4 неделя «Новый год»</p>	<p>Приобщение к культуре новогоднего праздника, его традициям; развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, обогащение детских впечатлений.</p> <p>Формировать умение детей использовать для творчества различные материалы (манную крупу, вату, бросовый материал – пенопласт).</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогодних праздников.</p>	26.12-30.12	<p>«Нарядим ёлочку» ЗАДАЧИ: Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; сохранения устойчивого равновесия при прыжках.</p> <p>УЛИЦА. «Здравствуй дедушка Мороз, ты подарки нам привез?» ЗАДАЧИ: Учить детей ходить и бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга, соблюдая дистанцию; ориентироваться в пространстве.</p> <p>Спортивный праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»</p>	7 января «Рождество»
	<p>1 неделя «Кто на севере живет»</p>	<p>Дать представление о природе, погоде, животных «Севера» (их внешнем виде, детенышах). Формировать представление об условиях жизни и месте обитания животных. Расширение словарного запаса по теме север. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным и к природе. Воспитывать в детях добро.</p>	09.01 –13.01	<p>Комплекс оздоровительной гимнастики «Мы мороза не боимся»</p> <p>«Белые медведи» ЗАДАЧИ: Учить ходить по прямой дорожке и в разных направлениях, прыгать через предметы, размыкаться и смыкаться; упражнять в умении катать мяч между предметами; развивать ловкость, глазомер.</p> <p>Спортивное развлечение «Повадки животных севера»</p>	11 января – Всемирный день заповедников Всемирный день «Спасибо»
январь					

	2 неделя «Зимние забавы»	Расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах; оживлять в памяти детей собственные впечатления о зимних забавах, побуждать детей эмоционально высказывать свои мысли и чувства.	16.01-20.01	<p>«Зимние чудеса» ЗАДАЧИ: Учить ходить по доске, положенной на пол, бегать по прямой и извилистой дорожкам, метать в вертикальную цель; упражнять в построении в колонну по два, прыжках между предметами.</p> <p>УЛИЦА. «Как звери зимуют» ЗАДАЧИ: Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Спортивное развлечение «В гостях у Снегурочки»</p>	17 января «День детских изобретений»
	3 неделя «Зимние виды спорта»	<p>Развивать речь, наблюдательность, внимание, мышление, ловкость и быстроту реакции. Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову. Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать умение преодолевать возникающие трудности и проблемы.</p>	23.01-27.01	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «На лесной полянке звери делают зарядку»</p> <p>«Мы на лыжи встали – от мороза убежали» ЗАДАЧИ: Учить прыгать через линию; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>УЛИЦА. «По сугробам мы пойдем и ледянки там найдем» ЗАДАЧИ: Учить детей ходьбе с высоким подниманием коленей; продолжать учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние виды спорта»</p>	
февраль	1 неделя «Опасности вокруг нас»	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	30.01 –03.02	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Доброе утро»</p> <p>«Проделки Метелицы» ЗАДАЧИ: Учить прыгать с высоты, бегать, выполняя задания; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»</p>	2 февраля – День воинской славы России

<p>2 неделя «Транспорт»</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p>	<p>06.02-10.02</p>	<p>«Мы едем, едем, едем в далекие края!» ЗАДАЧИ: Учить ходить враспынную, ловить мяч; упражнять в умении прыгать через линию, ползать на четвереньках между предметами; развивать чувство равновесия.</p> <p>УЛИЦА. «Дайте руку другу» ЗАДАЧИ: Учить детей ходьбе мелким шагом; учить различать цвета; упражнять в бросании и ловле мяча.</p> <p>Спортивное развлечение «Крепче за баранку держись шофер»</p>	
<p>3 неделя «Военные профессии»</p>	<p>Расширять представление детей об армии, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Развивать память, воображение. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.</p>	<p>13.02-17.02</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики «Делай раз, делай два!»</p> <p>«Бравые солдаты» ЗАДАЧИ: Учить ходить, выполняя задания; упражнять в умении и навыках бегать змейкой, катать мяч друг другу, прыгать из кружка в кружок.</p> <p>Спортивное развлечение «Бравые моряки»</p>	
<p>4 неделя «День защитника Отечества»</p>	<p>Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Воспитывать у детей уважение к людям военных профессий. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); формировать понятие смелость. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>20.02-24.02</p>	<p>«Я папина гордость» ЗАДАЧИ: Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, ловле мяча, прыжках с высоты, развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>УЛИЦА. «Спортивная семья» ЗАДАЧИ: Учить бросать и ловить мяч; упражнять в беге.</p> <p>Спортивный праздник «С 23 февраля поздравляю папу я!»</p>	<p>23 февраля «День российской армии и военно-морского флота»</p>

март	<p>1 неделя «Международный женский день»</p>	<p>Привлечь детей к подготовке подарка маме (выращивание цветочка, изготовление аппликации). Воспитывать внимательное отношение к маме, бабушке, стремление им помогать. Сформировать представление о празднике всех женщин. Учить описывать человека (маму, бабушку, девочку)</p>	27.02 –10.03	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Очень маму я люблю»</p> <p>«Круглый мяч похож на блин» ЗАДАЧИ: Учить бросать и ловить мяч, прыгать через линии (поочерёдно через каждую), бегать в быстром темпе на расстояние; упражнять в ходьбе с выполнением заданий. Спортивный досуг «Мама солнышко мое»</p>	8 марта – Международный женский день Масленица с 4.03 -10.03
	<p>2 неделя «Русские народные игрушки»</p>	<p>Формировать у детей представление о народной культуре, её богатстве и разнообразии, красоте и благородстве. Приобщать к особенностям жизни и быта наших предков, их мировоззрения, литературному и музыкальному фольклору, праздникам и обрядам. Развивать любовь и понимание окружающей природы, наблюдать взаимосвязь явлений природы с древними русскими праздниками и событиями. Воспитывать любовь и уважение друг к другу, взрослым, нашим предкам, к их обычаям и традициям. Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек. Воспитывать доброжелательные отношения в игре со сверстниками.</p>	13.03 –17.03	<p>«Мы яркие матрешки» ЗАДАЧИ: Учить подлезать под препятствия, не касаясь руками пола; упражнять в беге по прямой и извилистой дорожкам, прыжках через предметы; учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p>УЛИЦА. «В магазине игрушек» ЗАДАЧИ: Учить ходить друг за другом, не наталкиваясь друг на друга; учить выполнять команды инструктора.</p> <p>Спортивный досуг «Салочки - скакалочки»</p>	27 марта – Международный день театра
	<p>3 неделя «Любимые сказки»</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость. Формировать интерес к устному народному творчеству, побуждать детей обыгрывать сказки. Расширить представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Способствовать формированию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений.</p>	20.03-24.03	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Репка»</p> <p>III НЕДЕЛЯ. «Медвежата в чаще жили, головой они крутили» ЗАДАЧИ: Учить ходить по лестнице, положенной на пол, упражнять в умении бегать с одного края зала на другой, лазать по лестнице – стремянке; развивать координацию движений, глазомер. Спортивный досуг «Здравствуй колобок румяный бок»</p>	

апрель	4 неделя «Весна красна»	Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, в жизни растений и животных весной (таяние снега сосулек, появление птенцов у птиц весной, солнце светит ярко, земля и вода прогревается солнцем). Расширить представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка...)	27.03-31.03	<p>«Весенняя капель» ЗАДАЧИ: Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в беге в быстром темпе, прыжках через несколько линий; закреплять умения и навыки ходить в колонне по одному.</p> <p>УЛИЦА. «Чья лужица быстрее соберется» ЗАДАЧИ: Учить детей ходьбе и бегу друг за другом; учить ходьбе с заданиями рук; развивать внимание.</p> <p style="text-align: center;">Спортивный досуг «Солнечные лучики»</p>	
	1 неделя «Птицы и насекомые»	<p>Формировать представления детей о жизни насекомых и птиц.</p> <p>Раскрыть понятие перелетные «перелетные птицы». Воспитывать бережное отношение к условиям жизни насекомых и птиц.</p> <p>Знакомить с внешним видом, поведением весной насекомых и птиц.</p> <p>Учить их распознавать на картинке и в окружающей среде.</p>	03.04-07.04	<p style="text-align: center;">Комплекс игровой утренней гимнастики «Птички и гнездышки»</p> <p>«Водичка, водичка умой моё личико» ЗАДАЧИ: Учить ходить, выполняя задания; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании и ловле мяча; закреплять умения пролезать в обруч; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске.</p> <p style="text-align: center;">Спортивный досуг «Бабочки красавицы детям очень нравятся»</p>	Международный день детской книги
	2 неделя «Космос»	<p>Формировать элементарные представления детей о космосе.</p> <p>Формировать представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах.</p> <p>Познакомить детей с праздником «День космонавтики»</p> <p>Расширять словарь по теме.</p>	10.04.-14.04	<p>«Веселые звездочки» ЗАДАЧИ: Упражнять в прыжках с высоты, размыкании и смыкании, закреплять умения и навыки бегать в колонне по одному, перелезать через бревно, ходить в разных направлениях; развивать глазомер.</p> <p>УЛИЦА. «Весёлые обручи»</p> <p>ЗАДАЧИ: Учить детей ходьбе и бегу, чёткому выполнению упражнений; развивать внимание.</p> <p style="text-align: center;">Спортивный досуг «Наши быстрые ракеты»</p>	

	<p>3 неделя «Правила дорожного движения для малышей»</p>	<p>Закрепить умение определять и различать виды специального транспорта; основные признаки (цвет, форму, величину, функции). Закрепить знания об элементарных правилах дорожного движения. Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов, о тротуарах, об общественном транспорте, о «Пешеходном переходе».</p>	17.04-21.04	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Юные пешеходы»</p> <p>«Малыши - крепыши» ЗАДАЧИ: Учить ходить по наклонной доске; упражнять в метании в горизонтальную цель; закреплять умения и навыки строиться в колонну по одному, ползать на четвереньках между предметами.</p> <p>Спортивный досуг «Раз, два, три по пешеходному переходу смело иди»</p>	
	<p>4 неделя «Пожарная безопасность»</p>	<p>Закрепить знания о проезжей части дороги и тротуаре; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Формировать у детей знания об опасности шалостей с огнем, об опасности последствий пожара, познакомить с тушением пожара. Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувство самосохранения.</p>	14.04 –28.04	<p>«Спички невелички» ЗАДАЧИ: Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в прыжках в длину, ловле мяча, перестроении в колонну по два, лазанье по лестнице – стремянке; развивать чувство равновесия.</p> <p>УЛИЦА. «Спички детям не игрушки» ЗАДАЧИ: Обучать разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать двигательную активность, наблюдательность.</p> <p>Спортивный досуг «Крошка огонек от пожара не далек»</p>	30 апреля «День пожарной охраны»
май	<p>1 неделя «Книжки для малышей»</p>	<p>Развивать свободную творческую личность ребёнка через ознакомление детей с произведениями К. И. Чуковского. Учить, понимать сюжеты сказок К. И Чуковского, особенность языка.</p>	01.05-05.05	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Разноцветная полянка»</p> <p>«Тянем репку» ЗАДАЧИ: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке, прыжках в длину с места; закреплять умения и навыки строиться в колонну по одному, бегать на носочках, ползать на четвереньках вокруг предметов; развивать ловкость.</p>	22 апреля – международный день Земли 1 мая – День

<p>2 неделя «Труд людей в природе весной»</p>	<p>Развивать и поддерживать у детей устойчивый интерес к творчеству К. И. Чуковского. Знакомство детей с произведениями К.И. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр». «Айболит» учить следить за развитием действия. Понимать содержание. Сопереживать героям произведений Через содержание произведений сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувствительной основе. Формирование представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>08.05-12.05</p>	<p>«Огородники» ЗАДАЧИ: Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в умении и навыках перестраиваться в колонну по два, метать мяч в вертикальную цель; развивать чувство равновесия. УЛИЦА. «9 мая» ЗАДАЧИ: Учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках. Спортивное развлечение «День победы праздник дедов!»</p>	<p>весны и труда. 9 мая – День Победы</p>
<p>3 неделя «Скоро лето»</p>	<p>Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей) Расширить представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>15.05 -19.05</p>	<p>«Удаль богатырская!» ЗАДАЧИ: Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в ходьбе змейкой, ползании на четвереньках, метании мяча в горизонтальную цель, развивать координацию движений, глазомер. Спортивное развлечение «Путешествие в лето всей семьей»</p>	<p>15 мая – Международный день семьи 18 мая – День музеев</p>
<p>Мониторинг</p>	<p>1. Антропометрические данные. 2. Результаты измерения показателей физического развития: а) Бег 10 метров. б) Бег 30 метров. в) Бег 60 метров. г) Прыжок в длину с места (см). д) Поднимание - опускание туловища (за 30 сек., раз) е) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (см).</p>	<p>22.05 –02.06</p>	<p>Спортивный праздник «Дружат дети на планете»</p>	<p>1 июня – Международный день защиты детей.</p>
<p>В летний период МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок» работает в каникулярном режиме.</p>			<p>1 июля Международный день защиты детей 12 июня – День России Вторая суббота августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.</p>	

**Комплексно-тематическое планирование /средний возраст/
МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок 2022 – 20023 учебный год**

месяц	Темы	Педагогические задачи	Сроки	Итоговые события	Календарные праздники
сентябрь	1 неделя «День знаний»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	28.08-09.09	Комплекс игровой утренней гимнастики «Здравствуй детский сад!» «В этом доме живёт доброта!» ЗАДАЧИ: Учить прыгать на одной ноге, метать предметы на дальность; упражнять в лазанье по гимнастической стенке; совершенствовать умение ходить по ребристой доске. Спортивное развлечение «Много дел у нас в саду»	1 сентября – День знаний
	2 неделя «Мы стали на год старше»	Дать представления о новом статусе детей: они уже воспитанники средней группы. Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в среднюю группу. Закреплять представления ребенка о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	12.09-16.09	«Что у тётки Вали есть в спортивном зале...» ЗАДАЧИ: Учить бегать в колонне по двое, прокатывать обруч друг другу; совершенствовать умение ходить по линии, развивать равновесие. УЛИЦА. «В садике в своём весело живём» ЗАДАЧИ: Учить детей ходьбе и бегу, с сохранением дистанции; учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги; упражнять в метании; развивать глазомер; развивать умение действовать по сигналу. Спортивное развлечение «Вот мы какие стали большие»	
	3 неделя «Наступила осень»	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к	19.09 –23.09	Комплекс игровой утренней гимнастики «Зарядка для грибов»	21 сентября – Международный день мира»

		<p>изменениям в природе, явлениях природы. Дать представление о труде в природе осенью. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>		<p>«Здравствуй осень, в гости просим!» ЗАДАЧИ: Учить ходить на пятках, прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по бревну, ловле мяча; развивать ловкость и координацию движений.</p> <p style="text-align: center;">Спортивное развлечение «На лесной полянке осень мы встречаем»</p>	
	<p>4 неделя «Дары осени»</p>	<p>Расширять знания об овощах, фруктах (местных, экзотических). Познакомить с плодами овощных культур, закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Формировать у детей умение по внешнему виду различать некоторые овощи и фрукты. Уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья.</p>	26.09– 30.09	<p>«Как звери в ловушку попали» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в метании предметов на дальность, в прыжках на одной ноге, беге в колонне по двое.</p> <p>УЛИЦА. «Осенние чудеса на грядках!» ЗАДАЧИ: Упражнять в ходьбе и беге; учить метанию способом «от плеча»; развивать внимание, слуховое восприятие.</p> <p style="text-align: center;">Спортивный досуг «Витамины на тарелке»</p>	27 сентября – День воспитателя
октябрь	<p>1 неделя «Береги свое здоровье»</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Расширять представления о роли гигиены в режиме дня для здоровья человека. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в ЗОЖ.</p>	03.10– 07.10	<p style="text-align: center;">Комплекс сюжетной утренней гимнастики «Мама, папа и я спортивная семья!»</p> <p>«У бабушки в деревне» ЗАДАЧИ: Учить ловить мяч двумя руками, ходить между линиями, непрерывно бегать в медленном темпе в течение определённого времени; упражнять в прыжках в длину с места, ходьбе на пятках; развивать чувство равновесия.</p> <p style="text-align: center;">Спортивное развлечение «Мы здоровыми растем!»</p>	1 октября – Международный день музыки 1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – Всемирный день животных
	<p>2 неделя «Правила дорожного движения»</p>	<p>Продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекресток», «проезжая часть» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнить знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта,</p>	10.10– 14.10	<p>«Дорожные знаки» ЗАДАЧИ: Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, прыгать на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой; упражнять в умении бегать в колонне по двое, прокатывать обруч друг другу.</p>	

		особенностями внешнего вида и назначениями. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.		УЛИЦА. «Красный, желтый, зеленый!» ЗАДАЧИ: Учить ходьбе и бегу; учить удерживать во время ходьбы интервал; учить прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами. Спортивный досуг «Светофор и его друзья»	
	Мониторинг	1. Антропометрические данные. 2. Результаты измерения показателей физического развития: а) Бег 30 метров. б) Бег 60 метров. в) Бег 90 метров. г) Прыжок в длину с места (см). д) Поднимание - опускание туловища (за 30 сек., раз) е) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (см).	17.10 –30.10	Комплексе игровой утренней гимнастики «Веселая зарядка» «Богатырская силушка» ЗАДАЧИ: Учить ходить по верёвке, вдоль границ зала, бросать и ловить мяч несколько раз подряд; упражнять в умении метать предметы на дальность, прыгать на одной ноге; развивать глазомер. «Прогулка на автобусе» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки бегать в колонне по два, ходить на пятках; упражнять в ловле мяча, ползании по гимнастической скамейке на животе, прыжках на двух ногах на месте, развивать координацию движений. УЛИЦА. «Берегись автомобиля!» ЗАДАЧИ: Учить разным видам ходьбы; упражнять в беге и прыжках; учить сохранять равновесие при ходьбе по возвышенной поверхности.	
ноябрь	1 неделя «Россия – моя Родина»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей родины.	31.10 –04.11	Комплексе игровой утренней гимнастики «Юные патриоты» «Я люблю тебя Россия!» ЗАДАЧИ: Учить ползать по горизонтальной и наклонной доске, равняться по ориентирам; упражнять в ходьбе по верёвке, ловле мяча, прыжках в длину с места; развивать ловкость. Спортивный досуг «России Родина моя»	
	2 неделя	Расширять представления о малой Родине. Рассказать о	07.10 –11.10	«Моя малая Родина»	

«Моя малая Родина-город Кировград»	<p>достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о людях, прославляющих Кировград.</p> <p>Раскрыть понятие домашний адрес. Через целевые прогулки познакомить детей с названием близлежащих улиц; с тем, что у каждого дома, каждой квартиры есть свой номер.</p> <p>Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом.</p>		<p>ЗАДАЧИ: Учить отбиванию мяча о землю правой и левой рукой, прыгать с поворотом кругом; совершенствовать навыки и умения в ходьбе между линиями.</p> <p>УЛИЦА. «Уральский город Кировград» ЗАДАЧИ: Учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо; упражнять в прыжках в длину; учить лазанию по гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p style="text-align: center;">Спортивный досуг «Город, в котором с тобой мы живем»</p>	
3 неделя «Профессии»	<p>Расширять знания о профессиях членов семьи. Познакомить детей с такими профессиями, как повар, швея, врач, шофер, парикмахер, прачка, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками.</p> <p>Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться.</p> <p>Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p>	14.11 –18.11	<p>«Что принёс нам почтальон?» ЗАДАЧИ: Упражнять в прыжках в длину; учить лазанию по гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p style="text-align: center;">Спортивный досуг «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	16 ноября - Международный день толерантности 20 ноября – Всемирный день ребенка
4-5 недели «Моя семья»	<p>Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p> <p>Уточнить и расширить знания о понятии «семья».</p> <p>Сформировать осознанной понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.</p> <p>Научить совершать поступки для того, чтобы сделать маме приятное, порадовать её.</p> <p>Расширять представления о себе и своей семье.</p> <p>Формировать первоначальное представления детей о родственных отношениях. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами.</p>	21.11 -02.12	<p style="text-align: center;">Комплекс сюжетной утренней гимнастики «Мамины сынки и дочки, пушистые комочки»</p> <p>«Подарю сердечко маме» ЗАДАЧИ: Учить ходить с мешочком на голове, ползать между предметами; упражнять в умении метать предметы на дальность; развивать ловкость, глазомер.</p> <p>«Моя мама может всё» ЗАДАЧИ: Упражнять в умении прыгать с поворотом кругом, ползать по горизонтальной и наклонной доске; развивать равновесие, координацию движения; совершенствовать умение ловить мяч.</p> <p>УЛИЦА. «Маму я свою люблю» ЗАДАЧИ: Упражнять в различных видах ходьбы и бега; учить передавать мяч по кругу, не теряя его;</p>	Последнее воскресенье ноября – День матери.

				упражнять в метании, развивать глазомер. Спортивное развлечение «Букет для мамочки»	
декабрь	1 неделя «Зима»	<p>Расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра).</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	05.12 –09.12	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Новый год в лесу»</p> <p>«Снежинки прилетели» ЗАДАЧИ: Учить прыгать поочерёдно через линии, перебрасывать мяч; упражнять в умении ходить с мешочком на голове, ползать между предметами; формировать устойчивое равновесие при ходьбе с мешочком на голове.</p> <p>Спортивное развлечение «Проказы матушки Зимы»</p>	3 декабря – Международный день инвалида
	2 неделя «Мир животных зимой»	<p>Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса).</p> <p>Учить группировать птиц: зимующие, перелетные.</p> <p>Дать знания о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время.</p> <p>Приучать заботиться о птицах.</p>	12.12– 15.12	<p>«Зайка беленький сидит и ушами шевелит» ЗАДАЧИ: Учить бегать со сменой ведущего, перешагивать через рейки лестницы; упражнять в умении прыгать с поворотом кругом, отбивать мяч о землю правой и левой рукой.</p> <p>УЛИЦА. «В гостях у Лисы Патрикеевны» ЗАДАЧИ: Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча.</p> <p>Спортивный досуг «Звериные следы»</p>	
	3 неделя «Зимние забавы»	<p>Формировать представления детей о народных зимних забавах и развлечениях. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье. Познакомить с правилами безопасного поведения зимой.</p>	19.12 –23.12	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Хорошо зимой!»</p> <p>«Эх Зимушка – зима»» ЗАДАЧИ: Учить прыгать через 2-3 предмета поочерёдно, ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; совершенствовать умение ходить между линиями; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при прыжке.</p>	

				Спортивный праздник «Зимние забавы»	
	4 неделя «Новый год»	<p>Формировать представления детей о празднике Новый год, познакомить с традициями праздника, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.</p> <p>Формировать представления о Новом годе, как добром веселом празднике.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	26.12 –30.12	<p>«На дворе опять мороз» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в прыжках, беге со сменой ведущего, ловле мяча; совершенствовать умения и навыки ходить, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p>УЛИЦА. «Здравствуй Новогодняя елочка» ЗАДАЧИ: Учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в метании; развивать глазомер.</p> <p>Спортивное развлечение «На пороге Новый год»</p>	31 декабря – 1 января – Новый год
январь	2 неделя «Мир Севера и Африки»	<p>Формировать у детей представление о животных холодных и жарких стран.</p> <p>Расширять кругозор детей о животных и растениях Севера и Африки.</p> <p>Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.</p> <p>Воспитывать эмоциональное отношение к животным севера и юга.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.</p>	09.01 –13.01	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Прогулка в Антарктиду!»</p>	11 января – Всемирный день заповедников 11 января – Международный день «спасибо»
				<p>«В стране льдинок» ЗАДАЧИ: Учить метать предметы в горизонтальную цель, ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; упражнять в прыжках, ползании на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; совершенствовать умения бегать змейкой; развивать координацию движений.</p> <p>Спортивное развлечение «Здравствуй Африка!»</p> <p>«Мы весёлые Пингвины» ЗАДАЧИ: Учить бегать на расстояние со средней скоростью, прыгать с высоты, строиться в колонну по одному по три; упражнять в умении ползать по наклонной доске, формировать устойчивое равновесие в ползании по наклонной доске.</p> <p>Спортивное развлечение «Мир Животных»</p>	

	3 неделя «Человек»	<p>Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека.</p> <p>Расширять представления детей о человеческом организме и его возможностях</p> <p>Ввести в активный словарь, учить различать и использовать в речи понятия «части тела», «органы», «осанка», «плоскостопие»</p> <p>Знакомить с простейшими мероприятиями, направленными на укрепление и сохранение здоровья, оказания ПМП</p> <p>Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.</p> <p>Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами – загадки, пословицы о здоровье</p> <p>Воспитывать потребности в здоровом образе жизни, привычку к опрятности, самообслуживанию.</p>	16.01 –20.01	<p>«Головою покивайте, носиками помотайте» ЗАДАЧИ: Учить ползать змейкой, прыгать, продвигаясь вперед, прокатывать мяч друг другу; упражнять в умении бегать со сменой ведущего.</p> <p>УЛИЦА. «В здоровом теле – здоровый дух» ЗАДАЧИ: Учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой.</p> <p style="text-align: center;">День здоровья «Я – человек!»</p>	
	4 неделя «Опасности вокруг нас»	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям.</p> <p>Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.</p>	23.01 –27.01	<p style="text-align: center;">Комплекс игровой утренней гимнастики «Берегись автомобиля»</p> <p>«Выше ноги поднимайте, далеко не отставайте» ЗАДАЧИ: Упражнять детей ползать змейкой, прыгать, продвигаясь вперед, прокатывать мяч друг другу; закреплять умение бегать со сменой ведущего.</p> <p style="text-align: center;">Игровой досуг «Путешествие в страну Безопасности»</p>	
февраль	1 неделя «Транспорт»	<p>Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения.</p> <p>Продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>	30.01 –03.02	<p style="text-align: center;">Комплекс игровой утренней гимнастики «Повар - булочка»</p>	30 января – День Деда Мороза и Снегурочки
				<p>«Вежливый паравозик» ЗАДАЧИ: формировать умения и навыки бегать на расстояние со средней скоростью, прыгать с высоты, ходить по гимнастической скамейке (с перешагиванием через предметы); упражнять в метании в горизонтальную цель; развивать глазомер.</p> <p style="text-align: center;">Спортивный досуг «Веселое путешествие в страну Светофорию!»</p>	2 февраля – День воинской славы России

<p>2 неделя «Зимние виды спорта»</p>	<p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с некоторыми событиями из спортивной жизни страны. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, развивать желание помогать друг другу. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>06.02– 10.02</p>	<p>«На коньки мы встали от мороза убежали» ЗАДАЧИ: Учить метать в вертикальную цель, ходить по наклонной доске, бегать мелким и широким шагом; упражнять в умении ползать змейкой, прыгать с продвижением вперёд; формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске.</p> <p>УЛИЦА. «Дружные ребята» ЗАДАЧИ: Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить бегать, соблюдая дистанцию; учить соблюдать правила; закреплять у детей умение лазать по гимнастической стенке.</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние олимпийские игры»</p>	<p>8 февраля – День Российской науки</p>
<p>3 неделя «Военные профессии»</p>	<p>Расширять представление детей о разных родах войск, уточнить, кто такие защитники Отечества; осуществлять гендерное воспитание; приобщать к русской народной истории через знакомство с художественной литературой, былинами о богатырях; продолжать знакомить с военными профессиями. Продолжать расширять представления детей о Российской армии, о военных профессиях. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>13.02 –17.02</p>	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «На военном корабле»</p> <p>«Сказочные Богатыри» ЗАДАЧИ: Учить подлезать под верёвку, прыгать – ноги вместе, ноги врозь; упражнять в умении отбивать мяч о землю, бегать на расстояние со средней скоростью.</p> <p>Спортивный праздник «Ай, да, папа – лучший в мире!»</p>	<p>21 февраля – Международный день родного языка</p>
<p>4 неделя «День Защитника Отечества»</p>	<p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширять представления о сфере человеческой деятельности (военной, армейской). Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.</p>	<p>20.02-24.02</p>	<p>«Маленькие смельчаки» ЗАДАЧИ: Учить бегать на расстояние, ходить с изменением направления, ползать на четвереньках на расстояние; упражнять в умении строиться в колонну по три; развивать координацию движений.</p> <p>УЛИЦА. «Наша армия сильна!» ЗАДАЧИ: Закреплять умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом; учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в метании способом «снизу».</p> <p>Спортивное развлечение «Мы - защитники Родины»</p>	<p>23 февраля – День защитника Отечества</p>

март	<p>1 неделя «Международный женский день»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к бабушке, маме. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	27.02– 10.03	<p>Комплекс с элементами корригирующей утренней гимнастики «Мы как мамы стройные»</p> <p>«Весёлые оладушки» ЗАДАЧИ: Упражнять в умении ходить по наклонной доске, бегать широким и мелким шагом, метать в вертикальную цель; развивать равновесие при ходьбе по наклонной доске.</p> <p style="text-align: center;">Развлечение «Широкая Масленица»</p>	<p>1 марта - Всемирный день кошек</p> <p>8 марта – Международный женский день»</p>
	<p>2 неделя «Промыслы России»</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, филимоновская игрушка, городецкими изделиями.</p> <p>Учить выделять элементы народной росписи. Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к народному искусству.</p>	13.03 –17.03	<p>«Мы милашки – куклы неваляшки» ЗАДАЧИ: Учить ходить на наружных сторонах стоп, прыгать со скакалкой; упражнять детей в умении подлезать под верёвку, прокатывать мяч друг другу между предметами.</p> <p>УЛИЦА. «Русско – народные игры» ЗАДАЧИ: Упражнять в ходьбе и беге; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в прыжках на двух ногах; развивать внимание.</p> <p style="text-align: center;">Спортивное развлечение «Русские забавы»</p>	<p>17 марта – Герасим-Грачевник (прилетает первая весенняя птица – грач)</p>
	<p>3 неделя «Промыслы Урала»</p>	<p>Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.</p> <p>Познакомить детей с уральскими промыслами: колокольный, подносный, камнерезное искусство, художественная ковка и литье металла.</p> <p>Расширять эстетическое представления дошкольников об уральских произведениях искусства при их восприятии.</p> <p>Развивать интерес к уральским народным промыслам воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой народ.</p>	20.03 –24.03	<p>Комплекс с элементами корригирующей утренней гимнастики «Любимые игрушки»</p> <p>«Затейники» ЗАДАЧИ: Учить детей лазать по гимнастической стенке; закреплять умения ходить по наклонной доске вверх и вниз, прыгать с высоты; формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске.</p> <p style="text-align: center;">Спортивный досуг «Я родился на Урале»</p>	

	4 неделя «Весна – Красна!»	<p>Расширить представление о весне. Выделять признаки весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду.</p>	27.03 –31.03	<p>«Весенние ручейки» ЗАДАЧИ: Учить поворотам направо, налево, кругом, перешагиванию через набивные мячи; упражнять в умении бегать мелким и широким шагом; развивать равновесие.</p> <p>УЛИЦА. «Попрыгунчики» ЗАДАЧИ: Упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазании по гимнастической стенке, в перелезании с пролёта на пролёт.</p> <p>Спортивное развлечение «Весенняя капель»</p>	27 марта – Международный день театра
апрель	1 неделя «Птицы и насекомые»	<p>Расширять представления детей о жизни насекомых и птиц весной.</p> <p>Раскрыть понятие «насекомые», «перелетные птицы» используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых и птиц, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.</p> <p>Развивать умение строить причинно-следственные связи Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.</p>	03.04 –07.04	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Голуби»</p> <p>«Мы играем стрекозу не обижаем» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в ходьбе на наружных сторонах стоп, беге со сменой ведущего, прыжках со скакалкой развивать ловкость.</p> <p>Спортивный досуг «Ласточка с весной в сени к нам летит»</p>	1 апреля – день смеха 2 апреля – Международный день книги 7 апреля – Всемирный день здоровья
	2 неделя «Загадочный космос»	<p>Формировать элементарные представления детей о космосе.</p> <p>Формировать представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах.</p> <p>Познакомить детей с праздником «День космонавтики».</p> <p>Расширять словарь по теме.</p> <p>Знакомить с профессиональным миром космонавтов.</p>	10.04– 14.04	<p>«Мы космонавты» ЗАДАЧИ: Учить ползать по гимнастической скамье, подтягиваясь руками, перебрасывать мяч двумя руками из – за головы; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамье.</p> <p>УЛИЦА. «Мы отважные пилоты» ЗАДАЧИ: Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие; упражнять в разных видах ходьбы и бега.</p> <p>Спортивный досуг «Мы построили ракету»</p>	12 апреля – День космонавтики
	3 неделя «Правила	<p>Закрепить знания о проезжей части дороги и тротуаре; формировать первичные представления о безопасном</p>	17.04 –21.04	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Стоп машина, стоп мотор!»</p>	Масленица 22 апреля –

	дорожного движения»	поведении на дорогах. Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов, о тротуарах, об общественном транспорте, о «Пешеходном переходе». Учить различать положительные и отрицательные поступки детей на иллюстрациях. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.		<p>«Разноцветные светофорчики» ЗАДАЧИ: Учить ходить приставным шагом в сторону, перешагивать через предметы с разными положениями рук; упражнять в умении лазать по гимнастической стенке, метать в вертикальную цель; развивать равновесие и глазомер.</p> <p>Спортивное развлечение «Знай и выполняй правила дорожного движения»</p>	Международный день Земли
	4 неделя «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	24.04 –28.04	<p>«Спасибо дедам за победу» ЗАДАЧИ: Учить бегать на расстояние 20 м; упражнять в умении перебрасывать мяч через препятствия, ходить по верёвке, прыгать на одной ноге; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по верёвке.</p> <p>УЛИЦА. «Летите голуби летите» ЗАДАЧИ: Учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в прыжках на двух ногах и беге со сменой направления.</p> <p>Спортивное развлечение «День Победы»</p>	
май	1 неделя «Пожарная безопасность»	Показать значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения на пожаре. Формировать умение детей набирать номер «01» и вести диалог. Закреплять знания правил пожарной безопасности.	01.05. – 05.05	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Котята»</p> <p>«Тили - бом загорелся кошкн дом» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений, упражнять в умении ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.</p> <p>Спортивный досуг «Спички детям не игрушки»</p>	1 мая – День весны и труда
	2 неделя «Труд людей в саду и огороде»	Сформировать у детей представление о том, как люди трудятся весной в саду и в огороде. Расширять знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки.	08.05 -12.05	<p>«Помощники» ЗАДАЧИ: Упражнять в умении бегать на расстояние, ходить приставным шагом, прыгать в длину с места, прокатывать мяч друг другу; развивать ловкость, глазомер.</p>	

		Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.		УЛИЦА. «Перепрыгнем лужицы» ЗАДАЧИ: Упражнять в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков. Спортивный досуг «Вместе мы поможем деду»	
	3 неделя «Здравствуй лето!»	Расширять представления о лете, как времени года; признаки лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представление о съедобных и несъедобных грибах. Формировать желание действовать с разнообразным дидактическим материалом. Побуждать к самостоятельности в игре. Побуждать исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.	15.05 –19.05	Комплекс игровой утренней гимнастики «Выше ноги поднимаем в гости к солнышку шагаем» «Солнечные зайчики» ЗАДАЧИ: Закреплять умения ходить на пятках, лавить мяч, ползать на четвереньках; развивать координацию движений. Спортивное развлечение «Летом весело играем и здоровье сохраняем.»	15 мая – Международный день семьи 18 мая – День музеев
Май - июнь	Мониторинг	1. Антропометрические данные. 2. Результаты измерения показателей физического развития: а) Бег 30 метров. б) Бег 60 метров. в) Бег 90 метров. г) Прыжок в длину с места (см). д) Поднимание - опускание туловища (за 30 сек., раз) е) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (см).	22.05 –02.06	«Летние виды спорта» ЗАДАЧИ: Совершенствовать умения и навыки строиться в колонну по три, ходить в разных направлениях, ползать между предметами; развивать ловкость, глазомер. УЛИЦА. «Мы попрыгаем немножко» ЗАДАЧИ: Упражнять детей в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку; упражнять в лазании по гимнастической стенке; учить отбивать мяч от пола. Спортивный праздник «1 июня»	1 июня - Международный день защиты детей
В летний период МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок» работает в каникулярном режиме.				1 июня - Международный день защиты детей 12 июня – День России Вторая суббота августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.	

**Комплексно-тематическое планирование /старший возраст/
МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок 2022 – 20023 учебный год**

Месяц	Темы	Педагогические задачи	Сроки	Итоговые события	Календарные праздники
сентябрь	1 неделя «День знаний»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Познакомить детей со школьными вещами, правилами поведения в школе. Показать необходимость изучения наук для дальнейшего применения в жизни.	01.09-09.09	Комплекс утренней гимнастики «Детский сад уютный дом!» «Винни и его друзья» ЗАДАЧИ: Учить ходить перекатом с пятки на носок, ползать на четвереньках, толкая головой мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании и ловле мяча; совершенствовать умения и навыки бегать на носочках, строиться в круг, развивать координацию движений. УЛИЦА. «Планета детства» ЗАДАЧИ: Учить детей ходить и бегать, сохранять правильную осанку; учить лазанию по гимнастической стенке одноимённым способом, не пропуская реек. Спортивное развлечение «В мир без знаний не шагнуть»	1 сентября – День знаний
	2 неделя «Мы теперь в старшей группе»	Дать представления о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в старшую группу. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	12.09 –16.09	«Как поп работницу нанимал» ЗАДАЧИ: Учить ходить по узенькой рейке, прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой; упражнять в умении бегать с высоким подниманием колена, ползать на четвереньках змейкой; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. УЛИЦА. «Знание наше богатство» ЗАДАЧИ: Упражнять в ходьбе и беге с сохранением дистанции; учить подбрасывать и ловить после отскока о землю мяч; формировать выносливость. Спортивный досуг «Все профессии важны, все профессии нужны»	

	3 неделя «Наступила осень»	<p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать представление о труде в природе осенью. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	19.09 –23.09	<p>Комплекс сюжетной утренней гимнастики «Как звери к зиме готовятся?»</p> <p>«Горошинка» ЗАДАЧИ: Учить ловить мяч двумя руками, ползать между предметами в чередовании с ходьбой; совершенствовать навыки в ходьбе по ребристой доске, развивать равновесие.</p> <p>УЛИЦА. «Чудеса в лукошке» ЗАДАЧИ: Упражнять в ходьбе и беге; учить прыжкам через лежащие на земле палки с поворотом на 180 градусов; упражнять в подбрасывании и ловле мяча пальцами рук после отскока от земли.</p> <p>Спортивный досуг «Как в лес пришла Осень»</p>	21 сентября – Международный день мира»
	4 неделя «Как живут люди в селах и деревнях»	<p>Закреплять знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. Формировать обобщенное представление о домашних животных. Уточнить знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека. Внести в словарь слова: село, поселок, сельскохозяйственный труд, земледелие.</p>	26.09 –30.09	<p>«Домашние питомцы» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять детей в ползании на четвереньках, ходьбе перекатом, перебрасывании предметов через препятствия.</p> <p>УЛИЦА. «В деревне у деда» ЗАДАЧИ: Упражнять в ходьбе и беге; учить прыжкам через лежащие на земле палки с поворотом на 180 градусов; упражнять в подбрасывании и ловле мяча пальцами рук после отскока от земли.</p> <p>Спортивное развлечение «Что нам Осень принесла»</p>	27 сентября – День воспитателя
октябрь	1 неделя «Береги свое здоровье»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Расширять представления о роли гигиены в режиме дня для здоровья человека. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в ЗОЖ.</p>	03.10 –07.10	<p>Комплекс лечебной утренней гимнастики «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»</p>	1 октября – Международный день музыки 1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября –
				<p>«Нам здоровье пригодится!» ЗАДАЧИ: Учить бегать в медленном темпе, ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; упражнять в умении ловить мяч двумя руками, прыгать на двух ногах в чередовании с ходьбой.</p>	

				<p>УЛИЦА. «В здоровом теле здоровый дух!» ЗАДАЧИ: Учить прыгать в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в передаче мяча, не теряя его; формировать в детях выносливость.</p> <p style="text-align: center;">Спортивное развлечение "С малых лет должны мы знать- как здоровым стать»</p>	Всемирный день животных Первое воскресенье октября – День учителя
2 неделя «Правила дорожного движения»	Расширять представления о безопасном поведении на улицах города. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков. Формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.	10.10 –14.10	<p>«Где эта улица, где этот дом?» ЗАДАЧИ: Учить ходить на носочках, руки за голову, прокатывать набивные мячи; упражнять в умении ползать между предметами, строиться в колонну по трое.</p> <p>УЛИЦА. «Эй, ребята, не спешите, на светофора посмотрите!» ЗАДАЧИ: Учить лазать по гимнастической стенке одноименным шагом, не пропуская реек; упражнять в прыжках в длину с места, правильно отталкиваясь и приземляясь.</p> <p style="text-align: center;">Спортивное развлечение «День папы</p>	16 октября – День отца	
Мониторинг	<p>1. Антропометрические данные.</p> <p>2. Результаты измерения показателей физического развития:</p> <p>а) Бег 30 метров.</p> <p>б) Бег 90 метров.</p> <p>в) Бег 300 метров.</p> <p>г) Прыжок в длину с места (см).</p> <p>д) Поднимание - опускание туловища (за 1 мин., раз)</p> <p>е) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (см).</p> <p>ё) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.</p>	17.10 –30.10	<p style="text-align: center;">Комплекс сюжетной утренней гимнастики «Дорожное движение»</p> <p>УЛИЦА. «Берегись автомобиля!» ЗАДАЧИ: Учить метанию на дальность правой и левой рукой способом «из – за головы»; упражнять в лазании по гимнастической стенке, чередующимся шагом, не пропуская реек.</p> <p>УЛИЦА. «Мы едем, едем, едем в далёкие края!» ЗАДАЧИ: Учить детей прыжкам через скакалку; упражнять в бросании мяча от груди и снизу и ловле его пальцами.</p>		

ноябрь	1 неделя «Россия – моя Родина»	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей родины.</p>	31.10– 04.11	<p>Комплекс утренней гимнастики «Широка страна моя родная!»</p> <p>«Просторы России!» ЗАДАЧИ: Учить отбивать мяч о землю, прыгать на мягкое покрытие; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием на середине; развивать координацию движений.</p> <p>УЛИЦА. «Как прекрасен этот мир» ЗАДАЧИ: Упражнять в ходьбе и беге; учить прыгать через шнур, не задевая его; упражнять в бросании (снизу и от груди) и ловле мяча.</p> <p>Спортивный досуг «История России»</p>	
	2 неделя «Моя малая Родина- город Кировград»	<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о людях, прославляющих Кировград.</p> <p>Внести в словарь слово «земляки».</p> <p>Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом.</p>	07.10– 11.10	<p>«Край родной на век любимый!» ЗАДАЧИ: Учить перелазить через несколько предметов подряд, метать предметы на дальность; закреплять умения бегать по наклонной доске на носочках; развивать равновесие.</p> <p>УЛИЦА. «Улицы нашего города!» ЗАДАЧИ: Ходьба друг за другом, с чёткими поворотами на углах. Медленный бег в течение 2 мин 35 с (200 м). Ходьба друг за другом. Построение врассыпную.</p> <p>Спортивный досуг «Мой город Кировград»</p>	
	3 неделя «Профессии»	<p>Расширять знания о профессиях членов семьи. Рассказать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя и т.д; о важности и значимости их труда.</p> <p>Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p>	14.11 –18.11	<p>Комплекс лечебной утренней гимнастики «Маму я свою люблю, ей подарок подарю!»</p> <p>«Спортивные профессии» ЗАДАЧИ: Учить бегать боком приставным шагом, ходить по гимнастической скамейке на носочках; упражнять в умении ловить мяч двумя руками, лазать между препятствиями; развивать координацию движений.</p> <p>УЛИЦА. «Профессии в гостях у ребят» ЗАДАЧИ: Учить прыгать в длину с разбега,</p>	16 ноября - Международный день толерантности 20 ноября – Всемирный день ребенка

				правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в ходьбе и беге. Спортивное развлечение «Все работы хороши...»	
	4-5 недели «Моя семья»	<p>Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p> <p>Уточнить и расширить знания о понятии «семья».</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.</p> <p>Научить совершать поступки для того, чтобы сделать маме приятное, порадовать её.</p> <p>Расширять представления о себе и своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления детей о родственниках. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами.</p>	21.11-30.11	<p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в прыжках, отбивании мяча о землю; закреплять навыки в ходьбе по рейке.</p> <p>УЛИЦА. «Подарок для мамочки!»</p> <p>ЗАДАЧИ: Учить бросать и ловить мяч, не теряя его; упражнять в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку.</p> <p>Спортивное развлечение «Моя спортивная семья»</p>	Последнее воскресенье ноября – День матери.
декабрь	1 неделя «Зима»	<p>Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях деятельности людей в городе и на селе; безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p>	01.12 –09.12	<p>Комплекс оздоровительной утренней гимнастики «Мы мороза не боимся, в спорте с холодом сразимся!»</p> <p>«Дружные детишки девчонки и мальчишки!»</p> <p>ЗАДАЧИ: Учить ходить приставным шагом вправо и влево, прыгать разными способами, размыкаться в колонне – на вытянутые руки, бросать мяч вверх и ловить его с хлопками; упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке на носочках.</p> <p>УЛИЦА. «День добрых новогодних дел»</p> <p>ЗАДАЧИ: Учить перепрыгивать через гимнастические палки, не смещая их; упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Спортивный праздник на улице «Волшебница зима»</p>	3 декабря – Международный день инвалида
	2 неделя «Мир животных зимой»	<p>Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса).</p> <p>Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные.</p> <p>Дать знания о том, как человек помогает диким</p>	12.12– 16.12	<p>«Научим зайца кататься на лыжах»</p> <p>ЗАДАЧИ: Учить ходить в колонне по двое, пролезать в обруч разными способами, прыгать в длину с места; закреплять навыки ходить на пятках; совершенствовать умения перестраиваться в колонну по три.</p>	

	животным и птицам в голодное зимнее время. Приучать заботиться о птицах.		УЛИЦА. «Будем птичкам помогать» ЗАДАЧИ: Учить детей перебрасывать мяч друг другу любыми способами; упражнять в прыжках с предмета; формировать выносливость. Спортивное развлечение «Кормушка для птиц»	
3 неделя «Зимние забавы»	Формировать представления детей о народных зимних забавах и развлечениях. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье. Познакомить с правилами безопасного поведения зимой.	19.12– 23.12	Комплекс оздоровительной утренней гимнастики «Улыбнись!» «Сказка про Дедушку Мороза» ЗАДАЧИ: Учить ходить по наклонной доске на носках, равняться в затылок; упражнять в прыжках на мягкое покрытие; закреплять умение ползать на четвереньках, толкая головой мяч. УЛИЦА. «Утро в зимнем лесу» ЗАДАЧИ: Учить детей бросать мяч точно в руки партнёра; упражнять в ловле мяча. Спортивное развлечение «Зимние забавы»	
4 неделя «Новый год»	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	26.12 –30.12	«Дети в Ледяном Царстве» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в прыжках разными способами, ходьбе по двое, бросание мяча вверх и ловле его с хлопками; совершенствовать умения ходить по наклонной доске вверх и вниз. УЛИЦА. «Новогодние подарки» ЗАДАЧИ: Учить метанию вдаль правой и левой рукой способом «снизу»; упражнять в умении спрыгивать с бума из положения «присев»; развивать ловкость. Спортивное развлечение «Новый год стучится в двери»	31 декабря – 1 января – Новый год

январь	2 неделя «Мир Севера и Африки»	<p>Формировать у детей представление о животных холодных и жарких стран.</p> <p>Расширять кругозор детей о животных и растениях Севера и Африки.</p> <p>Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.</p> <p>Воспитывать эмоциональное отношение к животным севера и юга.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.</p>	09.01 –13.01	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «У жирафа»</p> <p>«Мы погреемся немножко» ЗАДАЧИ: Учить бегать с высоким подниманием бедра, ходить по гимнастической скамейке боком, ходить в колонне по трое; упражнять в прыжках разными способами, метании предметов на дальность</p> <p>УЛИЦА. «Зайка беленький» ЗАДАЧИ: Учить детей подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд; упражнять в ходьбе и беге, сохраняя дистанцию; учить сохранять равновесие.</p> <p>Спортивное развлечение «Идем в гости к Северному мишке»</p>	11 января – Всемирный день заповедников 11 января – Международн ый день «спасибо»
	3 неделя «Человек»	<p>Расширять представления детей о человеческом организме и его возможностях</p> <p>Ввести в активный словарь, учить различать и использовать в речи понятия «части тела», «органы», «осанка», «плоскостопие»</p> <p>Формировать представления о себе как об отдельном человеке, о том, что полезно и что вредно для организма.</p> <p>Знакомить с простейшими мероприятиями, направленными на укрепление и сохранение здоровья, оказания ПМП</p> <p>Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.</p> <p>Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами – загадки, пословицы о здоровье</p> <p>Воспитывать потребности в здоровом образе жизни, привычку к опрятности, самообслуживанию</p>	16.01– 20.01	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Прогулка в зимний лес!»</p> <p>«Зимние виды спорта» ЗАДАЧИ: Учить бегать в среднем темпе, рыгать с высоты в обозначенное место, перебрасывать мяч; упражнять в умении ходить по наклонной доске.</p> <p>УЛИЦА. «Лепим снежную бабу» ЗАДАЧИ: Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, в прыжках с разбега.</p> <p>Спортивное развлечение «Я – человек!»</p>	
	4 неделя «Опасности вокруг нас»	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Развивать осторожное осмотрительное отношение к</p>	23.01– 27.01	<p>«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» ЗАДАЧИ: Учить прыгать через скакалку, размыкаться на вытянутые руки в стороны, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа,</p>	

		<p>опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.</p>		<p>упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать равновесие.</p> <p>УЛИЦА. «Слепим мы сейчас снежок» ЗАДАЧИ: Учить прыжкам с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в метании правой и левой рукой способом «снизу».</p> <p>Спортивный досуг «Греем носики»</p>	
февраль	1 неделя «Транспорт»	<p>Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения.</p> <p>Продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>	30.01 –03.02	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Мы едем в далекие края»</p> <p>«Большие и маленькие машины» ЗАДАЧИ: Учить перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, прыгать в дину с разбега; упражнять в ходьбе по наклонной доске, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p>УЛИЦА. «Машины и гаражи» ЗАДАЧИ: Учить детей ходить и бегать, сохраняя правильную осанку; упражнять детей в ходьбе попеременным скользящим шагом при прохождении расстояния до 500 м; упражнять в катании на санках.</p> <p>Спортивное развлечение «Путешествие по стране Транспорта»</p>	<p>30 января – День Деда Мороза и Снегурочки</p> <p>2 февраля – День воинской славы России</p>
	2 неделя «Зимние виды спорта»	<p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с некоторыми событиями из спортивной жизни страны.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	06.02– 10.02	<p>«Все делаем вместе, все делаем » ЗАДАЧИ: Учить ходить вдоль стен зала с поворотом, перелезть с одного пролёта гимнастической стенки на другой; упражнять в прыжках на двух ногах в чередовании с ходьбой, в метании предметов; развивать ловкость и глазомер.</p> <p>УЛИЦА. «Поможем снеговика стать чемпионом» ЗАДАЧИ: Упражнять в ходьбе и беге; учить прыгать на одной ноге; развивать ловкость.</p>	8 февраля – День Российской науки

				Спортивное развлечение «Зимние веселые старты»	
	3 неделя «Военные профессии»	<p>Расширять представление детей о разных родах войск, уточнить, кто такие защитники Отечества; осуществлять гендерное воспитание; приобщать к русской народной истории через знакомство с художественной литературой, былинами о богатырях; продолжать знакомить с военными профессиями.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии, о военных профессиях Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	13.02 –24.02	<p style="text-align: center;">Комплекс игровой утренней гимнастики «Раз, два левой!»</p> <p>«Мальчишки – будущие солдаты» ЗАДАЧИ: Учить прыгать в высоту с места прямо и боком, поворотам кругом переступанием; упражнять в метании предметов на дальность, ползать через несколько предметов подряд.</p> <p>УЛИЦА. «Зарница» ЗАДАЧИ: Учить прыгать через шнур, согнув ноги; учить метанию из – за спины правой и левой рукой; формировать выносливость.</p> <p style="text-align: center;">Спортивный праздник «Ай, да, папа – лучший в мире!»</p>	21 февраля – Международный день родного языка
	4 неделя «День Защитника Отечества»	<p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Расширять представления о сфере человеческой деятельности (военной, армейской).</p> <p>Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.</p>	27.02 –28.02	<p>«Вспомним всех поимённо!» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в перебрасывании мяча друг другу из разных исходных положений, прыжках в длину с разбега; совершенствовать навыки и умения ходить по наклонной доске на носочках.</p> <p>УЛИЦА. «Слава воинам страны!» ЗАДАЧИ: Учить прыгать с места, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в метании способом «снизу от себя».</p> <p style="text-align: center;">Спортивный праздник «Наша Армия сильна – охраняет мир она!»</p>	23 февраля – День защитника Отечества
март	1 неделя «Международный женский»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	01.03-10.03	Комплексе утренней гимнастики «Мамин праздник»	1 марта - Всемирный день кошек

день»	<p>художественной, чтения) вокруг темы любви к бабушке, маме. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		<p>«Баранки» ЗАДАЧИ: Учить ходить по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча, пролезать между рейками; упражнять в прыжках через скакалку, перебрасывании мяча из одной руки в другую.</p> <p>УЛИЦА. «Проводы зимы» ЗАДАЧИ: Учить лазанию по гимнастической стенке одноимённым способом; упражнять в прыжках с разбега на дальность.</p> <p>Развлечение «Широкая Масленица»</p>	8 марта – Международный женский день»
2 неделя «Промыслы России»	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – Городецкая, Богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Расширять представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа.</p> <p>Воспитывать интерес и любовь к народному искусству.</p>	13.03 –17.03	<p>«Свистульки» ЗАДАЧИ: Учить ходить, выполняя различные задания инструктора, метать предметы с расстояния; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов, лазать по лестнице с изменением темпа; совершенствовать умение бегать на носочках.</p> <p>УЛИЦА. «Русские традиции» ЗАДАЧИ: Учить прыжкам на дальность с места; упражнять в метании в горизонтальную цель способом «от плеча» правой и левой рукой.</p> <p>Спортивное развлечение «Народные игры»</p>	17 марта – Герасим-Грачевник (прилетает первая весенняя птица – грач)
3 неделя «Промыслы Урала»	<p>Познакомить детей с уральскими промыслами: бурачный, колокольный, подносный, камнерезное искусство, художественная ковка и литье металла.</p>	20.03 –24.03	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Урал»</p>	

	<p>Расширять эстетическое представления дошкольников об уральских произведениях искусства при их восприятии.</p> <p>Способствовать формированию личностного интереса к художественным ремеслам уральского региона, развитию чувства сопричастности к творчеству мастеров декоративно-прикладного искусства Урала.</p> <p>Создавать условия для творческого саморазвития дошкольников в процессе разнообразных видов художественной деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей желание активно принимать участие в творческом процессе;</p> <p>Развивать интерес к уральским народным промыслам воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой народ.</p>		<p>«Уральские горы» ЗАДАЧИ: Учить бегать на скорость, перебрасывать мяч с отскоком от земли; упражнять в прыжках разными способами; совершенствовать умение ходить на носочках, руки за головой. УЛИЦА. «Хороводные игры» ЗАДАЧИ: Учить метанию на дальность способом «из – за головы» правой и левой рукой; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Тематическая игра «Народные промыслы Урала»</p>	
<p>4 неделя «Весна – Красна!»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Наблюдать гнездования птиц (ворон, грачей...).</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени, просыпаются первые насекомые).</p>	27.03 –31.03	<p>«Весенняя капель» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении пролезать между рейками, ходить с прокатыванием перед собой мяча, совершенствовать умение ходить вдоль стен зала с поворотом.</p> <p>УЛИЦА. «Золотые ворота» ЗАДАЧИ: Учить метанию в вертикальную цель правой и левой рукой способом «из – за головы»; упражнять в прыжках с разбега.</p> <p>Спортивное развлечение «Весеннее настроение»</p>	27 марта – Международный день театра

апрель	1 неделя «Птицы и насекомые»	<p>Создать условия для уточнения и закрепления с детьми понятия «насекомые», «перелетные птицы» используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых и птиц, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.</p> <p>Развивать умение строить причинно-следственные связи Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.</p>	03.04– 07.04	<p style="text-align: center;">Комплекс игровой утренней гимнастики «Кто просыпается Весной?»</p> <p>«Природа просыпается» ЗАДАЧИ: Учить прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад; упражнять в умении перелезть с одного пролёта на другой; совершенствовать умение ходить по наклонной доске боком с мешочком на голове, развивать равновесие.</p> <p>УЛИЦА. «Божья коровка» ЗАДАЧИ: Учить метанию правой и левой рукой способом «от плеча»; упражнять в прыжках через скакалку.</p> <p style="text-align: center;">Спортивное развлечение «Загадочный Мир насекомых»</p>	<p>1 апреля – день смеха</p> <p>2 апреля – Международный день книги</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p>
	2 неделя «Загадочный космос»	<p>Дать представление о Солнечной системе и порядке расположения планет вокруг Солнца; о космическом корабле, космодроме, космической станции, планетарии.</p> <p>Познакомить детей с тем, что Земля – голубая планета; планета солнечной системы; с названиями и особенностями планет.</p> <p>Рассказать детям о космических явлениях; первооткрывателей космоса (животные); о первом полете человека.</p> <p>Расширять представления о сфере человеческой деятельности (наука, космонавтика).</p> <p>Знакомить с профессиональным миром космонавтов.</p>	10.04 –14.04	<p>«Мир планет» ЗАДАЧИ: Учить бегать на скорость; упражнять в умении прыгать в длину с разбега, отбивать мяч о землю; совершенствовать умения и навыки в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием по середине.</p> <p>УЛИЦА. «Хвост кометы» ЗАДАЧИ: Упражнять в прыжках через шнур с разбега, в пролезании между рейками.</p> <p style="text-align: center;">Спортивный досуг «Мы построили ракету»</p>	<p>12 апреля – День космонавтики</p>
	3 неделя «Правила дорожного движения»	<p>Закреплять знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей.</p> <p>Учить различать виды пешеходных переходов: знать правила поведения на перекрестках, обозначенных дорожными знаками.</p> <p>Учить различать положительные и отрицательные поступки детей на иллюстрациях.</p> <p>Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.</p> <p>Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять</p>	17.04– 21.04	<p style="text-align: center;">Комплекс игровой утренней гимнастики «Эй шофер заводи мотор»</p> <p>«Дорожные знаки наши друзья» ЗАДАЧИ: Учить поворотам кругом (прыжкам); упражнять в умении ползать на четвереньках, толкая головой мяч; совершенствовать умения бегать по наклонной доске на носочках, прыгать в длину с места.</p> <p>УЛИЦА. «Веселые самокаты» ЗАДАЧИ: Учить прыжкам в высоту с разбега;</p>	<p>Масленица</p> <p>22 апреля – Международный день Земли</p>

		знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.		упражнять в равновесии; формировать выносливость. Квест - игра «В стране правил дорожного движения»	
	4 неделя «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героями Великой отечественной войны.	24.04 –28.04	«Мир и дружба всем нужны» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в беге на скорость, метании предметов в центр мишени; совершенствовать умения и навыки прыгать на мягкое покрытие, ходить по наклонной доске. УЛИЦА. «Храбрые внучата» ЗАДАЧИ: Развивать навыки метания способом «снизу» правой и левой рукой; упражнять в пролезании в обруч. Спортивное развлечение «День Победы»	
май	1 неделя «Пожарная безопасность»	Показать значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Развивать чувство ответственности за свои поступки. Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером телефона службы 01.	01.05 –05.05	Комплекс игровой утренней гимнастики «Дождик» «Огнеборцы» ЗАДАЧИ: Учить бегать с препятствиями, прыгать через длинную скакалку; упражнять в умении бросать и ловить с хлопком мяч; совершенствовать умение строиться в колонну по одному. УЛИЦА. «Деда своего люблю» ЗАДАЧИ: Упражнять в прыжках через скакалку; развивать ловкость. Спортивный досуг «Пожарные на учениях»	1 мая – День весны и труда
	2 неделя «Труд людей в саду и огороде»	Сформировать у детей представление о том, как люди трудятся весной в саду и в огороде. Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.	08.05-12.05	«Солнечные лучики» ЗАДАЧИ: Учить бегать мелким и широким шагом, бросать мяч левой и правой рукой, перебрасывать мяч различными способами; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. УЛИЦА. «В здоровом теле здоровый дух» ЗАДАЧИ: Упражнять в подбрасывании и ловле	

		Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений.		мяча, в умении самостоятельно принимать исходное положение и выполнять броском на дальность способом «из – за головы».	
	3 неделя «Здравствуй лето!»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года; признаки лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представление о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Развивать проектную деятельность. Организовывать презентации проектов. Формировать представление об авторстве проекта.</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразным дидактическим материалом.</p> <p>Побуждать к самостоятельности в игре.</p> <p>Побуждать исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.</p>	15.05– 19.05	<p>Спортивный досуг «Зернышко»</p>	<p>15 мая – Международный день семьи</p> <p>18 мая – День музеев</p>
				<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «В гостях у солнышка»</p> <p>«Мы гимнасты» ЗАДАЧИ: Упражнять в умении ползать на четвереньках через несколько предметов подряд, совершенствовать умения и навыки ходить по наклонной доске боком.</p> <p>УЛИЦА. «Какого цвета лето?» ЗАДАЧИ: Учить замаху и броску при метании, учить прыгать через скакалку.</p> <p>Развлечение «Праздник непослушания»</p>	
Май - июнь	Мониторинг	<p>1. Антропометрические данные.</p> <p>2. Результаты измерения показателей физического развития:</p> <p>а) Бег 30 метров.</p> <p>б) Бег 90 метров.</p> <p>в) Бег 300 метров.</p> <p>г) Прыжок в длину с места (см).</p> <p>д) Поднимание - опускание туловища (за 1 мин., раз)</p> <p>е) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (см).</p> <p>ё) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.</p>	22.05 –02.06	<p>УЛИЦА. «Тропа здоровья» ЗАДАЧИ: Учить прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две; упражнять в висе и отжимании; формировать выносливость.</p> <p>Спортивное развлечение «День защиты детей»</p>	<p>1 июня – Международный День детей</p>
<p>В летний период МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок» работает в каникулярном режиме.</p>				<p>1 июня - Международный день защиты детей 6 июня – Пушкинский день России 12 июня – День России Вторая суббота августа – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.</p>	

**Комплексно-тематическое планирование /подготовительная к школе группа/
МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок 2022 – 20023 учебный год**

Месяц	Темы	Педагогические задачи	Сроки	Итоговые события	Календарные праздники
сентябрь	1 неделя «День знаний»	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Познакомить детей со школьными вещами, правилами поведения в школе. Показать необходимость изучения наук для дальнейшего применения в жизни.	01.09– 09.09	Комплекс лечебной утренней гимнастики «В этом доме всё для нас» «Умники и умницы!» ЗАДАЧИ: Учить ползать на животе, подтягиваясь руками, отталкиваясь ногами, прыгать на месте на двух ногах разными способами; упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке приставным шагом; развивать ловкость. УЛИЦА. «Детский сад любят все ребята!» ЗАДАЧИ: Учить сохранять правильную осанку при ходьбе и беге; упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд; учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности. Спортивное развлечение «В мир без знаний не шагнуть»	1 сентября – День знаний
	2 неделя «Мы стали на год взрослее»	Дать представления о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в старшую группу. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.	12.09– 16.09	«Знайка в гостях у детей» ЗАДАЧИ: Учить перестраиваться из одной шеренги в две, ходить с набивным мешочком на спине, рассчитывать на первый и второй, метать в движущуюся цель; упражнять в умении перебрасывать мячи разными способами, пролезать в обруч разными способами. УЛИЦА. «Любопытные ребята» ЗАДАЧИ: Упражнять в прыжках через скакалку; учить сохранять равновесие. Спортивный досуг «Дружные дошколята»	

	3 неделя «Наступила осень»	<p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать представление о труде в природе осенью. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	19.09– 23.09	<p>Комплекс сюжетной утренней гимнастики «Как звери к зиме готовятся?»</p> <p>I«Дары осени» ЗАДАЧИ: Учить перебрасывать мяч через сетку, ходить по гимнастической скамейке приседая на одну ногу, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; закреплять умения ходить с разным положением рук, сохранять координацию движений.</p> <p>УЛИЦА. «Краски осени» ЗАДАЧИ: Учить быстрому разбегу в прыжках в длину; упражнять в перебрасывании мячей снизу и от груди двумя руками.</p> <p>Спортивный досуг «Какого цвета Осень?»</p>	21 сентября – Международный день мира»
	4 неделя «Как живут люди в селах и деревнях»	<p>Закреплять знания о различиях города и села, сельскохозяйственных специальностях. Формировать обобщенное представление о домашних животных. Уточнить знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве, заботе о них человека. Внести в словарь слова: село, поселок, сельскохозяйственный труд, земледелие.</p>	26.09– 30.09	<p>«Непослушные козлята» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в прыжках разным способом, в ползании на животе с подтягиванием руками и отталкиванием ногами; развивать ловкость.</p> <p>УЛИЦА. «Человек собаке друг» ЗАДАЧИ: Учить лазать по гимнастической стенке чередующим шагом, перелезая с пролёта на пролёт; упражнять в прыжках через скакалку.</p> <p>Выставка поделок «Витамины на тарелке»</p>	27 сентября – День воспитателя
октябрь	1 неделя «Береги свое здоровье»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ</p>	03.10–07.10	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Веселая зарядка»</p>	1 октября – Международный день

	<p>жизни.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены в режиме дня для здоровья человека.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в ЗОЖ.</p>		<p>«В здоровом теле здоровый дух» ЗАДАЧИ: Учить подлезать под дугу несколькими способами подряд, ходить по узенькой рейке боком, развивать равновесие; упражнять в умении бегать в разных направлениях; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по рейке.</p> <p>УЛИЦА. «Здоровячки» ЗАДАЧИ: Учить попаданию ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мячей снизу и от груди двумя руками.</p> <p>Спортивное развлечение "С малых лет должны мы знать - как здоровым стать»</p>	<p>музыки</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>4 октября – Всемирный день животных</p> <p>Первое воскресенье октября – День учителя</p>
2 неделя «Правила дорожного движения»	<p>Расширять представления о безопасном поведении на улицах города. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков. Формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p>	10.10. – 14.10.	<p>«Страна Светофория» ЗАДАЧИ: Учить бегать, сильно сгибая ноги назад, прыгать с зажатым между ног мешочком с песком; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одну ногу, перебрасывать мяч через сетку, развивать координацию движений.</p> <p>УЛИЦА. «Стоп машина, стоп шофер – перед нами светофор» ЗАДАЧИ: Учить отбивать мяч об землю несколько раз подряд, подбрасывать и ловить мяч после хлопка; упражнять в ходьбе и беге.</p> <p>Спортивное развлечение «День папы»</p>	16 октября – День папы
Мониторинг	<p>1. Антропометрические данные.</p> <p>2. Результаты измерения показателей физического</p>	17.10 – 30.10	Комплекс лечебной утренней гимнастики «Светофор»	

		<p>развития:</p> <p>а) Бег 30 метров.</p> <p>б) Бег 90 метров.</p> <p>в) Бег 300 метров.</p> <p>г) Прыжок в длину с места (см).</p> <p>д) Поднимание - опускание туловища (за 1 мин., раз)</p> <p>е) Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу (см).</p> <p>ё) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.</p>		<p>«Мы гимнасты» ЗАДАЧИ: Учить приставным шагом вперёд и назад, кружиться с закрытыми глазами, прыгать на одной ноге через верёвку вперёд и назад; развивать умения лазать по гимнастической стенке с изменением темпа, развивать равновесие, ловкость, координацию движения.</p> <p>УЛИЦА. «Быстрые бегуны» ЗАДАЧИ: Учить прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две ноги; упражнять в метании правой и левой рукой способом «от плеча»; развивать глазомер.</p> <p>«Прыгаем дружно» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении ходить по узенькой рейке прямо и боком, подлезать под дугу несколькими способами, прыгать на двух ногах разными способами.</p> <p>УЛИЦА. «Мой веселый мяч» ЗАДАЧИ: Упражнять в пролезании между рейками, в попадании ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега, в метании в цель.</p>	
ноябрь	1 неделя «Россия – моя Родина»	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей родины.</p>	31.10– 04.11	<p>Комплекс лечебной утренней гимнастики «Сердце Родины Урал»</p>	
				<p>«Россия Родина моя!» ЗАДАЧИ: Учить перелезать с одного пролёта на другой, ходить по гимнастической скамейке с остановкой и перешагиванием через предметы; закреплять умение строиться по одному; развивать ловкость.</p> <p>УЛИЦА. «Россия великая наша держава!» ЗАДАЧИ: Учить прыгать через скакалку на двух ногах с продвижением вперёд; упражнять в сохранении равновесия.</p> <p>Спортивный досуг «История России»</p>	

<p>2 неделя «Моя малая Родина- город Кировград»</p>	<p>Расширять представления о малой Родине. Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о людях, прославляющих Кировград. Внести в словарь слово «земляки». Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом.</p>	<p>07.10 –11.10</p>	<p>«Кировград город металлургов» ЗАДАЧИ: Продолжать учить бросать и ловить двумя руками, прыгать через набивные мячи, бегать в течение времени; развивать умение ходить приставным шагом вперёд и назад.</p> <p>УЛИЦА. «Вместе весело шагать по просторам!» ЗАДАЧИ: Учить сохранять равновесие при прыжках на одной ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в прыжках с разбега; учить попадать ногой в место отталкивания.</p> <p>Спортивный досуг «Мой город Кировград»</p>	
<p>3 неделя «Профессии»</p>	<p>Расширять знания о профессиях членов семьи. Рассказать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя и т. д; о важности и значимости их труда. Рассказать о личностных и деловых качествах человека-труженика.</p>	<p>14.11– 18.11</p>	<p>Комплекс ритмической утренней гимнастики «Повар Булочка»</p> <p>«Все профессии важны, все профессии нужны» ЗАДАЧИ: Упражнять в умении бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, перелезть с одного пролёта на другой (по диагонали), ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; развивать координацию движений, равновесие.</p> <p>УЛИЦА. «Много профессий есть, все их не перечислить» ЗАДАЧИ: Учить передавать мяч над головой, стоя в колоннах; упражнять в метении шишек правой и левой рукой способом «стоя на коленях».</p> <p>Спортивное развлечение «Все работы хороши...»</p>	<p>16 ноября - Международный день толерантности 20 ноября – Всемирный день ребенка</p>
<p>4-5 недели «Моя семья»</p>	<p>Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Уточнить и расширить знания о понятии «семья». Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Научить совершать поступки для того, чтобы сделать маме приятное, порадовать её. Расширять представления о себе и своей семье.</p>	<p>21.11-30.11</p>	<p>«Маме солнце подарю» ЗАДАЧИ: Учить ползать под гимнастическую скамейку несколькими способами подряд, бегать с различными заданиями, метать на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер.</p> <p>УЛИЦА. «Папа, мама, я спортивная семья!» ЗАДАЧИ: Учить метанию правой и левой рукой</p>	<p>Последнее воскресенье ноября – День матери.</p>

		Формировать первоначальные представления детей о родственниках. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами.		способом «стоя на коленях»; упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперёд. Спортивное развлечение «Мама, папа и я - спортивная семья»	
декабрь	1 неделя «Зима»	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Расширять и обогащать знания об особенностях деятельности людей в городе и на селе; безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	01.12– 09.12	Комплекс игровой утренней гимнастики «По белу свету гуляет доброта» I НЕДЕЛЯ. «Новогодние подарки» ЗАДАЧИ: Учить прыгать вверх из глубокого приседа, ходить по гимнастической скамейке, ползать на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; упражнять в метании на дальность правой и левой рукой. УЛИЦА. «На санях» ЗАДАЧИ: Упражнять в прыжках в высоту на двух ногах через верёвку; в замахе и метании на дальность способом «снизу». Спортивное развлечение «Волшебница зима в гости к нам пришла»	3 декабря – Международный день инвалида
	2 неделя «Мир животных зимой»	Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса). Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные. Дать знания о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время. Приучать заботиться о птицах.	12.12– 16.12	II НЕДЕЛЯ. «Два Мороза» ЗАДАЧИ: Учить ползать на спине по гимнастической скамейке; упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать чувство равновесия, глазомер. УЛИЦА. «Мы мороза не боимся, в спорте с холодом сразимся!» ЗАДАЧИ: Учить перепрыгивать через препятствие; упражнять в лазании по гимнастической стенке, без пропусков реек Спортивный праздник на улице «Физкульт - привет!»	
	3 неделя «Зимние забавы»	Формировать представления детей о народных зимних забавах и развлечениях. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно	19.12– 23.12	Комплекс игровой утренней гимнастики «Эх, Зимушка Зима»	

		дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье. Познакомить с правилами безопасного поведения зимой.		<p>«Мороз и морозец» ЗАДАЧИ: Учить прыгать на мягкое покрытие с разбега, бросать и ловить мяч одной рукой, перестраиваться из одного круга в несколько; упражнять в прыжках с разбега; совершенствовать умение ходить в колонне по одному.</p> <p>УЛИЦА. «Снежная зарядка» ЗАДАЧИ: Учить пролезать через пролёты гимнастической стенки, не задевая за край; упражнять в прыжках с разбега, отталкиваясь одной ногой, приземляться на обе ноги.</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p>	
	4 неделя «Новый год»	<p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	26.12– 30.12	<p>«В гости к новогодней ёлочке!» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке, приседая на одну ногу; совершенствовать умение в перебрасывании мяча различными способами; развивать ловкость.</p> <p>УЛИЦА. «Новогодний хоровод!» ЗАДАЧИ: Учить прыжкам в высоту с разбега со сгибанием ног во время прыжка; упражнять в перебрасывании мяча одной рукой способом «от плеча».</p> <p>Спортивное развлечение «На пороге Новый год»</p>	31 декабря – 1 января – Новый год
январь	2 неделя «Мир Севера и Африки»	<p>Формировать у детей представление о животных холодных и жарких стран.</p> <p>Расширять кругозор детей о животных и растениях Севера и Африки.</p> <p>Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания.</p> <p>Воспитывать эмоциональное отношение к животным севера и юга.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее, охранять.</p>	09.01– 13.01	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Прогулка в зимний лес»</p> <p>«Эх, Зимушка – зима!» ЗАДАЧИ: Учить бегать, выбрасывая прямые ноги вперёд, метать в цель, стоя на коленях, прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; совершенствовать в ходьбе по гимнастической скамейке; совершенствовать умения ползать по бревну;</p>	11 января – Всемирный день заповедников 11 января – Международный день «спасибо»

				<p>развивать чувство равновесия.</p> <p>УЛИЦА. «Лыжные гонки» ЗАДАЧИ: Учить проводить эстафеты; бегать вперёд спиной; формировать командные качества, выносливость.</p> <p style="text-align: center;">Спортивный досуг «Мы идем на север, а потом на юг!»</p>	
3 неделя «Человек»	<p>Расширять представления детей о человеческом организме и его возможностях</p> <p>Ввести в активный словарь, учить различать и использовать в речи понятия «части тела», «органы», «осанка», «плоскостопие»</p> <p>Формировать представления о себе как об отдельном человеке, о том, что полезно и что вредно для организма.</p> <p>Знакомить с простейшими мероприятиями, направленными на укрепление и сохранение здоровья, оказания ПМП</p> <p>Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.</p> <p>Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами – загадки, пословицы о здоровье</p> <p>Воспитывать потребности в здоровом образе жизни, привычку к опрятности, самообслуживанию</p>	16.01 –20.01	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Быстрые ноги побежали по дороге»</p>		
			<p>«Носиками помотаем!» ЗАДАЧИ: Учить ходить с поворотом, ползать по гимнастической стенке; упражнять в прыжках вверх из глубокого приседа, перестроении из одного круга в несколько, развивать равновесие.</p> <p>УЛИЦА. «Быстрые сани едут сами» ЗАДАЧИ: Учить детей лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек; упражнять в бросании мяча из – за головы.</p> <p style="text-align: center;">Спортивный досуг «Я – спортивный человек!»</p>		
4 неделя «Опасности вокруг нас»	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям.</p> <p>Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.</p>	23.01– 27.01	<p>«Зимние виды спорта» ЗАДАЧИ: Учить прыгать на одной ноге вправо, влево, бегать с мячом по доске, перестраиваться в колонну по четыре; упражнять в умении ползать на спине по гимнастической скамейке; развивать координацию движений.</p> <p>УЛИЦА. «В гостях у Снеговика» ЗАДАЧИ: Упражнять в прыжках на одной ноге с сохранением равновесия; в лазании по гимнастической стенке, не пропуская реек.</p> <p style="text-align: center;">Спортивный досуг «Правила безопасности»</p>		

февраль	1 неделя «Транспорт»	<p>Расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения.</p> <p>Продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>	30.01– 03.02	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Паровозик новогодний»</p> <p>«Вежливость гуляет по планете Земля» ЗАДАЧИ: Учить прыгать в длину с разбега, отбивать мяч в движении; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; развивать ловкость.</p> <p>УЛИЦА. «Добро и вежливость друзья» ЗАДАЧИ: Учить прыжкам в длину с разбега, стараясь попасть в место отталкивания; упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом «снизу»; формировать выносливость.</p> <p>Спортивное развлечение «Путешествие по стране Транспорта»</p>	<p>30 января – День Деда Мороза и Снегурочки</p> <p>2 февраля – День воинской славы России</p>
	2 неделя «Зимние виды спорта»	<p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с некоторыми событиями из спортивной жизни страны.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	06.02– 10.02	<p>«Мы со спортом крепко дружим» ЗАДАЧИ: Учить бегать со средней скоростью; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием на одной ноге и приседанием другой сбоку; развивать равновесие.</p> <p>УЛИЦА. «Быстрые лыжники» ЗАДАЧИ: Учить пролезать через пролёты гимнастической стенки, не задевая за край; упражнять в прыжках в длину с разбега.</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние веселые старты»</p>	8 февраля – День Российской науки
	3 неделя «Военные профессии»	<p>Расширять представление детей о разных родах войск, уточнить, кто такие защитники Отечества; осуществлять гендерное воспитание; приобщать к русской народной истории через знакомство с художественной литературой, былинами о богатырях; продолжать знакомить с военными профессиями.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии, о военных профессиях. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	13.02. – 24.02.	<p>«Мы будем Родине служить» ЗАДАЧИ: Учить подпрыгивать на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперёд, перебрасывать набивные мячи, размыкаться и смыкаться приставным шагом.</p> <p>УЛИЦА. «Ловкие ребята, ребята - дошколята» ЗАДАЧИ: Учить сохранять равновесие при прыжках на одной ноге и при ходьбе по ограниченной</p>	21 февраля – Международный день родного языка

				поверхности; упражнять в пролезании через пролёты гимнастической стенки, не задевая край. Спортивный досуг «Ай, да, папа – лучший в мире!»	
	4 неделя «День Защитника Отечества»	Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширять представления о сфере человеческой деятельности (военной, армейской). Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.		«Герои России» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, отбивании мяча в движении, прыгать разными способами. УЛИЦА. «Боевые снаряды» ЗАДАЧИ: Учить сохранять равновесие при прыжках на одной ноге и при ходьбе по ограниченной поверхности. Спортивное развлечение «Наша армия сильна – охраняет Мир она!»	23 февраля – День защитника Отечества
март	1 неделя «Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к бабушке, маме. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	27.02 –10.03	Комплекс утренней гимнастики «Мамин праздник»	1 марта - Всемирный день кошек
				«Мамины помощники» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, отбивании мяча в движении, прыгать разными способами. УЛИЦА. «Масленица сладкоежка» ЗАДАЧИ: Учить бросать мяч способом «от плеча» в парах и ловить его, не теряя; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с пролёта на пролёт; формировать выносливость. Спортивное развлечение «Девочки – хи, хи, а мальчики – ха, ха»	8 марта – Международный женский день»

<p>2 неделя «Промыслы России»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – Городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству.</p>	<p>13.03– 17.03</p>	<p>«Золотые ворота» ЗАДАЧИ: Учить ходить по гимнастической скамейке, поднимая прямую ногу, и делать под ней хлопок, бегать со скакалкой, метать в цель из разных положений; развивать ловкость и глазомер.</p> <p>УЛИЦА. «Хороводные игры» ЗАДАЧИ: Упражнять в прыжках в высоту с разбега со сгибанием ног в прыжке, в лазании по гимнастической стенке, чередующимся шагом, не пропуская реек.</p> <p>Спортивное развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы»</p>	<p>17 марта – Герасим-Грачевник (прилетает первая весенняя птица – грач)</p>
<p>3 неделя «Промыслы Урала»</p>	<p>Познакомить детей с уральскими промыслами: бурачный, колокольный, подносный, камнерезное искусство, художественнаяковка и литье металла. Расширять эстетическое представления дошкольников об уральских произведениях искусства при их восприятии. Способствовать формированию личностного интереса к художественным ремеслам уральского региона, развитию чувства сопричастности к творчеству мастеров декоративно-прикладного искусства Урала. Создавать условия для творческого саморазвития дошкольников в процессе разнообразных видов художественной деятельности. Воспитывать у детей желание активно принимать участие в творческом процессе; Развивать интерес к уральским народным промыслам воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой народ.</p>	<p>20.0 – 24.03</p>	<p>Комплекс игровой утренней гимнастики «Урал»</p> <p>«Карусель» ЗАДАЧИ: Учить перебрасывать мячи друг другу на расстоянии; закреплять навыки и умения ползать на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.</p> <p>УЛИЦА. «Удальцы - молодцы» ЗАДАЧИ: Упражнять в прыжках на двух ногах и метании; развивать глазомер.</p> <p>Спортивный досуг «Мы смелые металлурги»</p>	

	4 неделя «Весна – Красна!»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Наблюдать гнездование птиц (ворон, грачей...).</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени, просыпаются первые насекомые).</p>	27.03 –31.03	<p>«Весенние чудеса» ЗАДАЧИ: Учить ходить в полуприседе, бросать мяч вверх, с хлопком и поворотом; упражнять в ходьбе с набивным мешочком на спине, прыжках в длину с разбега со средней скоростью.</p> <p>УЛИЦА. «Ручеек - лента голубая» ЗАДАЧИ: Учить прыгать через короткую скакалку, вращая её вперед; упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге, с продвижением вперед; формировать выносливость.</p> <p>Спортивное развлечение «Весеннее настроение»</p>	27 марта – Международный день театра
апрель	1 неделя «Птицы и насекомые»	<p>Создать условия для уточнения и закрепления с детьми понятия «насекомые», «перелетные птицы» используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых и птиц, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы.</p> <p>Развивать умение строить причинно-следственные связи Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.</p>	03.04– 07.04	<p>Комплекс сюжетной утренней гимнастики «Полетели птички»</p> <p>«В траве сидел кузнечик» ЗАДАЧИ: Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через ленточку, перебрасывать мяч друг другу, бегать на расстояние; развивать чувство устойчивого равновесия.</p> <p>УЛИЦА. «Усатые-полосатые» ЗАДАЧИ: Учить прыжкам через скакалку на двух ногах на месте; упражнять в метании правой и левой рукой способом «из - за головы».</p> <p>День здоровья «Здравствуй, Доктор Айболит»</p>	1 апреля – день смеха
				<p>«Юные космонавты» ЗАДАЧИ: Учить прыгать с разбега, бегать с прыжком, закреплять навыки и умения в ходьбе на наружных сторонах стопы.</p> <p>УЛИЦА. «Разукрасим все планеты» ЗАДАЧИ: Учить прыжкам через скакалку с ноги на ногу, с продвижением вперед; упражнять в лазании по гимнастической стенке до верхней рейки, спуску вниз, без пропуска реек; формировать выносливость.</p>	2 апреля – Международный день книги 7 апреля – Всемирный день здоровья
	2 неделя «Загадочный космос»	<p>Дать представление о Солнечной системе и порядке расположения планет вокруг Солнца; о космическом корабле, космодроме, космической станции, планетарии.</p> <p>Познакомить детей с тем, что Земля – голубая планета; планета солнечной системы; с названиями и особенностями планет.</p> <p>Рассказать детям о космических явлениях; первооткрывателей космоса (животные); о первом полете человека.</p> <p>Расширять представления о сфере человеческой деятельности (наука, космонавтика).</p>	10.04– 14.04	<p>«Юные космонавты» ЗАДАЧИ: Учить прыгать с разбега, бегать с прыжком, закреплять навыки и умения в ходьбе на наружных сторонах стопы.</p> <p>УЛИЦА. «Разукрасим все планеты» ЗАДАЧИ: Учить прыжкам через скакалку с ноги на ногу, с продвижением вперед; упражнять в лазании по гимнастической стенке до верхней рейки, спуску вниз, без пропуска реек; формировать выносливость.</p>	12 апреля – День космонавтики

		Знакомить с профессиональным миром космонавтов.		Спортивный досуг «Мы построили ракету»	
	3 неделя «Правила дорожного движения»	Закреплять знания об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей. Учить различать виды пешеходных переходов: знать правила поведения на перекрестках, обозначенных дорожными знаками. Учить различать положительные и отрицательные поступки детей на иллюстрациях. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД. Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.	17.04– 21.04	Комплекс игровой утренней гимнастики «Автобус» «Заколдованный светофор» ЗАДАЧИ: Учить ведению мяча в разных направлениях; совершенствовать умения и навыки в ходьбе с мешочком на голове, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа. УЛИЦА. «Дорожные знаки» ЗАДАЧИ: Учить метанию способом «снизу» правой и левой рукой; развивать глазомер; упражнять в прыжках с разбега, мягко приземляясь на обе ноги. Квест-игра «В стране правил дорожного движения»	Масленица 22 апреля – Международный день Земли
	4 неделя «Пожарная безопасность»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героями Великой отечественной войны.	24.04– 28.04	«Здравствуй, Солнце золотое» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении бросать мяч вверх с хлопком и поворотом, прыгать с разбега, развивать координацию движений. УЛИЦА. «Огневушка - поскакушка» ЗАДАЧИ: Учить подбрасывать мяч одной рукой и ловить его двумя руками; упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом с пролёта на пролёт, не пропуская реек. Спортивный досуг «Пожарные на учениях»	
май	1 неделя «Труд людей в саду и огороде»	Показать значение огня в жизни человека, дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем. Развивать чувство ответственности за свои поступки. Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного, номером телефона службы 01.	01.05– 05.05	«Будем мы цветы сажать, нашим мамам помогать» ЗАДАЧИ: Учить прыгать через большой обруч; упражнять в ходьбе с другими видами движений; закреплять умение бегать в течении определённого времени.	1 мая – День весны и труда

				<p>УЛИЦА. «Игра наш друг» ЗАДАЧИ: Упражнять в метании правой и левой рукой, в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p style="text-align: center;">Спортивное развлечение «Путешествие в страну Трудолюбню»</p>	
2 неделя «День Победы»	<p>Сформировать у детей представление о том, как люди трудятся весной в саду и в огороде.</p> <p>Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде.</p> <p>Расширять представления об орудиях труда.</p> <p>Систематизировать знания о процессе посадки.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений.</p>	08.05-12.05	<p>«Не кто не забыт, не что не забыто» ЗАДАЧИ: Учить прыгать через скакалку парами, метать в движущуюся цель; упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке с переступанием и поворотом кругом, развивать равновесие, координацию движений.</p> <p>УЛИЦА. «Защитники Родины» ЗАДАЧИ: Учить детей лазать по гимнастической стенке переменным шагом; упражнять в прыжках в длину с разбега с приземлением на две ноги.</p> <p style="text-align: center;">Спортивное развлечение «Спасибо деду за Победу»</p>	9 мая – День Победы	
3 неделя «Здравствуй лето!»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года; признаки лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представление о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Развивать проектную деятельность. Организовывать презентации проектов. Формировать представление об авторстве проекта.</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразным дидактическим материалом.</p> <p>Побуждать к самостоятельности в игре.</p> <p>Побуждать исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.</p>	15.05– 19.05	<p>«День мяча» ЗАДАЧИ: Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, сидя ноги скрестно; закреплять навыки и умения в ходьбе по наклонной Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, сидя ноги скрестно; закреплять навыки и умения в ходьбе по наклонной доске, лазанье по гимнастической стенке; развивать ловкость.</p> <p>УЛИЦА. «Здравствуй лето» ЗАДАЧИ: Учить прыгать в высоту с разбега; упражнять в прыжках через вращающуюся скакалку друг за другом.</p> <p style="text-align: center;">Спортивное развлечение «Праздник непослушания»</p>	15 мая – Международный день семьи 18 мая – День музеев	

Май - июнь	Мониторинг	1. Антропометрические данные. 2. Результаты измерения показателей физического развития: а) Бег 30 метров. б) Бег 90 метров. в) Бег 300 метров. г) Прыжок в длину с места (см). д) Поднимание - опускание туловища (за 1 мин., раз) е) Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу (см).	22.05– 02.06	«Летние виды спорта» ЗАДАЧИ: Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; упражнять в умении прыгать через большой обруч, метать в движущуюся цель; развивать координацию движений. УЛИЦА. «Мы туристы» ЗАДАЧИ: Учить прыжкам через скакалку, вращающуюся вперёд и назад; упражнять в прыжках в длину с разбега, приземляясь мягко на обе ноги.	
В летний период МАДОУ детский сад № 3 «Светлячок» работает в каникулярном режиме.				1 июля - Международный день защиты детей 6 июня – Пушкинский день России 12 июня – День России Вторая суббота августа – день физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.	

**III.5. Расписание организованной образовательной
 Расписание организованной образовательной
 деятельности по физической культуре**

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад № 3 «Светлячок» корпус № 1
 2022 – 2023 учебный год*

	<i>Младшая группа с 3 – 4 лет</i>	<i>Средняя группа с 4 – 5 лет</i>	<i>Старшая группа с 5- 6 лет</i>	<i>Подготовительная к школе группа с 6 - 7 лет</i>
<i>Понедельник</i>	10.30 – 10.45 на воздухе	10.50 – 11.10 на воздухе	11.20 – 11.45 на воздухе	11.50 – 12.20 на воздухе
<i>Вторник</i>	9.00 – 9.15	9.30 – 9.50	10.00 – 10.25	10.30 – 11.00
<i>Среда</i>				
<i>Четверг</i>	9.00 – 9.15	9.30 – 9.50	10.00 – 10.25	10.30 – 11.00
<i>Пятница</i>				

Расписание организованной образовательной деятельности по физической культуре

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 3 «Светлячок» корпус № 2
2022 - 2023 учебный год*

	<i>Вторая группа раннего возраста с 2 – 3 лет</i>	<i>II младшая группа с 3 – 4 лет</i>	<i>Средняя группа с 4 – 5 лет</i>	<i>Старшая группа с 5 – 6 лет</i>	<i>Подготовительн ая к школе группа с 6 – 7 лет</i>
<i>Понедель- ник</i>	10.00 – 10.10 10.20 – 10.30 на воздухе	9.00 – 9.15	10.40 – 11.00	10.05 – 10.30	9.25 – 9.55
<i>Вторник</i>	15.45 – 15.55 16.05 – 16.15				
<i>Среда</i>		9.00 – 9.15	9.30 – 9.50	10.00 – 10.20	10.30 -11.00
<i>Четверг</i>	15.45 – 15.55 16.05 – 16.15				
<i>Пятница</i>		10.30 – 10.45 на воздухе	11.00 – 11.20 на воздухе	11.30 – 11.50 на воздухе	12.00 –12.30 на воздухе

Расписание утренней гимнастики

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад № 3 «Светлячок» корпус № 1*

2022 - 2023 учебный год

спортивный зал
8.00 – 8.08 <i>младшая группа</i>
8.10 – 8.18 <i>средняя группа</i>
8.20 – 8.28 <i>старшая группа</i>
8.30 – 8.38 <i>подготовительная группа</i>

Расписание утренней гимнастики

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждения*

детский сад №3 «Светлячок» корпус № 2

2022 - 2023 учебный год

спортивный зал
7.50 – 7.58 <i>вторая группа раннего возраста</i>
8.00 – 8.08 <i>II младшая группа</i>
8.10 – 8.18 <i>средняя группа</i>
8.20 – 8.28 <i>старшая группа</i>
8.30 – 8.38 <i>подготовительная группа</i>

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Светлячок» 2022 -2023 учебный год**

**Партнерское взаимодействие с социальными институтами,
участвующих в реализации Программы**

Партнерское взаимодействие с социальными институтами.

<p><u>Спортивно- медицинские связи:</u></p> <p>Городская детская поликлиника Центральный стадион МКУ УФКиС КГО МАУ «СШ» (ДЮСШ) Спортивный комплекс «Бассейн»</p> <p><u>Поддерживающие организации</u></p> <p>ПМПК НТФ ИРО</p>	<ul style="list-style-type: none">• Медицинское сопровождение детей с целью профилактики заболеваний. Профосмотры врачами – специалистами, консультирование.• Своевременное (раннее) выявление проблем в здоровье детей и их коррекция, в том числе детей с нарушением зрения, слуха.• Диспансеризация.• Участие детей, родителей и сотрудников в городских праздниках, соревнованиях.• Посещение детьми и сотрудниками спортивных секций, выступления воспитанников на конкурсах городского уровня.• Обследование ПМПК по направлению консилиума ДОУ.• Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений.• Определение или уточнение диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию.• Использование передовых идей и технологий в деятельности.• Научное сопровождение, консультирование, повышение квалификации педагогов, руководителей ДОУ.
---	---

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами позволит:

1. Согласовать позиции всех субъектов образования и социальных партнеров.
2. Обогащать, расширять содержание дошкольного образования.
3. Содействовать успешной социализации детей в обществе.
4. Предоставить возможность детям представлять результаты своей практической и познавательной деятельности за пределами детского сада.
5. Осуществлять инновационную деятельность.
6. Повысить теоретический уровень и уровень профессионального мастерства педагогов, обобщить и транслировать опыт работы по реализации современных образовательных программ на городском, региональном, всероссийском уровне.

III.6. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), создаваемая в группе, должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В подготовительной группе РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства физкультурных залов, спортивного участка, физкультурных уголков в группах;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учета возрастных особенностей детей, и построена на **принципах:** насыщенности,

трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала

Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, гантели, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, шнурки разных диаметров, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие), массажные кольца, массажер Су Джок, массажные полусферы, сухой бассейн, передвижные туннели.